

## Конспект индивидуального логопедического занятия

*Тема:* Автоматизация звука [ш] в слогах.

*Тип занятия:* индивидуальное

*Вид занятия:* фонематическое

*Предварительная работа:* на предварительных логопедических занятиях была проделана следующая работа: Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; Постановка звука [ш]; отработка артикуляционных упражнений для звука [ш].

*Материально-техническое обеспечение:* логопедическое зеркало; осенние листья из бумаги для игр и дыхательной гимнастики; су-джок шаррики, предметные картинки, игрушка Антошка.

*Цель:* Автоматизация звука [ш] в прямых слогах

№	Задачи	Содержание	Организация	Результат
<b>І. Вводная часть</b>				
	Привлечь внимание ребенка к теме занятия.  Побуждать ребенка к активной работе.	Ознакомление с предстоящей темой занятия.  Сюрпризный момент -игрушка Антошка	Сегодня к нам в гости пришел маленький Антошка. Он узнал, что ты учишься шипеть, и ему очень захотелось вместе с тобой поучиться. Поздоровайся с нашим гостем.  Сегодня мы с тобой будем продолжать работу со звуком [ш] . Будем стараться произносить его правильно, а Антошка нам обязательно поможет!	Удалось привлечь внимание ребенка к теме занятия.  Заинтересовать к дальнейшей работе с Антошкой
<b>ІІ. Основная часть</b>				
<i>1. Актуализация опорных знаний</i>				
1.1	Развивать артикуляционную моторику.  Продолжать вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата необходимые для правильного	Артикуляционная гимнастика для отрабатываемого звука	Упражнения выполняются перед логопедическим зеркалом.  Антошке уже не терпится заниматься. Улыбнитесь друг другу приветливо. У Антошки еще мало зубов, а ты похвастайся своими зубками (упражнение «Забор»)  Антошка очень любит сладкие блины. Покажем Антошке наш блинчик.(упражнение «Блинчик»)	Ребенок верно выполнил все артикуляционные упражнения.  При затруднении в выполнении принимал замечания и помощь логопеда, старался выполнять упражнения как по подражанию,

	произнесения звука [ш].		<p>Антошка кушает блинчики с вкусным вареньем (упражнение «Вкусное варенье»).</p> <p>Варенье Антошка заливает чаем из чашечки (упражнение «Чашечка»). Если чай горячий, то на него надо подуть. Покажи Антошке, как это делать.</p> <p>А теперь чашечку нужно «вымыть» и убрать в шкафчик (завести «чашечку» за верхние зубы).</p> <p>Посмотри, а что это у Антошки в руках?! (листок для выполнения упр.) давай покажем Антошке фокус. (Упражнение для выработки целенаправленной воздушной струи «Фокус») Молодец! Антошке понравилось с тобой играть</p>	так и самостоятельно.
1.2	<p>Продолжать закреплять правильный артикуляционный уклад звука [ш].</p> <p>Повторить акустически правильный образ звука [ш].</p>	<p>Повторение артикуляционного и акустического образа звука</p>	<p>Давай вспомним, какое положение занимают наши губы, зубы и язычок при произнесении звука [ш]. Губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком со щелью», язык поднят вверх, воздух теплый, струя направлена вверх.</p> <p>Чтобы сегодня прийти к нам на занятие, Антошку чуть не сдуло сильным осенним ветром. Давай покажем, какой на улице ветер. Ш-Ш-Ш-Ш-....</p> <p>Правильно!</p>	<p>Повторили правильный артикуляционный и акустический уклад звука.</p> <p>Ребенок правильно произносит звук [ш]</p>
<b>2. Изучение нового</b>				
2.1	<p>Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на материале открытых слогов. Работа над слоговой структурой.</p>	<p>Автоматизация звука в прямых слогах. Коррекция дефектов слоговой структуры</p>	<p><b>Самомассаж су-джок шариками.</b></p> <p>-Слышишь, наш Антошка что-то напевает? Давай послушаем и сыграем в игру «Эхо». Повторяй за мной.</p> <p>Проговариваем слоги и массируем ладони и пальцы. Шариком круговые движения по ладошке, потом продольные движения шариком по каждому пальчику (левая, правая рука).</p> <p>ША- ШО-ШУ- ШИ</p> <p>Произнесение цепочки слогов с одеванием на каждый палец массажных колец Су-Джок.</p>	<p>Автоматизация звука прошла успешно, у ребенка сформировались необходимые навыки.</p>

