

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структура рабочей программы | | | | | | стр |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | | | | | 4 |
| 1. | Пояснительная записка | | | | | | 4 |
| 1.1. | | | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | | | 5 |
| 1.2. | | | | Цели, задачи реализации Рабочей программы | | 7 |
| 1.3. | | | | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | | 8 |
| 1.4 | | | | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста | | 9 |
| 1.4.1 | | | | Характеристика контингента воспитанников, особенности семей воспитанников | | 10 |
| 1.4.2 | | | | Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | | 11 |
| 1.5 | | | | Планируемые результаты освоения ООП ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | | 14 |
| 1.6 | | | | Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. | | 15 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | | | | | 17 |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учетом содержания парциальных программ | | | | | | 17 |
| 2.1.1 | | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | 17 |
| 2.1.2. | | | Образовательная область «Познавательное развитие» | | | 21 |
| 2.1.3 | | | Образовательная область «Речевое развитие» | | | 25 |
| 2.1.4 | | | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | 27 |
| 2.1.5 | | | Образовательная область «Физическое воспитание» | | | 30 |
| 2.1.6 | | | Игра - как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет | | | 33 |
| 2.1.7 | | | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: используемые вариативные программы | | | 35 |
| 2.2 | Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | | | | | | 41 |
| 2.2.1 | | Особенности образовательной деятельности и культурных практик | | | | 44 |
| 2.2.2 | | Способы и направления поддержки детской инициативы | | | | 47 |
| 2.3 | Взаимодействие педагога с родителями в подготовительной к школе группе | | | | | | 49 |
| 2.4 | Организация коррекционной работы в старших группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими речевые нарушения | | | | | | 54 |
| 2.5 | Программа воспитания | | | | | | 58 |
| 2.5.1 | Целевой раздел | | | | | 58 |
|  | 2.5.1.1 | | | | Пояснительная записка | 58 |
|  | 2.5.1.2 | | | | Цели | 59 |
|  | 2.5.1.3 | | | | Планируемые результаты освоение программы воспитания | 62 |
|  | 2.5.1.4 | | | | Целевые ориентиры воспитательной работы детей дошкольного возраста | 63 |
| 2.5.2 |  | | | | Содержательный раздел | 64 |
|  | 2.5.2.1 | | | | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 64 |
|  | 2.5.2.2 | | | | Вид, формы и содержания деятельности по направлениям воспитания | 64 |
|  | 2.5.2.3 | | | | Часть формируемая участниками образовательных отношений | 71 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | | | | | | 78 |
| 3.1. | Психолого- педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка | | | | | | 78 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе | | | | | | 79 |
| 3.3 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | | | | | | 80 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | | | | | | 80 |
| 3.5 | Перечень литературных источников | | | | | | 88 |
|  | Приложения | | | | | |  |

I Целевойраздел

**1.Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы № 10 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад №30» (далее –МАДОУ №30), с учетом методического комплекса «Детство»: Примерной образовательной программы дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6до7лет с учётомихвозрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -физическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевому ихудожественно–эстетическому.

***Содержание Рабочей программы*** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

***Целевой разделРабочей программы***  состоит из пояснительной записки, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки ООП ДО характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности.

***Содержательный раздел Рабочей программы включает:***

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- формы, способы, методы и средства реализации программы;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– особенности взаимодействия педагога с семьями дошкольников,

- рабочая программа воспитания.

***Организационный раздел Рабочей программы*** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением части Программы:

**Обязательная часть ООП ДО:**  методический комплекс «Детство» Т.И. Бабаевой, составляет 60,95%

Выбор методического комплекса «Детство» обусловлен рядом причин:

* комплекс разработан на основе и в соответствии с ФГОС ДО;
* Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 39,05%:**

* парциальная программа «Программа обучения плаванию в детском саду» / Воронова Е.К. М: Детство - пресс, 2003 - 9,37%;
* парциальная программа «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – 6,25%;
* парциальная программа «Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М., 2007г – 17,18%.
* авторская программа « Маленькие Дальневосточники» - Л.А. Кондратьева, 2014. – 6,25%.)

Данные парциальные программы направлены на расширение содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» обязательной части Программы.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 30 является «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

Реализуемая Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

• ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

• Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Письмом Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР-535/07 .

Локальные акты:

• Устав МАДОУ № 30;

• Положение о совете родителей (законных представителей) МАДО№ 30;

• Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

• Положение о языках образования в учреждении;

• Режим занятий обучающихся в учреждении.

**1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
* поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
* формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО при разработке Рабочей программы нами учитывались *принципы, научные основы и базовые идеи программы,* определенные методическим комплексом «Детство».

Основными принципами, положенными в основу Рабочей программы, являются:

1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом дошкольного образования;

3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;

4. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. принцип сотрудничества с семьей;

6. принцип приобщения детей к социокультурным нормам;

7. принцип формирования познавательных интересов детей и действий детей в различных видах деятельности;

8. принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Научные основы и базовые идеи программы «Детство»:**

- идея о развитии ребенка, как субъекта детской деятельности;

- идея о феноменологии современного дошкольного детства;

- идея о целостности развития ребен6ка, как совокупности условий, ситуации выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений - инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

**Подходы к формированию Рабочей программы:**

* системный подход;
* личностно-ориентированный подход;
* деятельностный подход;
* индивидуальный подход;
* аксиологический (ценностный) подход;
* компетентностный подход;
* культурологический подход;
* осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ.
* осуществление дифференцированногоподхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

**1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МАДОУ№30 работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, длительность рабочего дня 12 часов: с 7.30 до 19.30. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Рабочая программа разработана на основе изучения контингента родителей (особенностей семей, социального состава семей, ихобразовательный и возрастной уровень) с учетом их социального заказа, как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Особенности** | **Характеристика региона** | **Выводы, рекомендации** |
| 1 | Демографические | Занимает 18 позицию в РФ, 5 место среди субъектов ДВ. | В ДОУ созданы условия для увеличения количества мест |
| 2 | Природно-климатические и экологические | Город Хабаровск - крупнейший на ДВ.386м2.Расположен на правом берегу реки Амур, в центре пересечения транспортных путей. Климат муссонный, крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды., повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений . | В ДОУ разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдения на экологической тропе , экскурсии в парковую зону детского санатория «Амурский», парк санатория МО РФ, парк «Северный» |
| 3 | Национально-культурные и этнокультурные | Население - 618150 человек. Многонациональное: самые многочисленные – русские; представители коренных народов – нанайцы, эвенки, ульчи, удэгейцы, нивхи, орочи, негидальцы и эвены. А также евреи, китайцы, корейцы и др. | При реализации образовательных областей учтены культурные традиции не только русского народа, но и этнокультуры коренных народов ДВ.  Музей «Русская изба», музей поликультурной направленности « Куклы Мира» |
| 4 | Социально-исторические | Хабаровск – город Воинской Славы. Город, с богатой историей и культурой. Является приграничной зоной Хабаровского края- идет строительство сухопутного пограничного перехода. В городе много архитектурных зданий дореволюционной, довоенной постройки. Многие родители работают в ОАО «РЖД», состоят на военной службе, работают на ЗЖБШ, в медицинских и образовательных учреждениях, в торговле и др. | В ДОУ при реализации образовательной областей введены темы , направленные на ознакомление с архитектурой города, с пограничной службой, таможенным делом, профессиональной деятельностью взрослых на железной дороге, медицине, торговле и т.д.  В ДОУ созданы музей «Юный железнодорожник» и кружок «Юный экскурсовод», где дети –экскурсоводы рассказывают своим сверстникам о ж. д и экспонатах музея. |

**1.4.1 Характеристика контингента воспитанников, особенности семей воспитанников.**

Основнойконтингентвоспитанниковпроживаетвусловияхгорода.

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| М | Ж |
| Подготовительная к школе группа  ( 6 -7 лет.) | 13 | 22 | Спокойный, уравновешенный- 27 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения- 28 | Активный- 19 |
| Гипервозбудимый,  эмоционально- лабильный- 3 | С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения- | Малоактивный- 18 |
| Заторможенный, вялый, безынициативный-  7 | Не сразу идёт на контакт,  но постоянно раскрывается в общении-9 |  |

Приложение №1

**Социальный статус родителей подготовительной к школе группы №7**

Социальными заказчиками деятельности являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 – 2023 учебный год** | | |
| Количество детей 35 | |  |
| Особенности семьи | полные семьи | 85% (31семей) |
| неполные семьи | 15% (6 семей) |
| многодетные | 9% (3 семьи) |
| 1 ребенок | 26% (9 семей) |
| 2 ребенка | 71% (25семей) |
| Социальный состав | интеллигенция | 73% (26 семьи) |
| рабочие | 9% (3семьи) |
| служащие | 60% (20 семей) |
| безработные |  |
| студенты |  |
| домохозяйки | - |
| предприниматели | - |
| Образовательный ценз родителей | высшее | 60 % (22семья) |
| среднее профессиональное | 40 % (15) |
| неполное среднее образование | - |
| примечание | дети-инвалиды | - |
| опекаемые | - |
| неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учет ДОУ) |  |
| неблагополучные семьи (поставленные на учет в ОДН и (или) ПДН) | 3% (1 семья) |

**1.4.2 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Особенности развития** |
| Ребенок на пороге школы  (6 – 7 лет) | Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.  Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.  К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.  В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.  К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.  **.** |

Содержание Рабочей программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учетом которой мы формировали свою Программу.

* Большей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
* Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разность, а иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
* Сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
* Быстрой изменяемости окружающего мира – новая методология познания мира, овладение ребенком комплексом знаний – отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
* Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5 Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**К семи годам**

|  |
| --- |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. |
| Способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. |
| Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии.

При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают *формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

ООП ДО ***не предусматривается оценивание*** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**1.6 Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.**

Согласно п.3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной **программы** дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках **педагогической диагностики***(мониторинга)*.

**Педагогическая диагностика - это механизм**, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Цель **диагностики**: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

**Структура педагогической дигностики:**

Первый этап — проектировочный. Определение целей иметодов диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце года.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по программе *«Детство»*направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностику по программе *«Детство»* рекомендовано проводить по пособию Верещагиной Н. В. *«Диагностика педагогического процесса»*.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса .Данные таблицы проведения **педагогической диагностики** разработаны в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие и с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

1) Напротив каждой фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы от 1 до 5.Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

2) Когда все дети прошли **диагностику** подсчитывается итоговый показатель по группе.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении **педагогического** процесса в группе и выделить детей с проблемами развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные диагностические методы** | **Формы проведения педагогической диагностики** |
| наблюдение, беседа | индивидуальная |
| проблемная (диагностическая ситуация) | подгрупповая |
| анализ продуктов детской деятельности | групповая |

Таблицы «Диагностика педагогического процесса» представлены в приложении №2

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учетом содержания парциальных программ**

Целостность педагогического процесса МАДОУ№30 обеспечивается реализацией примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6 - 7 лет дается по  образовательным  областям:  «Социально-коммуникативное  развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.   
Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1. 1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основная цель*: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение**  **детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства** | | | |
| ***Задачи:***   * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | |
| **Основные направления реализации образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Социализация**   * Развитие   общение  ***Нравственное***  ***воспитание*** | **Мир социальных отношений**   * Ребенок в семье и сообществе   ***Патриотическоевоспитание*** | **ОБЖ**  Формирование основ  безопасности | **Труд**   * Самообслуживание * Самостоятельность   ***Трудовое воспитание*** |

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный  (представления ребенка об  окружающем мире) | Эмоционально-побудительный  (эмоционально-положительные  чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный  (отношение отражения к миру  в деятельности) |
| * О культуре народа, его   традициях, творчестве;   * О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе; * Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; * О символике родного города (гимн, герб, флаг) | * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; * Интерес к жизни родного города и страны; * Гордость за достижения своей страны; * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; * Восхищение народным творчеством; * Любовь к родной природе, родному языку; * Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде; | * Труд; * Игра; * Продуктивная   деятельность;   * Музыкальная   деятельность;   * Познавательнаядеятельность |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) |
| **Основные задачи**   * Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельныеэлементы обстановки с точки зрения ―Опасно - не опасно; * Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки); * Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения | |
| Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. | |
| **Основные направления работы по ОБЖ**   * Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; * Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятияокружающей обстановки; * Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейсяситуации и построению адекватного безопасного поведения | |
| **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**   * Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. * Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). * С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. * Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. * Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. | |

**Развитие трудовой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | * Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) * Ознакомление с трудом взрослых * Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) * Труд в природе * Ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, другу – ровеснику,младшему ребенку) | | |
| **Формы**  **организации**  **трудовой**  **деятельности** | **Поручения:**   * Простые и сложные; * Эпизодические идлительные; * Коллективные и   индивидуальные | **Коллективный**  **труд** | **Дежурство**  **(не более 20 минут)**   * Формирование общественно-значимого мотива; * Нравственный этический аспект |
| **Методы и приемы трудового воспитания детей** | | | |
| **Формирование нравственных**  **представлений, суждений, оценок** | | **Создание у детей практического опыта**  **трудовой деятельности** | |
| * Решение маленьких логических задач, загадок; * Приучение к размышлению, эвристические и беседы; * Беседы на этические темы; * Чтение художественной литературы; * Рассматривание иллюстраций; * Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций; * Просмотр телепередач, диафильмов,   видеофильмов;   * Задачи на решение коммуникативных ситуаций; * Придумывание сказок | | * Приучение к положительным нормам общественного поведения; * Показ действий; * Пример взрослого и детей; * Целенаправленное наблюдение; * Организация интересной деятельности(общественно-полезный характер) * Разыгрывание коммуникативных ситуаций; * Создание контрольных педагогическихситуаций | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Седьмой год**  **жизни**  **(с 6 до 7 лет)** | **Дошкольник входит в мир социальных отношений.**   * Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. * Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. * Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. * Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. * Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.   **Развиваем ценностное отношение к труду**   * Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. * Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальныхвозможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; * Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. * Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарногопланирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. * Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи, участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.   **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**   * Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях вбыту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опаснымдля человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. |

**2.1. 2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основная цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие** | | | |
| ***Задачи:***   * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, * формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии | | | |
| ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ*** | | | |
| **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ,**  **ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ**   * Различные виды   деятельности   * Вопросы детей * Занятия по развитию логики * Развивающие игры | **РАЗВИТИЕ**  **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ**   * Развитие познавательной   мотивации   * Развитие воображения   и творческой активности | | **ФОРМИРОВАНИЕ**  **СПЕЦИАЛЬНЫХ**  **СПОСОБОВ**  **ОРИЕНТАЦИИ**   * экспериментирование с   природным материалом   * использование схем,   символов, знаков |
| **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального**  **развития детей дошкольного возраста** | | | |
| Обеспечение использования собственных, в томчисле «ручных», действий в познании  различных количественных групп, дающих  возможность в накоплении чувственного опыта предметно-количественного содержания | | Использование разнообразного дидактическогонаглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами | |
| Организация речевого общения детей,  обеспечивающая самостоятельное  использование слов, обозначающих  математические понятия, явления окружающей действительности | | Организация обучения детей, предполагающая  использование детьми совместных действий в  освоении различных понятий. Для этого на  занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками | |

**Раздел: Развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира** | | | |
| **Традиционные направления РЭМП в ДОУ** | | | |
| **Развивающие задачи РЭМП** | | | |
| Формировать  представление  о числе | Формировать  геометрические  представления | Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях) | Развивать  сенсорные  возможности |
| Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) | | | |
| Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыки счета и измерения различных величин) | | | |
| Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО**  **ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** | |
| **Методы,**  **повышающие**  **познавательную**  **активность** | * Элементарный анализ * Сравнение по контрасту и подобию, сходству * Группировка и классификация * Моделирование и конструирование * Ответы на вопросы детей * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы |
| **Методы,**  **вызывающие**  **эмоциональную**  **активность** | * Воображаемая ситуация * Придумывание сказок * Игры-драматизации * Сюрпризные моменты и элементы новизны * Юмор и шутка * Сочетание разнообразных средств на одном занятии |
| **Методы,**  **способствующие**  **взаимосвязи**  **различных видов**  **деятельности** | * Прием предложения и обучения способу связи разных видов * деятельности * Перспективное планирование * Перспектива, направленная на последующую деятельность * Беседа |
| **Методы**  **Коррекции**  **и уточнения**  **детских**  **представлений** | * Повторение * Наблюдение * Экспериментирование * Создание проблемных ситуаций * Беседа |

***Методы ознакомления дошкольников с природой***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наглядные*** | * Наблюдения * Кратковременные – длительные * Определение состояния предмета по отдельным признакам * Восстановление картины целого по отдельным признакам * Рассматривание картин, демонстрация фильмов | |
| ***Практические*** | Игра   * Дидактические игры: * предметные; * настольно-печатные; * словесные * игровые упражнения и игры – занятия * Подвижные игры * Творческие игры (в том числе и строительные | Труд   * Труд в природе * Индивидуальные поручения * Коллективный труд * Элементарные опыты |
| ***Словесные*** | * Рассказ * Беседа * Чтение | |

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментирование,**  **как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | | |
| **Наблюдения –**  **целенаправленный**  **процесс, в результате**  **которого ребенок должен сам получать знания** | **Опыты** | | | | **Поисковая**  **деятельность**  как нахождение  способа действия |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и  лабораторные  (дети вместе с  воспитателем, с его помощью) | Краткосрочные и долгосрочные | | Опыт –  доказательство и опыт -  исследование |
| **Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром** | | | | | |
| * Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей; * На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям;   Триединая функция знаний о социальном мире   * Знания должны нести информацию (информативность знаний) * Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний) * Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность) | | | | | |
| **Формы организации образовательной деятельности** | | | | | |
| ***НОД***   * Познавательные эвристические беседы * Чтение художественной литературы * Изобразительная и конструктивная деятельность * Экспериментирование и опыты * Музыка | | | ***Совместная и самостоятельная деятельность детей***   * Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) * Наблюдение * Трудовая деятельность * Праздники и развлечения * Индивидуальные беседы | | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Седьмой год**  **жизни**  **(с 6 до 7 лет)** | * Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. * Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. * Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. * Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. * Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. * Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. * Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические * чувства. * Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. * Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать началагражданственности. * Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. |

**2.1. 3 Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа** |
| **Задачи:**   * овладение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |

**Принципы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития * Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи * Принцип развития языкового чутья * Принцип формирования элементарного осознания явлений языка * Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи * Принцип обогащения мотивации речевой деятельности * Принцип обеспечения активной языковой практики | | |
| **Методы развития речи** | | |
| **Наглядные:**   * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | **Практические:**   * Дидактические игры, * игры-драматизации, * инсценировки, * дидактические упражнения, * пластические этюды, * хороводные игры | **Словесные:**   * Чтение и рассказывание   художественных произведений   * Заучивание наизусть * Пересказ * Обобщающая беседа * Рассказывание без опоры на наглядный материал |
| **Средства развития речи** | | |
| * Общение взрослых и детей * Художественная литература | * Культурная языковая среда * Изобразительное искусство, музыка, театр | * Обучение родной речи на занятиях * Занятия по другим разделам программы |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации** | | |
| * **Развитие словаря**: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с   контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение | | |
| * **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и   произношения | | |
| * **Формирование грамматического строя:**   - Морфология (изменение слов по родам, падежам и числам)  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)  -Словообразование | | |
| * **Развитие связной речи:**   - Диалогическая (разговорная речь)  - Монологическая (рассказывание) | | |
| * **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:**   Различение звука и слова, нахождение места звука в слове | | |
| * **Воспитание любви и интереса к художественному слову** | | |

**Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Знакомство детей с художественной литературой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)** | |
| ***Задачи:***   * вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, * приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний; * приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; * формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте; * развитие литературной речи | ***Формы:***   * чтение литературного произведения; * рассказ литературного произведения; * беседа о прочитанном произведении; * обсуждение литературного произведения; * инсценирование театрализованного представления; * игра на основе сюжета литературного произведения; * продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; * сочинение по мотивам прочитанного; * Ситуативная беседа по мотивам прочитанного |
| **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к**  **художественному слову** | |
| * Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция * В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда * Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов свключением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. * Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения. | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Седьмой**  **год жизни.**  **(с 6 до 7 лет)** | * Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. * Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. * Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. * Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. * Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. * Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. * Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. * Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. |

**2.1. 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Музыкальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности воспринимать музыку** | | | | | | |
| Развитие музыкально-  художественной деятельности | | | Приобщение к музыкальному  искусству | | Развитие воображения и  творческой активности | |
| **Направления образовательной работы** | | | | | | |
| Слушание | Пение | Музыкально ритмические  движения | | Игра на детских  Музыкальных инструментах | Развитие творчества:песенного,  музыкально-игрового,  танцевального | |
| **Методы музыкального развития** | | | | | | |
| **Наглядный**:  сопровождение музыкального  ряда изобразительным, показ  движений | | | **Словесный:**  беседы о различных музыкальных  жанрах;  Словесно-слуховой: пение;  Слуховой: слушание музыки;  Игровой: музыкальные игры | | | **Практический:**  разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по музыкальному развитию** | | | |
| Режимные  моменты | Совместная  деятельность педагога с  детьми | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность с  семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * на музыкальных занятиях; * на других занятиях; * во время прогулки; * в сюжетно-ролевых играх; * на праздниках и   развлечениях | * занятия; * праздники, развлечения, досуг; * музыка в повседневной жизни; * театрализованная   деятельность;   * игры с элементами   аккомпанемента;   * празднование днейрождения; * оркестры, ансамбли. | * импровизация на   инструментах;   * музыкально-дидактические игры; * игры-драматизации; * аккомпанемент в пении и танце и др; * детский ансамбль, оркестр, игры в «концерт», «спектакль»,   «музыкальные занятия», «оркестр»;   * подбор на инструментах   знакомых мелодий и  сочинение новых. | * Открытые   музыкальные занятия для родителей;   * Посещение детских   Музыкальных театров;   * досуги |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Седьмой год**  **жизни**  **(с 6 до 7 лет)** | **Изобразительное искусство**   * Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. * Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. * Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. * Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.   **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**   * Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. * Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. * Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.   **Художественная литература**   * Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. * Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. * Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; * Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. * Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. * Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно - творческой деятельности на основе литературных произведений.   **Музыка**   * Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; * Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. * Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. * Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. * Развивать умения чистоты интонирования в пении; * Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; * Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; * Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. |

**2.1. 5 Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основная цель:***   * гармоничное физическое развитие; * формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; * формирование основ здорового образа жизни | |
| ***Задачи:*** | ***Оздоровительные:***   * Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; * Всестороннее физическое совершенствование функций организма; * Повышение работоспособности, закаливание   **Образовательные:**   * Формирование двигательных умений и навыков; * Развитие физических качеств; * Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли * физических упражнение в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;   **Воспитательные:**   * Формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями; * Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| ***Направления физического развития***   * Приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |

**Принципы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические:**  систематичность и  последовательность;  развивающее обучение;  доступность;  воспитывающее обучение;  учет индивидуальных и  возрастных особенностей;  сознательность и активность  ребенка;  наглядность | **Специальные:**  непрерывность;  последовательность  наращивания тренирующих  воздействий;  цикличность | **Гигиенические:**  сбалансированность нагрузок;  рациональность чередования  деятельности и отдыха;  возрастная адекватность;  оздоровительная  направленность всего  образовательного процесса  осуществление личностно-  ориентированного обучения  и воспитания |
| **Методы физического воспитания** | | |
| **Наглядный**   * Наглядно-зрительные приемы   (показ физических упражнений,   * использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы   (музыка, песни)   * Тактильно-мышечные приемы   (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесный**  объяснения, пояснения, указания;  подача команд, распоряжений,  сигналов;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция | **Практический**  повторение упражнений с  изменениями и без изменений;  проведение упражнений в  игровой форме;  проведение упражнений в  соревновательной форме |
| **Средства физического**  **воспитания** | **Формы физического воспитания** | |
| двигательная  активность, занятия  физкультурой;  эколого-природные факторы (солнце,  воздух и вода)  психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | физкультурные занятия;  занятия по плаванию;  закаливающие процедуры;  утренняя гимнастика;  подвижные игры;  корригирующая  гимнастика;  физкультминутки;  гимнастика пробуждения;  ЛФК; | Физкультурные упражнения  на прогулке;  Спортивные игры,  развлечения, праздники и  соревнования;  Ритмика;  Музыкальные занятия;  Кружки, секции;  Самостоятельная  двигательно-игровая  деятельность детей |

**Здоровьесберегающие технологии**

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранениездоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Медико – профилактические:**

* Организация мониторинга здоровья дошкольников;
* Организация и контроль питания детей;
* Физического развития дошкольников;
* Закаливание;
* Организация профилактических мероприятий;
* Организация обеспечения требований СаНПиН;
* Организация здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные:**

* Развитие физических качеств, двигательной активности;
* Становление физической культуры детей;
* Дыхательная гимнастика;
* Массаж и самомассаж;
* Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
* Воспитание привычки повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Седьмой год**  **жизни (с 6до 7 лет)** | * Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. * Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; * Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; * Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений. * Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. * Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. * Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. * Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. |

Реализация Программы осуществляется с учетом принципа комплексно- тематического планирования образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование обеспечивает организацию образовательной деятельности оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

**«Комплексно-тематическое планирование» представлено в Приложении №3**

**2.1.6Игра - как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика сюжетной самодеятельной игры**: | | | | | |
| Основа сюжетно  ролевой игры – мнимая или  воображаемая ситуация | Характерная черта  – самостоятельность  детей | | Через игру ребёнок  воплощает свои  взгляды,  представления | | Дети отражают отношение к тому событию, которое они  разыгрывают |
| **Предпосылки сюжетно - ролевой игры**: | | | | |  |
| Первый этап –  ознакомительная игра | | Второй этап –  отобразительная игра | | Третий этап – сюжетно  отобразительная игра | |
| Взрослый организует  предметно-игровую  деятельность ребенка,  используя разнообразные  игрушки и предметы | | Действия ребёнка направлены на выявление специфических  свойств предмета и на  достижение с его помощью  определённого эффекта | | Дети активно отображают  впечатления, полученные в  повседневной жизни | |
| **Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П. Усова):** | | | | | |
| * Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей * Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми,но и не мешает им играть * Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии сосвоей игровой целью * Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет своидействия общему замыслу * Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса ксодержанию игры * Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий | | | | | |
| **Компоненты сюжетно - ролевой игры:** | | | | | |
| * **Сюжет игры**. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение   определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.   * **Содержание игры**. То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественнойдеятельности. * **Роль**. Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже   . | | | | | |

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

**(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по**  **инициативе детей** | **Игры, возникающие по**  **инициативе взрослого** | **Народные игры** |
| * Игры-экспериментирования * Игры с природными   объектами   * Игры с игрушками * Игры с животными | * Обучающие игры * Сюжетно-дидактические * Подвижные * Музыкально-дидактические * Учебные | * Обрядовые игры * Семейные * Сезонные * Культовые |
| * Сюжетные самодеятельные игры * Сюжетно-отобразительные * Сюжетно-ролевые * Режиссерские * Театрализованные | * Досуговые игры * Интеллектуальные * Игры-забавы, развлечения * Театрализованные * Празднично-карнавальные * компьютерные | * Тренинговые * Интеллектуальные * Сенсомоторные * Адаптивные * Досуговые * Игрища * Тихие игры * Игры-забавы |

**2.1.7Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: используемые вариативные программ**

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - 60,95%

Парциальные и авторские программы – 39,05%

**1. «Программа обучения плаванию в детском саду»Воронова Е.К. -**

Программа обеспечивает всестороннее развитие на основе психологических особенностей, создает оптимальные условия для реализации активности. Нагрузка дозируется за счет повторений упражнений, температуры воды, воздуха, обязательным условием для занятий является хорошее самочувствие и положительный настрой.

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

**Задачи программы:**

*оздоровительные*

* сохранять и укреплять здоровье детей;
* учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
* развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;
* совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;

*образовательные:*

* расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
* ознакомить детей с различными способами плавания;
* развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции)
* формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания

*воспитательные:*

* воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
* воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность

Образовательная деятельность в плавательном бассейне начинается с постепенного приучения к воде, передвижению в ней и выполнению подготовительных упражнений, переходим собственно к обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание.

**Основной формой обучения** плаванию на начальном этапе занимают подвижные игры в воде, которые широко применяются на др. занятиях. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей подготовленности определенные группы упражнений осваиваются в разные сроки. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки), большое разнообразие дел позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

**Методическое обеспечение:**

* основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию.
* организация занятий в воде различной формы и содержания,
* плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
* проведение игр соревновательной направленности,
* проведение досугов, праздников, свободного купания на воде,
* проведение лечебно-профилактических мероприятий, закаливания (гидромассаж ног, фиточаи)

**Работа с родителями:**

* знакомство родителей с основными теоретическими знаниями и с практикой работы с часто болеющими детьми, закаливания их;
* проведение дней открытых дверей(посещение занятий любой возрастной группы);
* выпускные показательные выступления детей (как ребенок научился плавать за то время, которое он посещал детский сад).

**Режим занятий:** даннаяпрограмма предполагает 72 часав год в старшей группе – 2 раза в неделю по 25-30 в минут ;занятия плаванием проводятся по подгруппам 12-15 человек.

**Последовательность проведения занятий:**

1.Воздушные контрастные ванны.

2.Душ.

3.Разминочные упражнения вводе,передвижения в заданных направлениях.

4.Обучение основным движениям руками, ногами, упражнения надыхание.

5.Игровые задания применяются в различных частях занятия.

6.Время для самостоятельного купания и игр.

7.Релаксация (расслабляет, успокаивает организм: выдохи в воду, лежание на воде).

8.Обтирание, сушка волос.

**Прогнозируемые результаты:**

-Оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия.

-Применение умений и навыков плавания в повседневной жизни.

-Повышение интереса к спорту.

-Проявление целеустремленности, силы воли, мужественности.

-Умение выполнять положение лежа в воде, технично плавать кролем, брассом, на спине (индивидуальнодля каждого).

При обучении плаванию детей дошкольного возраста используются разнообразные игры, которые позволяют активно двигаться в воде.

Данные задачи призваны реализовать приоритетное направление МАДОУ №30 «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

**2. Авторская программа « Маленькие Дальневосточники» Е.С. Кондратьева - 6,25 %**

Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока - богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

**Цель программы** «Маленькие дальневосточники»:

формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных

ориентиров у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* формировать первичные представления о «малой» родине, об истории,культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
* развивать основы экологической культуры с учётом природныхособенностей Хабаровского края;
* развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства кискусству народов разных национальностей, проживающих натерритории Хабаровского края, формировать чувство причастности ктворческому наследию дальневосточной культуры;
* формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, кмалой родине.

**Планируемые результаты**

* В дошкольной организации на основе программы создана системанравственно-патриотического воспитания
* Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес кистории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (вназваниях улиц, площадей, парков).
* Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусствужителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде ирукотворному миру.
* Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеютстойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы:** | * Мир вокруг нас * Мой любимый город и край * Говорю о тебе, моя родина * Игры малочисленных народов Приамурья и Севера * Малочисленные народы Приамурья и Севера. |
| **Формы работы** | * НОД; * Совместная деятельность; * Экскурсии; * Целевые прогулки; * Викторины; * Досуги; * Развлечения. |
| **Виды деятельности** | * Игровая; * Изобразительная; * Музыкальная; * Коммуникативная; * Познавательная; * Исследовательская; * Двигательная; * Речевая. |

**Области реализации программы**:

* Социально-коммуникативное развитие «Мир вокруг нас»
* Физическое развитие «Игры малочисленных народов Приамурья и Севера»
* Познавательное развитие «Мой любимый городи край»
* Художественно – эстетическое развитие «Малочисленные народы Приамурья и Севера»
* Развитие речи «Говорю о тебе, мояродина»

Данная программа предполагает 36 часов в год в старшей группе –1 раза в неделю по 25-30 минут.

**3. Парциальная программа «Ладушки»И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой - 6,25%**

Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

**Программа «Ладушки»** - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребенок - это центр «музыкальной вселенной».Мир музыки огромен и неповторим.

**Основная задача программы «Ладушки»** - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

**Задачи программы «Ладушки»**

* подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
* заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
* приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
* подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
* развивать коммуникативные способности;
* научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
* познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
* обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
* развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Целевые ориентиры:**

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

* сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
* умение передавать выразительные музыкальные образы;
* восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
* сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
* умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
* проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Данная программа предполагает 36 часов в год в стааршей группе –1 раз в неделю по 25 минут.

**4. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А . Лыковой - 17,18%**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

* развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
* создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
* ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
* амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание-художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
* развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
* воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
* создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
* формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Планируемые результаты освоения Программы**

К шести годам

* Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлеию); сюжетные изображения.
* Использует разнообразные композиционные решения ,изобразительные материалы.
* Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Работа с семьями воспитанников**.

**Целью** работы с семьями воспитанников является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

**Задачи:** привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

**Данная программа предполагает:**

**Рисование (9,37%) :** 36 часов в год в старшей группе – 1 раз в неделю по 25 минут.

**Лепка:** 36 часов в год - 1 раз в неделю 25 минут.

**2.2.** Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В детском саду используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения и воспитания является **непрерывная образовательная деятельность (НОД**).Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП ДО. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп ДОУ. В режиме дня каждой возрастной группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

**Требования к организации непрерывной образовательной деятельности**

***Гигиенические требования:***

* НОД проводится в чистом, хорошо освещенном, проветренном помещении;
* Воспитатель, постоянно следит за правильность позы ребенка ;
* Не допускать переутомления детей на занятиях;
* Предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия

***Дидактические требования:***

* Точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* Творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* Определять оптимальное содержание НОД в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
* Выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* Обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* Использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
* Систематически осуществлять контроль качества усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования:***

* Иметь в наличии продуманный план НОД;
* Четко определить цель и дидактические задачи НОД;
* Грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
* Поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
* Не смешивать процесс обучения с игрой, т.к в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения , осваивает человеческие отношения;
* НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности;
* Организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

**Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка состоит из**: | **Игра** | **Труд** | **Совместная деятельность** |
| -наблюдения за природой, окружающей жизнью;  -подвижные игры;  -труда в природе и на участке;  -самостоятельной игровой деятельности;  -экскурсии | -сюжетно-ролевые ;  -дидактические;  -игры-драмматизации;  -спортивные игры | Коллективный;  -хозяйственно-бытовой;  -труд в уголке природы;  -дежурство детей по столовой, в НОД;  -художественный труд | -развлечения, праздники;  -экспериментирование;  -проектная деятельность;  -чтение художественной литературыры;  -беседы;  -показ кукольного театра;  -вечера, досуги |

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей  Развивающие игры, в том числе и компьютерные;  Сюжетно-ролевые игры;  Дидактические игры;  Игры-путешествия;  Предметные игры, игры - имитации |
| Познавательно-исследовательская | Исследование объектов окружающего мира через наблюдение;  Экспериментирование;  Ситуативный разговор;  Обсуждение проблемных ситуаций. |
| Коммуникативная | Совместная деятельность, организация сотрудничества;  Овладение навыками взаимодействия с другими людьми и со взрослыми;  Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений;  Просмотр и обсуждение мультфильмов;  Разгадывание загадок. |
| Обсуждение пословиц;  Драмматизация фрагментов;  Разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты;  Коллективные проекты. |
| Изобразительная | Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | Подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный быт. труд | В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов в МАДОУ №30.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывно организованной образовательной деятельности. **Главными задачами** таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

**Непрерывно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

* + 1. **2.2.2 Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы**

Детскаяинициативапроявляетсявсвободнойсамостоятельнойдеятельностидетейповыборуиинтересам.Возможностьиграть,рисовать,конструировать,сочинятьипр.всоответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоциональногоблагополучияребенкавдетскомсаду.Самостоятельнаядеятельностьдетейпротекаетпреимущественновутреннийотрезоквремениивовторойполовинедня.Всевидыдеятельностиребенкавдетскомсадумогутосуществлятьсявформесамостоятельнойинициативнойдеятельности:

* самостоятельныесюжетно-ролевые,режиссерскиеитеатрализованныеигры;
* развивающиеилогическиеигры
* музыкальныеигрыиимпровизации;
* речевыеигры,игрысбуквами,звукамиислогами
* самостоятельнаядеятельностьвкнижномуголке;
* самостоятельнаяизобразительнаяиконструктивнаядеятельностьповыборудетей;
* самостоятельныеопытыиэкспериментыи др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общихтребований:

* развиватьактивныйинтересдетейкокружающемумиру,стремлениекполучениюновыхзнанийиумений;
* создаватьразнообразныеусловияиситуации,побуждающиедетейкактивномуприменениюзнаний,умений, способов деятельности вличномопыте;
* постояннорасширятьобластьзадач,которыедетирешаютсамостоятельно;постепенновыдвигатьпереддетьмиболеесложныезадачи,требующиесообразительности,творчества,поискановыхподходов, поощрятьдетскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатоеделодо конца;
* ориентироватьдошкольниковнаполучениехорошегорезультата;
* своевременнообратитьособоевнимание на детей,постояннопроявляющихнебрежность,торопливость,равнодушиек результату,склонныхнезавершатьработу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше,но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить,какон действовалваналогичномслучае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлениюинициативыи творчества.

**Способыподдержкидетскойинициативы**

«Социально-коммуникативноеразвитие»

**6–7лет**

*Приоритетнаясфераинициативы–научение*

* Вводитьадекватнуюоценкурезультатадеятельностиребенкасодновременнымпризнаниемегоусилийиуказаниемвозможныхпутейиспособовсовершенствованияпродукта;
* Спокойнореагироватьнанеуспехребенкаипредлагатьнескольковариантовисправленияработы:повторноеисполнениеспустянекотороевремя,доделывание,совершенствованиедеталей и т.п.;
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новымвидамдеятельности;
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретаяуважениеи признаниевзрослыхисверстников;
* Обращатьсякдетямспросьбойпоказатьвоспитателюинаучитьеготеминдивидуальнымдостижениям, которыеестьукаждого;
* Поддерживатьчувствогордостизасвойтрудиудовлетворенияегорезультатами;
* Создаватьусловиядляразнообразнойсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей;
* Принеобходимостипомогатьдетямврешениипроблемпри организацииигры;
* Привлекатьдетейкпланированиюжизнигруппынадень,неделю, месяц. Учитыватьиреализовать ихпожелания ипредложения;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельно творческойилипознавательнойдеятельностидетейпоинтересам.

«Речевоеразвитие»

1. **–7лет**

*Приоритетнаясфераинициативы–научение*

* Вводитьадекватнуюоценкурезультатадеятельностиребенкас одновременнымпризнаниемегоусилийиуказаниемвозможныхпутейиспособовсовершенствованияпродукта;
* Спокойнореагироватьнанеуспехребенкаипредлагатьнескольковариантовисправленияработы:повторноеисполнениеспустянекотороевремя,доделывание,совершенствованиедеталей и т.п.;
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новымвидамдеятельности;
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретаяуважениеи признаниевзрослыхисверстников;
* Обращатьсякдетямспросьбойпоказатьвоспитателюинаучитьеготеминдивидуальнымдостижениям, которыеестьукаждого;
* Создаватьусловиядляразнообразнойсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей;
* Принеобходимостипомогатьдетямврешениипроблемприорганизацииигры;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать иреализовать ихпожелания ипредложения;
* Создаватьусловияивыделятьвремядлясамостоятельнойтворческойилипознавательнойдеятельностидетейпоинтересам.

***Познавательноеразвитие***

4-8 лет:

* Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность впознавательной(поисковой) деятельности;
* Поощрятьиподдерживатьиндивидуальныепознавательныеинтересыипредпочтения.

***Художественно-эстетическоеразвитие***

5-8 лет:

* Устраиватьвыставкиикрасивооформлятьпостояннуюэкспозициюработ
* Организовыватьконцертыдлявыступлениядетейивзрослых

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Формывзаимодействияссемьямивоспитанников.**

Всовременныхусловияхдошкольноеобразовательноеучреждениеявляетсяединственным общественным институтом, регулярно инеформально взаимодействующим ссемьей,то естьимеющимвозможность оказывать нанеёопределенноевлияние.

***Взаимодействие педагога с родителями подготовительной к школе группы.***

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников воспитатели используют язык открытой коммуникации. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, успешности его развития. Для этого активно используются различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

**2.4 Организация коррекционной работы в старших группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими речевые нарушения.**

**Коррекционная работа в учреждении направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:**

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие).

***Цель коррекционной работы:***

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно- развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

***Задачи:***

1.     Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2.     Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и  речи как средства познания.

3.     Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.

4.     Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5.     Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений  образов, развитию  эстетического вкуса, художественных способностей, освоению  различных видов художественной деятельности.

**Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ**

**(диагностический модуль)**

**Задачи**диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

**Содержание** диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Специалисты** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психичес-  кого здоровья, изучение медицинской документации. | Медицинские работники |
| Психолого-педагогичес-  кое | Обследование актуального уровня развития ребён-  ка, определение зоны ближайшего развития, выявле-  ние трудностей, возникающих у ребёнка по ме-  ре освоения основной образователь-  ной программы, причин возникновения дан-  ных трудностей. | Педагог-психолог, воспитатель,  учитель-логопед |
| Социально-педагогичес-кое | Изучение семейных условий воспитания ребёнка. |

**Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ**

**Задачи коррекционно-развивающего модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия**, необходимые для реализациикоррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:**

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- сопровождающую(реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

-аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиумдетского сада (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Задачи оздоровительно-профилактического модуля:**создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

**Задачи социально-педагогического модуля:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке городской ПМПК, ребенку предоставляется место в специализированных группах детских садов города.

**Организация системы коррекционной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Направленность групп** |
| Категории детей с ОВЗ | - дети с общим недоразвитием речи,  - фонетико – фонематическим недоразвитием речи |
| Цель | Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)  психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание  помощи в освоении основной образовательной программы |
| Задачи | Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с  особыми образовательными потребностями ребенка.  Преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы |
| Содержание коррекционной работы | Выявление особых образовательных потребностей детей с  ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или)  психическим развитии.  Осуществление индивидуально-ориентированной  психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с  учетом особенностей психофизического развития и  индивидуальных возможностей детей (в соответствии с  рекомендациями ПМПК).  Создание условий для освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы их интеграции в образовательной организации |
| Модули | Диагностический, коррекционно-развивающий,  оздоровительно-профилактический, социально-педагогический |
| Формы организации | Индивидуальная. Подгрупповая. |
| Организационное обеспечение коррекционной работы | ПМПк, диагностическая карта. Индивидуальный образовательный марш-  рут. План оздоровительно-профилактических мероприятий  План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. |
| Программное обеспечение | Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности  для детей с ОВЗ |
| Результаты коррекционной работы | Освоение детьми с ОВЗ коррекционной программы. |

**Специфика реализации основного содержания основной образовательной программы с детьми с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дети с ОНР, ФФНР** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -использование различных речевых ситуаций при формировании у де-тей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;  -называние необходимых предметов, использование предикативной  лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов  детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);  - использование производимых ребёнком действий для употребления  соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;  - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления раз-личных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из  которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о на-значении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети  учатся различать предметы по форме, цвету, величине);  - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет  учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной де-ятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рас-сказа: повествования, описания, рассуждения) |
| **Познавательное развитие** | - развитие фонематического анализа;  - развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;  - развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;  - расширение объёма произвольной вербальной памяти;  -формирование регуляторных процессов, мотивации общения |
| **Речевое развитие** | -развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;  -развитие произносительной стороны речи;  -развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;  -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | - углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;  - коррекция внимания детей;  совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;  - развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных  действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;  - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами,  предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;  - формирование графомоторных навыков;  - развитие пространственных ориентировок, прежде всего  ориентировки на листе бумаги;  - развитие зрительного восприятия;  воспитание произвольного внимания и памяти;  - тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и  во время физкультминуток). |
| **Физическое**  **развитие** | - формирование полноценных двигательных навыков;  - нормализация мышечного тонуса;  исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;  - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;  - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для  полноценного становления навыков письма |

**Основные направления коррекционной работы воспитателей при исправлении минимальных речевых нарушений у старших дошкольников в условиях воспитания детей в группах общеразвивающей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общей и мелкой моторики | Закрепление произносительных навыков | Развитие лексико-грамматических категорий | Развитие фонематического восприятия | Развитие связной речи |
| - Пальчиковые игры.  - Настольные игры  (мозаика, пазлы, фенечки, кострукторы и т.д.)  - Подвижные игры.  - Динамические паузы.  - Театрализованная деятельность.  - Коррегирующая минигимнастика (после сна).  - Мимическая гимнастика. | - Пример взрослых  (чёткая, чистая по произношению, ясная, не торопливая, грамматически правильная речь без съедания слогов и окончаний слов, с живостью тона и богатством интонаций).  - Естественные непринуждённые беседы.  -Показ правильной артикуляции звуков.  -Игры на звукоподражание.  - Рассказывание в сопряжённом и отражённом режиме стихотворений, потешек, прибауток.  - Пересказы.  - Составление рассказов по картинке. | - Дидактические игры и упражнения («Один-много», «Закончи предложение», «Сосчитай», «Подбери слова-действия», «Подбери слова-признаки», «Измени слово», «Чей? Чья? Чьи?», «Скажи ласково» и другие.  -Составление предложений по опорным словам.  - Составление предложений с использованием предлогов.  - Подбор родственных слов. | - Различение акустически близких по звучанию фонем , гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков («Назови братца», «Камень-подушка», «Светофор», «Две страны», «Переезд» и другие).  - Игры со слогами («Телеграф», «Прошагаем слова», «Эхо», «Подбери слово с заданным слогом», «Подбери слово с заданным количеством слогов» и другие).  - Упражнения со словами ( составление слов из звуков, составление слов из предложенных слогов через слуховое восприятие).  - Звуко-слоговой анализ и синтез слов.  - Воспитание слухового внимания и памяти. | - Составление предложений по предложенным картинкам с помощью вопросов, по образцу, самостоятельно.  - Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу или концу, по аналогии.  -Постановка детьми вопросов к картинкам, скороговоркам, небольшим текстам и ответы на них. |

**Основные направления коррекционной работы родителей при исправлении минимальных речевых нарушений у старших дошкольников в условиях воспитания детей в группах общеразвивающей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общей и мелкой моторики | Закрепление произносительных навыков | Развитие  лексико-грамматических категорий | Развитие фонематического восприятия | Развитие связной речи |
| - Пальчиковые игры.  Привлечение детей к посильной помощи в быту:  - моем посуду;  - чистим отварной картофель, яйца:  -перебираем крупу, бобовые;  -лепим пельмени, вареники;  -завязываем шнурки, тесёмки;  - заплетаем косички;  -собираем бусы на нити;  - пришиваем пуговиц. | - Пример взрослых  (чёткая, чистая по произношению, ясная, не торопливая, грамматически правильная речь без съедания слогов и окончаний слов, с живостью тона и богатством интонаций).  -Показ правильной артикуляции звуков.  -постоянно демонстрировать свою заинтересованность в качестве звукопроизношения ребёнка;  - следить за звукопроизношением в бытовой обстановке (на прогулке, в игре, при выполнении поручений).  -давать установку на контроль с отсрочкой. (например, постарайся сегодня, пока мы гуляем, следить за произношением звука «Р»). Можно также пообещать за это небольшое вознаграждение, но не сладости и не поблажки, а рассказать интересную историю, подольше погулять и т.п.  -обязательно хвалить за каждое волевое усилие, направленное на самоконтроль. | Словесные игры, в которые  можно поиграть по дороге  домой, во время прогулки, выполняя совместно бытовую домашнюю работу:  - скажи наоборот;  - из чего это?  - что приготовим?  - это чьё?  - какой? Какая? Какое? Какие?  - сочитай | Игры и упражнения , не требующие специальной подготовки:  - цепочка слов;  - отхлопай слова;  -сколько в слове слогов?  - подбери слова на заданный звук.  - определи место звука в слове.  - поймай звук.  Назови братца.  - скажи наоборот (замена в слогах твёрдых согласных на мягкие согласные звуки)  - слова – друзья. | Упражнения:  - назови одним словом;  - подбери слова;  Запомни и повтори;  - естественные непринуждённые беседы с использованием полных предложений в речи ребёнка.  - рассказывание хорошо знакомых сказок (Репка, Колобок, Теремок, Волк и лиса, Заюшкина избушка, Кто сказал мяу? Три котёнка и др.)  - посмотри и расскажи о чём мультфильм (продолжительность фильма 10-20 мин.) |

**Основные направления коррекционной работы, в ходе деятельности младшего воспитателя при исправлении минимальных речевых нарушений у старших дошкольников в условиях воспитания детей в группах общеразвивающей направленности.**

Младшие воспитатели наиболее тесно общаются с детьми во время проведения режимных моментов, и в таких ситуациях сотрудник может проявить себя как активный участник коррекционной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | **Закрепление произносительных навыков** | **Развитие**  **лексико-грамматических категорий** | **Развитие фонематического восприятия** | **Развитие связной речи** |
| - привлекать к разрезанию салфеток, раскладыванию их в салфетницы;  -Застёгивание пуговиц, кнопок, молний;  -завязывание шнурков, поясов, ленточек и т.д.  ( При этом процесс только контролируется, а не выполняется за ребёнка, может оказываться помощь или ведётся обучение ребёнка ). | - Пример взрослых  (чёткая, чистая по произношению, ясная, не торопливая, грамматически правильная речь без съедания слогов и окончаний слов, с живостью тона и богатством интонаций)  - следить за звукопроизношением в бытовой обстановке ( при выполнении поручений). | Во время дежурства по столовой, сборов на прогулку, умывания, подготовки ко сну, после пробуждения в ходе естественных бесед уточняет и расширяет знания ребёнка о посуде, еде, продуктах, способах приготовления; об одежде, тканях, погоде, явлениях природы, особенностях одежде, внешнем виде.  В данных ситуациях уместно, не акцентируя внимание ребёнка на выполнении определённой речевой задачи поупражнять его в правильном употреблении лексико-грамматических форм через игры: Сосчитай, Кому это? Чьё это? Из чего это?, « Какой? Какая? Какие? Какое?».  Непринуждённо в данных ситуациях развивается у ребёнка и слуховое внимание, связная речь, память через умение запоминать и выполнять предложенную многоступенчатую инструкцию с последующим сообщением о проделанной работе.  При общении с ребёнком необходимо контролировать его речевые высказывания, предлагая высказываться полными предложениями. | | |

**2.5 Программа воспитания**

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа воспитания определяетсодержаниеиорганизациювоспитательнойработы и является обязательной частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска«Детскийсад№30»(ООПДОМАДОУ№30).

Нормативно-правовойбазойдляразработкиПрограммыявляется:

* УказПрезидента РоссийскойФедерацииот 21 июля 2020 г № 474 «Онациональных целяхразвития Российской Федерации на период до2030 года»
* Федеральныйзаконот29декабря2012г№273«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

ПрограммареализуетсянагосударственномязыкеРоссийскойФедерации, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования,разработана во исполнение и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17октября2013г.N1155«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношенийсокружающими ихлюдьми.

Программапризванаобеспечитьдостижениедетьмиличностныхрезультатов,указанныхвоФГОСДО:ребенокобладаетустановкойположительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активновзаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, оприродномисоциальноммире,вкоторомонживет;знакомспроизведениямидетскойлитературы;обладаетэлементарнымипредставлениямиизобластиживой природы, историии т.п. (4.6.ФГОСДО)

Длятого,чтобыэтиценностиосваивалисьребенком,онидолжнынайтисвоеотражениевосновныхнаправленияхвоспитательнойработыДОУ.

ЦенностьРодиныиприродылежатвоснове**патриотическогонаправления**ивоспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценностьзнаниялежитвоснове**познавательного направления**воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико – эстетического направления** воспитания.

Ценностьтруда лежитвоснове**трудовогонаправления**воспитания.

* + - 1. **Целиизадачивоспитания**

**Современныйнациональныйвоспитательныйидеал** –этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных икультурных традицияхмногонациональногонародаРоссийской Федерации.

**Базовыенациональныеценности**–патриотизм,семья,труд,природа,мир,знания,культура,здоровьеичеловек.

**Общая цель воспитания в ДОУ** - формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетическихкачеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности, ответственности ребенка и создание условий для ихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностей российского обществачерез:

* + - 1. формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе;
      2. овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях,атакжевыработанныхобществомнормахиправилахповедения;
      3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами,принятыми вобществе.

**Задачивоспитательнойработыпонаправлениям.**

**Патриотическоенаправление.**

1. Формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследиюсвоегонарода.
2. Воспитаниелюбви,уважениякнациональнымособенностямичувствамсобственногодостоинства,какпредставителясвоегонарода.
3. ВоспитаниеуважительногоуважениякнародуРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшимидругимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности.
4. Понимание единства природы и людей, воспитание бережного и ответственного отношения к родной природе.

**Задачивоспитательнойработыпонаправлениям.**

**Патриотическоенаправление.**

1. Формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследиюсвоегонарода.
2. Воспитаниелюбви,уважениякнациональнымособенностямичувствамсобственногодостоинства,какпредставителясвоегонарода.
3. ВоспитаниеуважительногоуважениякнародуРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшимидругимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности.
4. Понимание единства природы и людей, воспитание бережного и ответственного отношения к родной природе.5.

**«Задачиреализациипатриотическогонаправления»**

|  |
| --- |
| **Дошкольныйвозраст (до8лет)** |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| Формированиепредставленийомалойродине(крае,городе,поселке и т.д.) |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** |
| Воспитаниечувствответственности,самостоятельности,инициативности,формированиеоснов патриотизма;  Обогащение представлений детей о многообразии культурных нормиценностей, принятыхвобществе, в семье;  Ознакомление детей с климатическими и географическими особенностями региона проживания (Дальний Восток), Хабаровского края.Ознакомление детей с историей возникновения и развития своегокрая/ города/ поселка. |

**Социальноенаправление.**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей всемье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видахдеятельности.Анализ поступков самихдетей вгруппе.
2. Формированиенормповедения,присущихдевочкамимальчикам.
3. Формированиенавыков,необходимыхдляжизнивобществе:эмпатии,коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества,умениядоговариваться,умения соблюдатьправила.
4. Формированиеречевойкультуры.

**«Задачиреализации социальногонаправления»**

|  |
| --- |
| **Дошкольныйвозраст (до8лет)** |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество свзрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становлениедетского сообщества;  Поощрятьпроявленияморально-волевыхкачеств. |
| **Задачичасти,формируемойучастниками образовательныхотношений** |
| Способствоватьформированиюуребенкапервичнойкартинымира наосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества. |
| Созданиеусловийдляизучениярастительногоиживотногомира Дальневосточногорегиона/Хабаровскогокрая |

**Физическоенаправление*.***

* 1. Способствованиезакаливаниюорганизма,повышениюсопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;укреплениюопорно-двигательногоаппарата и формированию рациональной осанки;
  2. Развитиедвигательныхспособностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям,формированиепредставленийвобластифизической культуры,спорта, здоровья и безопасного образажизни;
  3. Воспитаниеморально-волевыхкачеств(честности,решительности,смелости,настойчивостиит.д.)
  4. Формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социумеиприроде.

**«Задачиреализации физическогонаправления»**

|  |
| --- |
| **Дошкольныйвозраст (до8лет)** |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| Углублятьпредставлениядетейоправилахбезопасногоповеденияи  умениеследоватьимвразличныхситуациях;содействоватьстановлениюценностей здоровогообразажизни. |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** |
| Формирование у всех участников образовательного процесса осознанногоотношенияксвоемуздоровью,потребностьвздоровомобразежизни.  Ознакомлениедетейснациональнымивидамиспорта. |

**Познавательноенаправление.**

* + 1. Развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы.
    2. Формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний.
    3. Приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источникиит.д.)

**«Задачиреализации познавательногонаправления»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ДДошкольныйвозраст (до8лет)** |
| **Основныезадачиреализациинаправления** | |
| Сформироватьсистемуценностей,основаннуюнанепотребительскомотношениикприродеипониманиисамоценностиприроды. | |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** | |
| Поддерживатьчувствоудовлетворенияотучастиявразличныхвидахдеятельности, втом числетворческой. | |

**Трудовоенаправление.**

1. Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительногоотношенияктруду;познаниеявленийи свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельностивзрослых итрудасамих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формированиеэлементарныхнавыков планирования.

**«Задачиреализации трудовогонаправления»**

|  |
| --- |
| **Дошкольныйвозраст (до8лет)** |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| Фо  Сформироватьстремление быть причастным к труду взрослых(помогаетполиватьи убиратьучасток,расчищатьдорожкиотснега,ремонтироватьигрушкиикнигиидр.),стремлениеоказыватьпосильнуюпомощь. |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** |
| Знакомство спрофессиямивзрослых (вт.ч. родителей).  Поощренияпроявленийуребенкатрудолюбияпривыполнениипорученийи всамостоятельнойдеятельности.  Организациятруданаучасткедляпрогулокивприроде. |

***Этико-эстетическоенаправление.***

1. Воспитаниеу детейуважительногоотношениякокружающимлюдям,кихделам,интересамирезультатамтворчествадругихдетей.
2. Воспитаниекультурыобщенияребенкасовзрослымиисверстниками.
3. Воспитаниекультурыречи.
4. Формированиечувствапрекрасного.

**«Задачиреализацииэтико-эстетическогонаправления»**

|  |
| --- |
| **Дошкольныйвозраст (до8лет)** |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразииегожанров(портрет,пейзаж,натюрморт);художественныхлитературныхпроизведенийимузыки;интерескрусскомуязыку,языкам другихнародов; |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** |
| Приобщениекремесламсвоегорегиона. |

2.5.1.3**ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммывоспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенныхпортретовребенкакконцураннегоидошкольноговозрастов.Основыличностизакладываютсявдошкольномдетстве,и,есликакие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга),и неявляются основаниемдляихформальногосравнения среальнымидостижениями детей».

**.2.5.1.4Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**Портретребенка дошкольного возраста (к8-мигодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениявоспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениеосвоейстране,испытывающийчувство  привязанностикродномудому, семье,близкимлюдям. |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающийценностисемьииобщества, правдивый,искренний,способныйксочувствию и заботе, к нравственному поступку,проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий иуважающийразличия междулюдьми.  Освоившийосновыречевойкультуры.  Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослыми исверстниками наосновеобщихинтересовидел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребностьвсамовыражении,втомчислетворческом,проявляющий активность, самостоятельность,инициативу в познавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающий  первичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностейроссийского общества. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме (втомчислевцифровойсреде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,результатам ихдеятельности,проявляющийтрудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасное вбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,обладающий зачаткамихудожественно-эстетическоговкуса. |

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

* + - 1. **Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания**

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольноговозраставсехобразовательныхобластей,обозначенныхвоФГОСДО,однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятых вобществеправилинормповедениявинтересахчеловека, семьииобщества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическиеразвитие.

Впояснительнойзапискеценностивоспитаниясоотнесеныснаправлениямивоспитательнойработы.Предложенныенаправлениянезаменяюти не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостномобразовательномпроцессе.Наихосновеопределяются региональныйимуниципальныйкомпоненты.

**2.5.2.2 Виды,формыисодержаниедеятельностипонаправлениямвоспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Характеристики*** | **Описание** |
| Физическоеиоздоровительноенаправление | |
| ***Ценность*** | Здоровье |
| ***Цель*** | Сформироватьнавыкиздоровогообразажизни,гдебезопасностьжизнедеятельностилежитвосновевсего. |
| ***Содержание*** | В соответствии с п.2.6 ФГОС ДОфизическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельностидетей:двигательной,втомчислесвязаннойсвыполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательнойсистемы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также справильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, по-воротывобестороны),формированиеначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностейздоровогообразажизни,овладениеегоэлементарныминормамииправилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычеки др.)».  Формированиеудошкольниковкультурно-гигиеническихнавыков(далеепотексту–КГН)являетсяважнойчастьювоспитаниякультурыздоровья.Воспитательдолженформироватьудошкольниковпониманиетого,чточистоталицаи тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающихлюдей.  Особенность КГН заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка вДОУ.  Вформированиикультурно-гигиеническихнавыковрежимдняиграетоднуизключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью,ребеноквводитихвсвоебытовоепространство,ипостепенноони становятся для негопривычкой.  Формируя у детей КГН, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных напарвленияхвоспитательнойработы:   * формироватьуребенканавыкиповедениявовремяприемапищи; * формироватьуребенкапредставленияоценности здоровья,красотеичистотетела; * формироватьуребенкапривычкуследить засвоимвнешнимвидом; * включатьинформациюогигиеневповседневную жизньребенка,вигру.   **РаботапоформированиюКГНуребенкадолжнавестисьвтесномконтактессемьей.** |
| ***Задачи*** | Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельнойдеятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий длягармоничногофизического и эстетического развития ребенка;  Закаливание,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;  Укреплениеопорно-двигательногоаппарата,развитиедвигательныхспособностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям;  Формированиеэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,здоровьяибезопасногообразажизни;Организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильного режимадня; |
|  | **Воспитаниеэкологическойкультуры,обучениебезопасностижизнедеятельности.** |
| ***Видыдеятельности*** | Познавательная деятельность;Информационная деятельность;Игроваядеятельность;  Физкультурно – оздоровительная деятельность;Двигательнаядеятельность;  **Коммуникативнаядеятельность.** |
| ***Формы деятельно-сти*** | НОД;  Организация подвижных,спортивных игр, в том числе традиционных игр;Созданиедетско-взрослыхпроектов по здоровомуобразужизни;  Организация физкультурно-спортивных мероприятий и развлечений с участием родителей и детей;Оформлениеинформационныхстендовповопросамфизическогоразвитиядетейиздоровогообразажизни;Деятельность попрофилактикереспираторных заболеваний;  Консультации для родителей (групповые / индивидуальные) по вопросам физического воспитания детей;Закаливание;  Организацияипроведениезанятийпообучениюосновамплавания;  ПроведениепропагандистскихакцийпоподготовкексдаченормкомплексаГТО;  Участиевовсероссийскихакциях(например,Кросснации,Безопасностьнадорогах,Экологическаяакция«Поможемптицам»и т.д.)  Участие в городских и краевых мероприятиях (Флэшмоб ко дню города; Сохраним хозяина дальневосточной тайги, Водоохраннаяакция, ВозрождениекомплексаГТОи т.д.) |
| **Патриотическоенаправление** | |
| ***Ценности*** | Родина,природа. |
| ***Цель*** | Цельюреализациинаправленияявляетсясозданиеусловийдляосвоениятрадиционнойотечественнойкультуры,формированияосновнациональногосамосознанияилюбвик отечеству,уваженияидружбымеждулюдьмиразных  национальностей,взаимосвязичеловекаиприроды,человекаисемьи,человекаиобществав целом. |
| ***Содержание*** | В целях реализации нравственно – духовного воспитания педагоги ДОУ воспитывают гражданина и патриота своейстраны, формируют нравственные ценности, любовь к своей семье, своему поселку, краю через возрождение историческойпамятиинароднойкультуры,способствуютсоциализациииадаптациивоспитанниковкжизнивобществе.  Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейобразажизнииееуклада,народныхисемейныхтрадиций.  Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:   * когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традицийидостижений многонационального народаРоссии; * эмоционально–ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине–России,уважениемксвоемународу,народуРоссиивцелом;   регуляторно-волевой,обеспечивающийукоренениезнанийвдуховныхикультурныхтрадицияхсвоегонарода,деятельностьнаосновепонимания ответственности занастоящееи будущеесвоегонарода,России. |
| ***Задачи*** | - формирование и воспитание любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений;  - ознакомление детей с историей возникновениярусского государства, о героическом прошлом страны, о традициях, культуре, исконных и современных символовРоссии,о малойродине;  -формированиеправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственной деятельностичеловека. |
| ***Видыдеятельности*** | Познавательная деятельность;Художественно–эстетическаядеятельность;Трудоваядеятельность;  Информационная деятельность. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | * беседы, направленные на формирование и воспитание любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений; ознакомление детей с историей возникновениярусского государства, о героическом прошлом страны, о традициях, культуре, исконных и современных символовРоссии,о малойродине, о трудевзрослыхи т.д.; * организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональнымтрадициям; * формированиеправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственной деятельностичеловека; * игры(дидактические,фольклорные,сюжетно-ролевые); * чтениехудожественнойлитературы,втомчислепроизведенийдальневосточныхавторов; * тематическиепраздникиифизкультурно –спортивныеразвлечения. * проведениетематических праздничныхмероприятий,посвященных основнымпатриотическимпраздникам– ДнюзащитникаОтечества,Дню Победы, Дню России. |
| **Этико-эстетическоенаправление** | |
| ***Ценности*** | Культура,красота. |
| ***Цель*** | Культура поведениявсвоейосновеимеетглубокосоциальное нравственноечувство–уважение кчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества. |
| ***Содержание*** | Культураотношенийявляетсяделомнестольколичным,сколькообщественным.Конкретныепредставленияокультуреповедения усваиваютсяребенкомвместесопытомповедения,снакоплениемнравственныхпредставлений.  Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:   * учитьдетейуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считатьсясихделами,интересами,удобствами; * воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умении вестисебявобщественныхместах; * воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко,разборчиво, владетьголосом; * воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,имуществомДОУ;умениеподготовитьсякпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательновыполнять,изаканчиватьее,послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратно убратьзасобой;привестивпорядоксвоюодежду.   Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:   * выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой черезразвитиевосприятия, образныхпредставлений, воображенияи творчества; * уважительноеотношениекрезультатамтворчествадетей,широкоевключениеихпроизведенийвжизньДОУ; * организациювыставок,концертови т.д. * формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественногослованарусскомиродномязыке; * реализациявариативностисодержания,формиметодовработысдетьмипоразнымнаправлениямэстетическоговоспитания |
| ***Задачи*** | * формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений; * воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлияниинавнутренниймирчеловека; * развитиепредпосылокценностно– смыслового восприятияипониманияпроизведенийискусства, явленийжизни,отношениймеждулюдьми; * воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругих народов; * развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности; * формированиеудетей эстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего. |
| ***Видыдеятельности*** | Информационная деятельность;Игроваядеятельность;  Художественно–музыкальнаядеятельность;Коммуникативнаядеятельность ит.д. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | Участиевконкурсах ивыставках детскоготворчества;  Проведениефольклорныхпраздников(ярмарки,посиделки,гулянья);Участиевпраздничныхгородскихикраевыхмероприятиях.  Посещение концертов, выставок, проводимых с участием творческих коллективов;  Участиевтематических мероприятиях,встречах,мастер-классах,проходящихвбиблиотеке. |
| **Трудовое нааправление** | |
| ***Ценность*** | Труд |
| ***Цель*** | Формированиеценностногоотношениядетейктруду,трудолюбия,атакжевприобщенииребенкактруду. |
| ***Содержание*** | Сдошкольноговозрастакаждыйребенокобязательнодолженприниматьучастиевтруде,итенесложныеобязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии трудоказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственнойстороны.  При реализации данного направления детям показывают необходимость постоянного труда в повседневной жизни,использование его возможности для нравственного воспитания дошкольника; воспитывают у дошкольников бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), самостоятельность в выполненииработы,ответственность,формируютстремлениекполезнойдеятельности,желаниеприноситьпользулюдям. |
| ***Задачи*** | * ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду,познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствиемтрудовой деятельностивзрослыхи трудасамихдетей; * формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования; * формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных инравственных силдля решения трудовой задачи). |
| ***Видыдеятельности*** | Игроваядеятельность;  Хозяйственно-бытовойтруд(вгруппе/натерриториидетскогосадавовремяпрогулок);выполнение поручений, дежурства (по столовой, уголок природы и т.д);Коммуникативнаядеятельность;  Познавательнаядеятельность. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | Сюжетно-ролевыеигры;  Участиевоспитанниковиродителейвакцияхиобщесадовскихмероприятиях(субботники,высадкацветовикустарников,выращиваниерассадывгруппахсвоспитателями,поливрастенийнаучастках,уборкаснега,помощьвсозданиизимнихпостроек,изготовлениеатрибутовдляукрашенияпрогулочныхучастковпосезонуит.д.);  Беседы;  Встречиспредставителямиразличныхпрофессий(сучастиемродителейи/илисотрудниковдетскогосада);Чтениерассказов / стихов. |
| **Социальное направление** | |
| ***Ценности*** | Семья,дружба,человек,сотрудничество |
| ***Цель*** | Формирование ценностного отношения дошкольников к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданиеусловийдля реализации вобществе.  Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствиисФГОСдошкольногообразования,задачивоспитанияреализуютсяврамкахвсехобразовательныхобластей. |
| ***Содержание*** | В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношенийисоциальныхролей.Онучитсядействоватьсообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.Формированиеправильногоценностно–смысловогоотношенияребенкаксоциальномуокружениюневозможнобезграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольникапредставленияомирепрофессийвзрослых,появлениекмоментуподготовкикшколеположительнойустановкик обучениювшколекакважномушагувзросления. |
| ***Задачи*** | * формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.Анализпоступков самихдетейвгруппевразличных ситуациях; * формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества,умениядоговариваться,умениясоблюдатьправила; * развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелостии преодоление детскогоэгоизма. |
| ***Видыдеятельности*** | Игроваядеятельность;  Коммуникативнаядеятельность;  Познавательнаядеятельность;  Художественно–эстетическаядеятельность;Речевоеразвитие. |
| ***Формыдеятельности*** | Сюжетно-ролевыеигры(семья,командаит.д.),игрысправилами;  Реализацияколлективныхсемейныхпроектов,направленныхнаформированиедоброжелательногопсихологическогоклимата всемьеи вобществе(в саду, сосверстникамии т.д.);  Чтениедетскойлитературы;  Проведениефольклорныхмероприятий(музыкальные,театральныепраздники). |
| **Познавательное направление** | |
| ***Ценности*** | Здоровье |
| ***Цель*** | Формированиеценностипознания. |
| ***Содержание*** | Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноек миру,людям, природе, деятельности человека.  Однимизнаправленийдеятельностиявляетсяорганизациянасыщеннойиструктурированнойобразовательнойсреды,включающейиллюстрации, видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию.  РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством(помещениямиДОУ, прилегающими идругими территориями,предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательнымиресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,предоставляющимивозможностьучетаособенностей икоррекциинедостатков ихразвития. |
| ***Задачи*** | * развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы; * формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний; * приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет–источники,дискуссииипр.). |
| ***Видыдеятельности*** | Игроваядеятельность;  Коммуникативнаядеятельность;  Познавательнаядеятельность;  Художественно–эстетическаядеятельность;Речевоеразвитие. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | Наблюдение,сравнение,проведениеопытов(экспериментирование);Организацияпоходов иэкскурсий;  Просмотрдоступныдлявосприятияребенкапознавательныхфильмов;Чтениелитературы;  Конструкторскаяипродуктивнаядеятельность; Организацияучастиядетейвпроектах |

**2.5.2.3 Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

**СодержаниевоспитательнойработыООПДОМАДОУ№30**

**Патриотическоенаправлениевоспитания**

|  |
| --- |
| **Содержаниевоспитательнойработы** |
| Формироватьуребенка:  Представленияосимволахгосударства–Флаге,ГербеРоссийскойФедерации,офлагеигербеХабаровского края Элементарныепредставления оправахиобязанностяхгражданинаРоссии.  Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважениек правами обязанностямчеловека.  Интерескобщественнымявлениям,пониманиеактивнойроличеловекавобществе.  Уважительноеотношениекрусскомуязыкукакгосударственному,атакжеязыкумежнациональногообщения.Стремлениеи желаниеучаствовать вделахгруппы.  УважениекзащитникамРодины.  Представленияогероях РоссиииважнейшихсобытияхисторииРоссиииеенародов.  ИнтерескгосударственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии,Хабаровского края |
| **Подготовительнаякшколегруппа(от 6до7 (8) лет)** |
| Продолжатьразвиватьинтересилюбовьк  родномукраю,расширятьпредставленияо малойродине.Продолжатьзнакомитьсдостопримечательностямирегиона,вкоторомживутдети.Продолжатьзнакомить с профессиями, связанными соспецификойродногогорода(поселка).  Нaосноверасширениязнанийобокружающем воспитывать патриотическиеиинтернациональныечувства,любовькРодине.Углублятьиуточнятьпредставления о нашей Родине — России.Закреплятьпредставленияотом,чтовнашей стране мирно живут люди разныхнациональностей, воспитывать уважение клюдям разных национальностей, интерес кихкультуреи обычаям. |
| Продолжать знакомить сгосударственными символами, закреплятьзнанияофлаге,гербеигимнеРоссии(гимн исполняется во время праздника илидругоготоржественногособытия;когдазвучитгимн,всевстают,амужчиныимальчикиснимаютголовныеуборы).Расширятьзнанияогосударственныхпраздниках.РасширятьпредставленияоМоскве—главномгороде,столицеРоссии.  Рассказать, что Россия — самая большаястрана мира, показать Россию и Москву накарте.Поощрятьинтересдетейксобытиям,происходящимвстране,воспитыватьчувствогордостизаеедостижения.Рассказыватьдетям о Ю.А.Гагаринеидругихгерояхкосмоса.  УглублятьзнанияоРоссийскойармии.ВоспитыватьуважениекзащитникамОтечества,кпамятипавшихбойцов(возлагатьсдетьмицветыкобелискам,памятникамит.д.). |
| **Социальноенаправлениевоспитания** |
| Содержаниевоспитательнойработы |
| Формироватьуребенка:  Нравственныечувства:милосердия,сострадания,сопереживания,доброе,гуманноеотношениекокружающемумиру,дружелюбия,взаимопомощи,ответственностиизаботы.  Представленияодобреизле,правдеилжи,трудолюбииилени,честности,милосердия,прощении.  Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.Нравственныекачества: скромность, стыдливость,заботливоеотношениек младшимистаршим.  Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других,прощатьобиды,заступатьсязаслабых,проявлятьсолидарностьитолерантностькдругимлюдям,преодолеватьагрессиюигнев,сохранятьдушевноспокойствие.  Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневнойжизни.  Уменияоцениватьсвоипоступкивсоответствиисэтическиминормами,различатьхорошиеиплохиепоступки.  Уменияпризнатьсявплохомпоступкеипроанализироватьего.  Способностьбратьответственностьзасвоеповедение,контролироватьсвоеповедениепоотношениюкдругимлюдям.  Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможностьвлиятьнаситуацию.  Способностьучаствоватьвразличныхвидасовместнойдеятельностиипринятиирешений.  Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.Первоначальныепредставленияобазовыхнациональных российскихценностях,оправилахэтики.  Отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительнымсловамидействиям,втомчислевсодержаниихудожественныхфильмови телевизионныхпередач.  Представлениеовозможномнегативномвлияниинаморально-психологическоесостояниечеловеканекоторыхкомпьютерныхигр,киноителевизионныхпередач. |
| Подготовительнаякшколегруппа(от6до 7 (8)лет) |
| Воспитыватьуважительноеотношение кокружающим, заботливое отношение кмалышам, пожилым людям; учить помогатьим. Воспитывать стремление в своихпоступкахследоватьположительномупримеру(бытьхорошим).  Создаватьусловия дляразвитиясоциального и эмоционального интеллектадетей, развивать стремление и умениесправедливо оценивать свои поступки ипоступки сверстников. Поощрятьпроявление таких качеств, как сочувствие,отзывчивость,справедливость,скромность. |
| Развитие общения, готовности ксотрудничеству.Развиватьумениесамостоятельно объединяться длясовместныхзанятий(игры,труда,проектови пр.) способность совместно заниматьсявыбранным делом, договариваться,планировать, обсуждать и реализовыватьпланы, воспитывать в детях организаторскиеспособности,развиватьинициативу.  Формировать отношения, основанные насотрудничествеивзаимопомощи.  Воспитывать доброжелательность,готовность выручить сверстника; умениесчитаться с интересами и мнениемтоварищей,умениеслушатьсобеседника,неперебивать, спокойно отстаивать своемнение,справедливорешатьспоры. |
| Формирование детско-взрослогосообщества. Способствовать формированиюуважительного отношения и чувствапринадлежности к сообществу детей ивзрослых в детском саду, воспитыватьдружеские взаимоотношения между детьми.Развиватьудетей интереск  общегрупповым(общесадовским)событиямипроблемам,формироватьпотребностьк Поддерживатьсовместныеинициативы впроектной(творческие, исследовательские инормотворческиепроекты), продуктивной(коллективныеработы), событийной, игровойидругихвидахдеятельности; в организациимероприятий Привлекатьдетейксозданиюразвивающей средыдошкольногоучреждения(мини- музеев,выставок,библиотеки, конструкторскихмастерскихидр.), к совместномуобсуждениюи самостоятельномурешениюосновных вопросов(на утреннемивечернемкругеи пр.). Обращатьвниманиедетейнаэстетику окружающегопространства(оформление помещений,участкадетскогосада,парка, оформлениюиобустройствугруппы). . Формироватьумениеэстетическиоценивать окружающуюсреду,высказывать оценочныесуждения,обосновыватьсвое мнение.Воспитыватьвосприятие пространствадетскогосадакак«второго дома»ссоответствующимиправамии обязанностями. |
| Освоение общепринятых правил и норм.Воспитывать организованность,дисциплинированность; развивать волевыекачества:умениеограничиватьсвоижелания, выполнять установленные нормыповедения, в том числе выполнятьсовместно установленные правила группы.Продолжатьформироватьосновыкультурыповеденияивежливого общения;воспитывать привычку без напоминанийиспользовать в общении со сверстниками ивзрослыми формулы словесной вежливости(приветствие, прощание, просьбы,извинения). |
| Развитие целенаправленности,саморегуляции. Воспитыватьорганизованность; развивать волевыекачества,самостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциюсвоихдействий, воспитывать умение доводитьначатоеделодо конца.  Расширять представлениядетейобихобязанностях, преждевсего в связи сподготовкойк школе. |
| **«Формированиесемейныхценностей»** |
| **Содержание воспитательной работы** |
| Формироватьуребенка:  Представлениеосемье,роде,семейныхобязанностях,семейныхтрадициях.  Уважениек свой семье,фамилии,роду.  Представлениеоматеринстве,отцовстве,о ролевыхпозицияхвсемье.  Чувства уваженияксобственнойсемье,ксемейнымтрадициям,праздникам,ксемейнымобязанностям.  Чувстваосознаниясемейныхценностей,ценностейсвязеймеждупоколениями.  Терпимоеотношениеклюдям, участвующимв воспитании ребенка.  Умениядостигатьбалансмеждустремлениямикличнойсвободеиуважениемблизкихлюдей,воспитыватьвсебесильныестороныхарактера,осознаватьсвои ценности,устанавливать приоритеты.  Навыкиконструктивногообщенияиролевогоповедения.  Интерескбиографиииисториисемьидругихдетей. |
| Подготовительнаякшколегруппа(от6до7 (8)лет) |
| Продолжатьвоспитыватьуважениектрадиционнымсемейнымценностям;уважительноеотношениеичувствопринадлежности к своей семье, любовьиуважениекродителям.Учитьпроявлятьзаботуоблизкихлюдях,сблагодарностьюприниматьзаботуосебе.  Расширятьпредставлениядетейобисториисемьивконтекстеисторииродной страны (роль каждого поколениявразныепериодыисториистраны).Рассказывать детям о воинских наградахдедушек, бабушек, родителей, развиватьинтерес к профессиям родителей и местуихработы. |
| **«Формированиеосновмежэтническоговзаимодействия»**  (Воспитаниеуваженияклюдямдругихнациональностей) |
| Содержание воспитательной работы |
| Формироватьуребенка:  Умениевосприниматьсобственныевзглядыкакоднуизмногихразличныхточекзрения.ПредставленияонародахРоссии,обихобщейисторическойсудьбе.  Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.Уважениек культурнымиязыковымразличиям.  Умениеузнаватьиборотьсясдискриминацией,ксенофобиейилирасизмом.  Сознательностьиумениеборотьсясболееслабымиформамидискриминацииилиоскорблениями,например,неуважение,частичнонеосознанноеигнорированиеили обобщениессоциальнымимаргинальнымигруппами,языковымии этническимименьшинствами.  Умениеуважатьнепохожестьдругих людей,дажееслидетидоконцанепонимаютее.  Способывзаимодействия спредставителямиразныхкультур. |
