**Конспект занятия по ФЭМП**

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**Тема: Повторение**

**Цели:**

* Закрепить навыки счёта в пределах пяти;
* Соотносить цифру и количество;
* Уметь соотносить и сравнивать предметы по величине.

**Программные задачи:**

* Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5;
* Повторять порядковый счёт;
* Развивать внимание;
* Продолжать учить соотносить цифру и количество;
* Повторить геометрические фигуры.

**Оборудование:**

1. Изображение бабочки (А4)
2. Цветные карандаши
3. Карточка с загадкой (для воспитателя)
4. Рабочие тетради по математике
5. Два набора цифр 1, 2, 3, 4, 5 формата А4 (1-нераскрашенный, 2 – раскрашенный)
6. Математические пеналы (с цифрами и геометрическими фигурами)
7. Распечатки с заданиями
8. Конвертики (с геометрическими фигурами для парного задания)
9. Цветочки и бабочки (по 26 штук)
10. Большие плоскостные геометрические фигуры (для доски)
11. Красивая блестящая коробка (для бумажных бабочек)

**Ход занятия**

1. **Вступительная часть**

(Дети и воспитатель стоят у окна)

Изначально необходимо проговорить правила поведения на занятии:

* Не выкрикивать, а поднимать руку.
* Не перебивать друг друга.
* Не смеяться над ответами других детей, так как у каждого ребёнка есть своё мнение.
* Не говорить одновременно с воспитателем.
* Не вскакивать.
* Быть внимательными.
* Принимать во всём активное участие.

 Ребята, а посмотрите, пожалуйста, в окно и напомните мне, какое же у нас время года? (весна) А помните ли вы, какое время года следует за весной? (лето) Да, верно! До наступления лета остались уже считанные деньки. Поздней весной и с наступлением лета, как мы уже знаем, пробуждаются какие маленькие существа????? (насекомые). Так вот, кто – то из представителей насекомых не смог сегодня не заглянуть к нам сюда. А вы хотите узнать, кто же это??? (да) А для этого я предлагаю вам отгадать загадку.

**Загадка:**

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

О ком же эта загадка? (о бабочке). Вы всё верно отгадали.

Предлагаю детям пройти на свои места (для каждого оно заранее было обозначено), а изображение бабочки помещаю на видное место – на доску.

1. **Практическая часть**

Задание №1. (дети сидят за столами)

Данное задание выполняется в рабочей тетради. Детям предлагается раскрасить цифры от 1 до 5 по инструкции:1 – красным карандашом, 2 – зелёным, 3 – синим, 4 – жёлтым, 5 – оранжевым. На доске находится то же самое задание (но большего размера). Первую цифру, как пример, раскрашиваю я, а остальные четыре – дети раскрашивают самостоятельно. Проверяя правильность выполнения задания, предлагая четверым детям (по очереди) выйти к доске и продемонстрировать то, как они справились с заданием (на доске) (используя набор раскрашенных цифр).

Хвалю детей.

 Задание №2. (дети сидят за столами)

Для выполнения задания детям понадобятся математические пеналы, а также распечатки с заданием. Детям предлагается сопоставить число и количество. Глядя на картинку в распечатке можно увидеть, что с левой стороны изображены цифры, а с правой – пустые домики в виде геометрических фигур. Чтобы узнать сколько всего маленьких фигур будет жить в каждом домике, нам подскажет цифра. Аналогичный пример задания размещается на доске ( в увеличенном варианте).

Для начала, открыв пеналы, мы определяемся с тем, какими геометрическими фигурами мы будем пользоваться (квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник, ромб). Первый пример делаю вместе с детьми на доске, а остальные – самостоятельно. Помочь проверить правильность выполнения задания, приглашаю двоих детей к доске (по очереди).

Хвалю детей.

 Физкультминутка «Бабочка»

Утром бабочка проснулась (потёрли кулачками глаза),

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась, (потёрли щёчки ладошками)

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела. (взмахи руками вверх и вниз, лёгкий бег на носочках)

А на пять – остановилась. (лёгкий бег на месте)

Над цветочком закружилась.

Задание №3. (дети встают из – за столов и подходят на ковёр к воспитателю)

Предлагаю ребятишкам превратиться в красивых и лёгких бабочек. Покажите мне свои крылышки и то, как летают бабочки (дети расправляют в сторону руки и легко на носочках бегут). А что любят бабочки больше всего? Летать, собирать нектар, кружиться над красивыми цветочками) Верно! Сейчас мы с вами полетим на полянку, которая славится своими цветочками необыкновенной красоты (под ногами на ковре лежат 26 цветочков) Но эта полянка не простая: она математическая… И вы в этом сами убедитесь.

Ах, посмотрите, ребята, какая красивая у меня есть коробочка! И в красивой коробочке должно и лежать что – то прекрасное….. И сегодня там разноцветные бабочки. Предлагаю детям взять себе по одной бабочке. На этой полянке каждому цветку соответствует определённая бабочка. Каждая бабочка может собрать нектар только со своего цветка. А давайте попробуем узнать: что же это значит, и какой именно цветок соответствует определённой бабочке?!

Перед детьми ставится проблема – нужно найти закономерность. Важно обратить внимание детей на узор на крыльях бабочек (на количество точек), а также на серединку цветка (где указана цифра от 1 до 5). Когда дети выдвигают верное предположение, им (их бабочкам) предлагается выбрать соответствующий цветок. Затем дети становятся в круг и проверяют друг друга.

Хвалю детей.

 Задание №4. (дети проходят и садятся за столы) (это задание дополнительное, если останется время)

Предлагаю детям обратить внимание на доску, где находятся геометрические фигуры разного цвета, размера и количества). Вместе с детьми можно обговорить вышеперечисленные моменты, задавая вопросы. А можно ли, спросить у детей, из этих фигур, которые находятся в беспорядке на доске собрать целую композицию или фигуру? (да) Давайте попробуем это сделать? В этот момент на доску вывешивается образец и по этому образцу можно сделать фигуру, (например, бабочку). Далее можно предложить детям работу в парах. Для этого нужно взять с края стола конвертики с образцом и геометрическими фигурами и дать детям возможность собрать свою картинку, следуя образцу. Это могут быть: жучок, божья коровка, бабочка или стрекоза. Проверка результата данного задания будет осуществлена, исключительно, воспитателем и индивидуально.

Хвалю детей.

1. **Итоговая часть**

**Вопросы:**

* Какая гостья сегодня прилетела к нам на математику?
* Напомните, а чем же мы с вами сегодня занимались?
* Что вам запомнилось / понравилось больше всего?
* Что нового мы узнали? Чему научились?

Нашей бабочке уже пора лететь собирать нектар с цветочков. И встретимся мы с ней в следующий раз уже на какой – нибудь цветочной полянке.

Посмотрите, как много всего интересного и полезного мы с вами сегодня проделали! Со сколькими заданиями справились! Потрудились мы на славу! А каждый труд должен быть вознаграждён! Вот и я хочу сказать, что вы большие молодцы и за это каждого из вас ждёт сюрприз – красочная наклейка.

Наше занятие окончено! Всем спасибо!