			ША-ША-ША ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ ШИ-ШИ-ШИ -Антошка удивлен, как ты смог спеть его песенки!	
2.2	Учить произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук.	Автоматизация звука в прямых слогах с продолжением в слово	Сегодня Антошка очень замерз на улице. Давай подскажем ему, что можно надеть, что бы холодной осенью стало теплее: (визуальная опора на картинки)  Ша-ша-ша-шапку Шу-шу-шу-шубу Ша-ша-ша-шарф Ша-ша-ша-шаль  А что осенью надевать нельзя, потому что можно замерзнуть?  Шо-шо-шо-шорты  Ты прекрасно справился, давай немного отдохнем?	Ребенок выполнил задание, благодаря чему были заложены основы к последующей работе со словами.

### *Пальчиковая гимнастика*

Совершенствовать общую и мелкую моторику в соответствии с ритмом упражнения.  Переключить внимание ребенка.	Раз, два, три, четыре, пять	Ритмично сжимать и разжимать кулачки	Ребенок выполнил пальчиковую гимнастику, был заинтересован и активен.
	Будем листья собирать!	Хлопки в ладоши	
	Листья березы,	Загибаем большой палец	
	Листья рябины,	Загибаем указательный палец	
	Листики тополя,	Загибаем средний палец	
	Листья осины,	Загибаем безымянный палец	
	Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем	Загибаем мизинец  «Идем» пальчиками по столу	

### **III. Работа над фонетико-фонематическим недоразвитием**

3	Развивать слуховое внимание, мышление.  Развитие слоговой структуры слова	Развитие фонематического анализа и синтеза. Работа над слоговой структурой слова	Вот сколько у нас собралось листиков! Давай с ними поиграем?! Когда услышишь звук Ш – отложи один листик в сторону – ША, ФИ, ЖЮ, ХЫ, ШО, ФЕ, ШУ, ХИ, ШИ .....  Теперь и у нас получился настоящий листопад!  Послушай, Антошка хочет нам что-то сказать, но не может договорить слова, давай поможем ему? (с опорой на картинный материал)	Ребенку удалось справиться с поставленной задачей. Слоги с поставленным звуком выделены правильно.  Работа по формированию фонематического восприятия проведена успешно.
---	---	---	---	--

			<p><b>скажи «ШИ»</b> У- ...; мы- ...; гало- ...; камы- ...; каранда- ...;</p> <p><b>скажи «ША»</b> гру-...; кры- ...; Ма, ,,; лап- ...;</p>	
<b>IV. Обобщающая часть</b>				
	<p>Закрепить автоматизацию звука.</p> <p>Укрепить уверенность ребенка своих силах.</p>	<p>Конец занятия</p>	<p>- Антошке очень понравилось, как ты выполнял задания, но ему пора домой. Чтобы он не грустил, давай расскажем ему- какое прекрасное время года- осень. Повторяй за мной:</p> <p>Ша-ша-ша – наша осень хороша Ши-ши-ши – шепчут листики в тиши Шу-шу-шу – я о осени пишу</p> <p>-Молодец! Ты хорошо занимался! Не забывай дома и в группе правильно произносить звук [ш], я знаю, у тебя все получится.</p>	<p>Ребенок вспоминает все пройденные этапы занятия. Правильно произносит звук [ш]</p> <p>Выделяет для себя наиболее яркие моменты.</p>
<b>V. Заключительная часть</b>				
	<p>Подводим итоги занятия:</p> <p>1)С каким звуком мы сегодня работали? 2)Кто приходил к нам в гости?</p> <p>Определить степень выполнения поставленной цели. Ребенок проводит рефлекссию и самооценку.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1)Что показалось тебе самым интересным? 2)А что было для тебя наиболее трудным?</p>			

Приложение:

