

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………………………………..3
2. Теоретические обоснования, актуальность программы…………………………………………..3
3. Цели и задачи ……………………………………………………………………………………………………………..4
4. Организационно-методическая деятельность по реализации программы……………..5
5. Отличительные особенности работы данного кружка………………………………………………5
6. Формы и режим занятий……………………………………………………………………………………………..5
7. Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений………………………………………………………………………………………………………………………5
8. Результатом работы………………………………………………………………………………………………………7
9. Календарно-тематический план игр и упражнений по развитию мелкой моторики
10. и речи в средней групп…………………………………………………………………………………………………..8
11. Список литературы ………………………………………………………………………………………………………15

**Целевой раздел.**

**1.Пояснительная записка**

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 2.Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20 от 01.01.21 г).

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
4. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации 2015-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. №383П).
7. Постановление администрации г. Хабаровска от.25.10.2019г. №3501» Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».
8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 30».

**Теоретические обоснования, актуальность программы**

 Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа.

 Речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

 Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

 Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовки детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

 Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

 Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

 Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

 Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей младшего возраста 4-5 лет. Кружковая работа по данной теме проводится 2 раз в неделю по 20 минут. Всего 90 занятий. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и августе) Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

 В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

 **Цель:** Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

 **Задачи:**

Обучающие:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук.

2. Формировать практические умения и навыки.

3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, красками

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)

2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;

3. Воспитывать и развивать художественный вкус.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

3. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.

4. Развивать речь детей.

 При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально психологические особенности ребенка 4-5 лет

 **Организационно-методическая деятельность по реализации программы**

 **Объекты программы**

Дети 4-5 лет.

 **Методы:**

• Игровой метод (дидактические игры).

• Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

• Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**Формы организации деятельности:**

подгрупповая.

**Принципы комплектования кружка и организации работы**

♣ Учет интересов и способностей детей. Желание родителей.

♣ Добровольное участие.

♣ Учет психофизических особенностей детей.

 **Отличительные особенности работы данного кружка:**

 Работа в кружке «Мир на ладошках» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

**Формы и режим занятий:**

 Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (до 5 человек) по 20 минут и предполагают использование следующих **форм:** беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, подвижные игры, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

 **Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации** **движений**

 Работа кружка включает в себя следующие разделы:

* **Пальчиковый игротренинг**

Массаж кистей рук

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

* **Ручная умелость**

Рисование пластилином

Конструирование

Аппликация

Рисование красками

* **Развитие графических навыков**

Рисование по трафаретам

Штриховка

Дорисовка

* **Игры и действия с мелкими предметами**

работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, использование нетрадиционных техник рисования) работа со шнурками, моделирование (счетные палочки) лепка, изготовление поделок из различных материалов

 В разделе **«Пальчиковый игротренинг»** дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровожение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Регулярное также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

 В разделе **«Ручная умелость»** задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, знакомятся с техникой рисования пластилином, со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии, с различными видами аппликации. Выполнение детьми заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, воображение.

 В разделе **«Графические навыки»** дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учиться правильно держать карандаш.

 В разделе **«Игры и действия с мелкими предметами»** у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре

 В разделе **«Работа с сыпучими материалами»** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

 Раздел **«Работа со шнурками»** направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

 В разделе **«Моделирование»** подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

 В разделе **«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»** используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

 **Результатом работы по данной программе должно стать:**

1.Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту;

2.Овладение разными видами ручной умелости.

3.Овладение приемами работы с разными инструментами;

4.Овладение нормами этики поведения.

 **Ожидаемые результаты:**

 К концу занятий в кружке дети **должны знать:**

1.некоторые виды бумаги;

2.свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

3.несколько разных способов нанесения краски;

4.основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);

5.основные правила склеивания;

6.некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т. п.);

7.несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

 **Должны уметь:**

1.правильно держать кисть, карандаш;

2.пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;

3.работать с трафаретами;

4.заштриховывать предметы двумя способами;

5.застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

 **Календарно-тематическое планирование**

 В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы следующие формы работы:

-массаж пальцев кистей рук;

 - пальчиковая гимнастика;

- игры с предметами;

- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;

 - лепка из пластилина;

- нетрадиционные способы рисования;

- развивающие игры: игры с прищепками, пуговицами.

**Календарно-тематический план игр и упражнений**

**по развитию мелкой моторики и речи в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Лексическая****тема** | **Упражнения** |
| Октябрь | 1 | Осень | Занятие 1.1. Пальчиковая гимнастика «Листопад»2. Рисование в технике трафарет (материал - опавшие листья)Занятие 2.1.Пальчиковая гимнастика «Осенью»2. Демонстрация листьев разных видов деревьев, игра на словообразование (лист с дуба – дубовый)3. Аппликация «Дерево осенью» |
| 2 |  |  |
| 3 | Овощи и Фрукты | Занятие 1.1. «Чудесный мешочек» - определить наощупь что за овощи спрятались в мешке. Закрепить обобщающее слово «Овощи».2. Пальчиковая игра «Овощи»3. Лепим из пластилина овощи (морковь, огурец, помидор).Занятие 2.1. Пальчиковая игра «Компот»2. Аппликация «Фруктовый компот в банке»3. Игра в мяч на словообразование (компот из яблок - яблочный) |
| 4 | Грибы | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Грибы»2. Игра «Съедобное и не съедобное» с демонстрацией карточек грибов3.Аппликация «Мухомор» Занятие 2.1. Теневой театр «Зайчик», «Ежик», «Волк»2. Надевать прищепки на изображение ежика.3. Интересные факты о ёжиках2. Делаем поделку «Ёжик»  |
| Ноябрь | 1 | Частителаи лица | Занятие 1.1.Поем песенку «Здравствуй, пальчик»2.Разминка пальчиков 3. Выкладывание ручек, ножек из палочекнарисованному человеку (по схеме).4. Игра «Раз, два, три, попробуй повтори!»Занятие 2. 1.Игра «Дарики-дарики» 2.Аппликация «Лицо человека» |
| 2 | Эмоции | Занятие 1.1.Чтение терапевтической сказки «Маша и медведь»2. Дорисовывание эмоций солнышкуЗанятие 2. 1.Игра на развитие фонематического слуха и выразительности голоса «Скажи мяу?»2.Игра в «Зеркало» 3. Рисуем Цветные кляксы»  |
| 3 | Одежда | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки»2.Разложить пуговицы большие и маленькие вразные коробочки.2. Пластилинография «Пуговица»Занятие 2.1. Поем песенку «Здравствуй, пальчик»2. «Что это?», «Какая?» - разглаживание скомканных вшарики листов бумаги с контурными изображениями одежды + обогащение словаря прилагательными3.Подвижная игра на слуховое внимание и память 4.Застегивание молний/пуговиц на одежде.  |
| 4 | Обувь | Занятие 1.1. Игра на развитие слухового внимания «Большие ножки».2. Шнуровка «ботинка».3. Игра на развитие слухоречевой памяти «Снежный ком»Занятие 2.1.Пальчиковая игра «Новые кроссовки»2.Игра с пробками3.Раскрашивание по цифрам «Сапожок» |
| Декабрь | 1 | Семья | Занятие 1.1.Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка».2.Нанизывание макарон «Бусы для мамы».3.Стираем носочкиЗанятие 2.1.Песенка «Здравствуй, пальчик!»2.Разминка пальчиков с помощью карандаша3.Игра на слуховое внимание «Семья»4.Обводим свою ладонь и разукрашиваем |
| 2 | Зима | Занятие 1.1.Чтение стихотворения про снежинки2.Пальчиковая гимнастика «Снежинки»3. Дыхательная гимнастика (дуем на «снежинки»)4. «Собери снежинку» -аппликация из ватных палочек.5. Игра «Какой? Какая? Какое?»Занятие 2.1. Загадка про снег2. Игра на слуховое внимание «Снег идет»3. Аппликация на тему «Город зимой»  |
| 3 | Ёлка | Занятие 1.1. Пальчиковая гимнастика «Ёлка»2. Пластилинография «Ёлка»Занятие 2.1.Массаж шишкой ладошек2. Игра «Какой? Какая? Какое?»3.Учимся складывать бумагу и делаем поделку «Елка» из сложенного листа и трубочки |
| 4 | Волшебство в новыйгод. | Занятие 1.1.Рисуем «Елочку» по манке на подносе2.Аппликация из манки «Морозные узоры»3.Дыхательная гимнастика (отогреваем окошки)Занятие 2.1.Беседа о том, чем украшали елку в прошлом.2.Обводим трафарет новогоднего шарика. |
| 5 | Новогодняя игрушка/открытка | Занятие 1.1.Поделка из соленого теста на елку.2. Делаем заготовки для открыткиЗанятие 2.1.Раскрасить поделку из теста2.Открытка «Елочка»  |
| Январь | 2 | Зимниезабавы | Занятие 1.1.Снежный бой2. Игра с пробками «Лыжи»3. Лепим снеговика из пластилинаЗанятие 2.1.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»2.Игра тепло-холодно3. Учимся плести шарфик и шапочку для снеговика из пластилина4. Подвижная игра «Лепим снеговика» |
| 3 | Зимующие птицы | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Кормушка для птиц»2.Поделка «Кормушка для птиц» 3.Подвижная игра «Перелетные птицы и зимующие»Занятие 2.1. Командная игра «Я знаю…»2. Загадка о снегире3. Поделка «Снегирь» в технике пластилинография |
| 4 | Транспорт | Занятие 1.1.Закрепление обобщающего понятия «транспорт»2.Подвижная игра «Виды транспорта» 3. Раскраска по номерам транспортЗанятие 2.1.Пальчиковая гимнастика «Транспорт»2.Игра «Третий лишний»3. Оригами «Кораблик» |
| Февраль | 1 | Посуда | Занятие 1.1. Сортировка круп.2. Пальчиковая игра «Помощники».3.Поделка «Чашка» из крупыЗанятие 2.1.Загадка о ложке2.Работа над словообразованием (железный, серебряный, деревянный)3.Беседа о хохломской живописи4.Поделка «Хохломская ложка» в технике пластилинография |
| 2 | ДомашниеПтицы  | Занятие 1.1.Пальчиковая игра «Петушок».2.Игра с мячом «Детки»3.Рисование цыпленка с помощью вилки. Занятие 2.1.Игра с мячом «Мамы и Папы»2. Пластилинография «Утенок»3.Подвижная игра «Коршун и утята» |
| 3 | Домашниеживотные | Занятие 1.1. Пальчиковая гимнастика «Повстречались»2. Игрушка из старого носка «Кролик». 3. Наполнитель для игрушки (рис) насыпаем сначала щепоткой, потом ложкойЗанятие 2.1.Дорисовываем картинку свиньи по точкам (1-10)2.Повторение названий детенышей животных (командная игра кто быстрее дойдет по клеткам к домику).3.Пальчиковая гимнастика «Поросята»4. Учимся рисовать мордочку поросенка |
| 4 | 23 февраля | Занятие 1.1.Вспоминаем виды вооруженных сил России2.Делаем открытку папе Занятие 2.1. Вспоминаем название военных профессий.2.Заканчиваем работу над открыткой папе |
| Март | 1 | 8 марта | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»2.Объёмная поделка «Корзиночка с цветами» из бумагиЗанятие 2.1.Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»2.Закончить поделку «Корзиночка» |
| 2 | Приметы весны | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Сосульки»2.Лепка с элементами рисования «Сосульки»Занятие 2.1.Игра «Сравни-ка» - называем приметы весны1.Подвижная игра «На лужайке по утру»2.Аппликация «Подснежники» из ватных дисков |
| 3 | Дикиептицы | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»2.Беседа о празднике сороки3.Делаем поделку из соленого теста «Жаворонок»Занятие 2.1.Разложить крупы по разным мисочкам – готовим угощение для жаворонков2.Разукрашиваем поделки из соленого теста3.Поем песенку- зазывалку. |
| 4 | Дикиеживотные | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»2.Поделка из природного материала и пластилина «Медвежонок»3.Игра с мячом «Дикие животные и их детеныши»Занятие 2.1.Стихотворение про лисичку, беседа об интересных повадках зверька.2. Оригами «Лисенок»  |
| 5 | Сказки | Занятие 1.1.Пальчиковая сказка «Теремок»2. Учимся рисовать теремок поэтапно (восковые мелки)Занятие 2.1.Пальчиковая сказка «Репка»2.Учимся рисовать репку поэтапно (акварель)  |
| Апрель | 1 | Приметы весны | Занятие 1.1.Чтение стиха «Ледоход»2. Учимся рисовать пейзаж на тему «Ледоход на речке»3.Соединяем работы в одну большую коллективную и обсуждаем правила поведения на речке весной.Занятие 2.1.Загадка о скворце2. Аппликация «Скворечник» из бумаги3.Физминутка |
| 2 | День космонавтики | Занятие 1.1.Беседа о Дне космонавтике и планетах Солнечной системы2. Пластилинография «Ракета»3.Учим стишок – считалочку «Планеты»Занятие 2.1.Повторяем стишок – считалочку2.Пластилинография «НЛО»3.Подвижная игра «Парад планет»  |
| 3 | Пасха | Занятие 1.1.Чтенение стихов «Апрель» и «Верба»2. Рассказ о русской традиции украшать к празднику Пасхи дома веточками вербы3.Физминутка5.Пластилинография «Верба» (с помощью ватных палочек)  Занятие 2.1.Беседа о празднике Пасхи2.Обрезная аппликация «Пасхальный кулич» |
| 4 | Цветы | Занятие 1.1.Командная игра «Кто больше?» - вспоминаем цветы весны.2.Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик»3. Оригами «Тюльпан»Занятие 2.1. Загадка «Ландыш»2.Играем в игру «Какой? Какая? Какое?»3. Стихотворение о ландыше4. Лепим ландыш из пластилина |
| Май | 1 | Приметы весны | Занятие 1.1.Чтение сказки «Времена года»2.Викторина «Что перед?/после?»3. Макет «4 времени года яблони»4.Подвижная игра «Времена года»Занятие 2.1.Викторина «Когда это бывает?» 2.Продолжаем работу над макетом «4 времени года яблоньки»3.Подвижная игра «Времена года» |
| 2 | Праздники мая | Занятие 1.1Беседа с детьми на тему мира.2.Аппликация объемная из салфеток «Голубь мира».Занятие 2.1.Беседа с детьми на тему победы в ВОВ.2.Открытка на тему «Вечный огонь» из пластилина |
| 3 | Цветущие деревья | Занятие 1.1.Чтение стихотворения «Сирень», обсуждение художественных образов2. Пальчиковая гимнастика «Цветущий сад»3. Объёмная аппликация «Сирень» из салфетокЗанятие 2.1. Чтение стихотворения «Черемуха», обсуждение художественных образов2. Пальчиковая гимнастика «Цветущий сад»3. Рисование «Черемухи» с помощью нетрадиционных материалов. |
| 4 | Насекомые | Занятие 1.1.Пальчиковая игра «Гусеница»2.Игра «Я знаю три»4. Пластилинография «Гусеница»Занятие 2.1.Интересные факты о стрекозе 2. Аппликация «Стрекоза» |
| Июнь | 1 | Насекомые | Занятие 1.1.Пальчиковая игра «Насекомые»2.Игра «Дарики-дарики, злыекомарики».3.Подвижная игра «Лягушки и комарики»4. Поделка из бумаги «Лягушка».Занятие 2.1.Подвижная игра «Насекомые и нет» (бабочка, жук, кузнечик – паук)3. Поделка «Бабочка на палочке»  |
| 2 | Море | Занятие 1.1.Знакомство с новой техникой аппликации2.Разукрашивание цветным песком Занятие 2.1.Пальчиковая игра «Подводный мир»2.Пластилинография «Рыбка» |
| 3 | Море и человек | Занятие 1.1.Пальчиковая игра «Лодочка»2.Командная игра «Кто больше?» - вспоминаем название видов морского транспорта3.Беседа о назначении морских узлах и применении в жизни ребенка одного из их видов4.Учимся завязывать узелокЗанятие 2.1.Беседа о морских профессиях2.Подвижная игра «Морские словечки»3.Аппликация «Пароход» |
| 4 | Цветы | Занятие 1.1.Игра «Назови три»2.Пальчиковая гимнастика «Одуванчик»3.Рисование в нетрадиционной технике (вилкой) «Одуванчик желтый»Занятие 21.Игра «Назови три»2.Пальчиковая гимнастика «Одуванчик»3.Аппликация из ваты «Одуванчик белый» |
| Июль | 1 | Цветы | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Полевые цветы»2.Аппликация «Ромашка»Занятие 21.Пальчиковая гимнастика «Полевые цветы»2.Пластилинография «Клевер луговой» |
| 2 | Лакомства | Занятие 1.1. Дыхательная гимнастика с помощью коктейльных трубочек 2.Аппликация «Коктейль»Занятие 21. Артикуляционная гимнастика2.Пластилинография «Мороженное» |
| 3 | Живой мир летом | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Паучок»2.Аппликация из ниток «Паутина»Занятие 2.1.Интересные факты о пауках2. Лепка «Паук» |
| 4 | Живой мир летом | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Ползет улитка по листу»2.Интересные факты об улитках2.Тестопластика «Улитка»Занятие 2.1. Пальчиковая гимнастика «Птичка»2 Слушаем стих «Птенчик учиться летать», обсуждение услышанного.3.Аппликация «Птичка в гнезде» |
| Август | 1 | Морские обитатели | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Осьминог»2. Беседа об осьминогах3.Пластилинография «Осьминог». Занятие 2.1.Пальчиковая гимнастика «Море Галилей»2.Беседа о черепахах3. Аппликация из традиционных материалов «Черепаха» |
| 2 | Дары августа | Занятие 1.1.Беседа о подсолнухе2.Поделка «Цветок подсолнуха»Занятие 2.1.Беседа о пчелах2.Артикуляционная гимнастика (комплекс на постановку звука Ш-Ж)3. Рисование с помощью нетрадиционных материалов. |
| 3 | Дары августа | Занятие 1.1.Пальчиковая гимнастика «Царица полей»2.Игра «Назови три»3.Пластилинография «Кукуруза»Занятие 2.1. Пальчиковая гимнастика «Арбуз»2. Игра «Назови три»3.Объемная аппликация «Арбуз» |
| 4 | Путешествие | Занятие 1.1.Беседа о видах транспорта2.Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»3.Объемная аппликация «Воздушный шар»Занятие 2.1.Беседа о путешествиях2.Игра «Я с собой в поход беру»3.Пластилинография «Пляж» |

 **Список литературы**

1. Горюнова Т. М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.

4. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.

5. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

6. Тышкевич И.В. Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет / И. В. Тышкевич. – Минск: «Попурри», 2010.

7. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- синтез, 2009.

8. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).] /М.Г.Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002

9. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 10. Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008