| Подготовительнаякшколегруппа(от6до7(8)лет) |
| воспитывать дружеские между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться,помогатьдругдругу; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаиватьсвоемнение разных национальностей,воспитыватьуважение клюдям разныхнациональностей,интереских культуреи обычаям.Углублятьиуточнять представленияо нашейРодине—России.Закреплять представленияо том,чтовнашейстранемирноживутлюдиразных национальностей,воспитыватьуважениеклюдямразныхнациональностей,интерескихкультуреиобычаям. Формировать элементарные представленияобисториичеловечества(Древниймир,Средниевека,современноеобщество)череззнакомствоспроизведениямиискусства(живопись,скульптура,мифыилегендынародовмира),реконструкциюобраза жизни людей разных времен (одежда, утварь,традицииидр.).  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общийдом,наЗемлемногоразныхстран;отом,какважножитьвмиресовсеминародами,знатьиуважатьихкультуру, обычаии традиции.  Расширятьпредставлениядошкольников своейпринадлежностикчеловеческомусообществу,одетстверебят вдругихстранах.  Датьпредставление омногообразиинародовмира.Знакомитьсэлементамикультуры(костюмы,внешнийвид),обычаев(национальныеблюда),государствами (название, флаг, столица) некоторыхнародовмира:вЕвропеангличане,итальянцы,испанцы,немцы,французы;вАзии—индусы,китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне,жителиКонго;вЮжнойАмерике—бразильцы,мексиканцы;вСевернойАмерике—американцы,канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты истраны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей кпроектно-исследовательскойдеятельностинатемынародовмира.Воспитыватьинтересиуважениек  другимнародам. |
| **Познавательноенаправлениевоспитания** |
| Ценность–знания.Цельпознавательногонаправлениявоспитания –формированиеценностипознания.  Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношениек миру, людям, природе, деятельностичеловека.  Задачипознавательногонаправлениявоспитания:   1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы; 2. формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).Направлениядеятельности воспитателя:    * совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступных длявосприятияребенкапознавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;    * организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносо взрослыми;    * организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию; различноготипаконструкторыи наборыдля экспериментирования. |
| **Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания** |
| **Содержаниевоспитательнойработы** |
| Формировании начальных представлений о здоровом образе жизни.Формированиеудетейначальныхпредставленийоздоровомобразежизни.  Физическаякультура.Сохранение,укреплениеиохраназдоровьядетей;повышениеумственнойифизическойработоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничногофизическогоразвития,совершенствованиеуменийинавыков в основныхвидахдвижений,воспитание красоты, грациозности,выразительности движений, формированиеправильной осанки.  Формированиепотребностивежедневнойдвигательнойдеятельности.  Развитиеинициативы,самостоятельностиитворчествавдвигательнойактивности,способности к самоконтролю,самооценкепри выполнениидвижений.  Развитиеинтересакучастиювподвижныхиспортивныхиграхифизическихупражнениях,активностивсамостоятельнойдвигательнойдеятельности;воспитаниеинтересаи любвикспорту, формированиеначальныхпредставлений онекоторыхвидахспорта |
| Расширять представления  детей о рациональном питании объем пищи, последовательность ееприема,разнообразиевпитании,питьевойрежим).  Формировать представления означении двигательной активности вжизни человека; уменияиспользовать специальныефизическиеупражнениядляукрепления своих органов и систем.Формироватьпредставленияобактивномотдыхе.Расширятьпредставленияоправилахивидахзакаливания, о пользе закаливающихпроцедур.Расширятьпредставленияо роли солнечного света, воздуха иводы в жизни человека и их влиянииназдоровье. |
| **Трудовоенаправлениевоспитания** |
| **Содержаниевоспитательнойработы** |
| Уважениектрудуи творчествувзрослых исверстников.  Начальныепредставленияобосновныхпрофессиях,оролизнаний,науки,современногопроизводствавжизничеловекаиобщества.Первоначальныенавыки коллективнойработы, втомчислепри разработкеи реализациипроектов.  Уменияпроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивостьввыполнениитрудовыхзаданий,проектов.Умениясоблюдатьпорядоквпроцессеигровой, трудовой,продуктивнойидругихвидахдеятельности.  Бережноеотношениек результатамсвоеготруда,трудадругихлюдей.  Отрицательноеотношениеклениинебрежностивразличных видах деятельности,небережливомуотношениюкрезультатамтрудалюдей. |
| Приобщение к труду. Развивать  творческуюинициативу,способностьреализовыватьсебявразныхвидах труда и творчества.  Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.  Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  Воспитыватьжелание участвоватьв совместной трудовой деятельности наравнесовсеми,стремлениебыть полезнымиокружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учитьдетейподдерживать порядокв группеинаучасткедетского сада, добросовестно выполнять обязанностидежурныхпо столовой (сервироватьстол,приводить егов порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурногов уголке природы(поливать комнатные растения;фиксировать необходимые данныевкалендареприроды ит.д.). Прививатьинтересктрудув природе, привлекатькпосильному участию. Расширять представления |
| Расширятьосведомленностьдетейвсферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производствоисферауслуг,сельскоехозяйство),представления об их значимости дляжизниребенка,егосемьи,детскогосадаи обществавцелом.  Продолжатьрасширятьпредставленияолюдяхразныхпрофессий. Дать детям представленияочеловекетруда:ответственность,аккуратность, добросовестность  помогаютсоздаватьразныематериальныеидуховныеценности. Датьпредставлениеотом,чтосодним объектомкультуры,производства,социальнымобъектомвсегда связан целый комплекс разно-образныхпрофессий(втеатреработают:артисты,режиссеры,сценаристы,костюмеры,модельеры,декораторы, художники-оформители,билетеры, гардеробщики, охранники,уборщикии пр.). |
| **Этико-эстетическоенаправлениевоспитания** |
| **Содержаниевоспитательнойработы** |
| Формироватьуребенка:  Представленияодушевнойифизическойкрасотечеловека.  Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;  Интерескпроизведениямискусства,литературы,детскимспектаклям,концертам,выставкам,музыке.  Интерескзанятиямхудожественнымтворчествомижеланиезаниматьсятворческойдеятельностью.  Бережноеотношениекфольклору,художественнымпромысламиремеслам,произведениямкультурыиискусства,зданиям,сооружениям,предметам,имеющимисторико-культурнуюзначимость,уникальныхвисторико-культурномотношении.  Интерескнароднымпромысламижеланиезаниматьсятехниками,используемымивнародных промыслах.  Способностьсуважениемиинтересомотноситсякдругимкультурам.  Отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости. |
| Развиватьпредставлениеовременнойперспективе личности, об изменении позициичеловека с возрастом (ребенок посещаетдетскийсад,школьникучится,взрослыйработает, пожилой человек передает свой представленияребенкаосебевпрошлом,настоящеми будущем.  Углублять представления детей о дальнейшемобучении, формировать элементарные знанияоспецификешколы,колледжа,вуза;воспитыватьнацеленностьнадальнейшееобучение,формироватьпонимание того,чтохорошееобразованиенеобходимолюбомучеловеку.Приучатьдетей—будущихшкольников—проявлятьинициативувполученииновыхзнаний.  Воспитывать осознанное отношение к своемубудущему(ксвоемуобразованию,ксвоемуздоровью,ксвоейдеятельности,ксвоимдостижениям),стремлениебытьполезнымобществу.  Формироватьпониманиетого,чтовсезависитотсамогочеловека—еготрудолюбия,настойчивости,верывсебя.Продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувство собственногодостоинства,уверенностьвсвоих силахивозможностях.  Воспитыватьинициативностьитворческийподход,создавать для поддержания детскойинициативы.Закреплятьтрадиционныегендерныепредставления,продолжатьразвиватьвмальчикахидевочкахкачества,свойственныеихполу. |
| Развивать эстетическое восприятие,  художественный вкус, эстетическоеотношениекокружающему,кискусствуи художественной деятельности; умениесамостоятельносоздаватьхудожественныеобразывразныхвидахдеятельности.Поощрятьактивноеучастиедетейвхудожественной деятельности пособственномужеланиюиподруководствомвзрослого.  Знакомитьсисториейивидамиискусства(декоративно-прикладное,изобразительноеискусство,литература,музыка,архитектура,театр,танец,кино,цирк);формироватьумение различать народное ипрофессиональноеискусство.Воспитыватьлюбовьибережноеотношениекпроизведениямискусства.  Формироватьосновыхудожественнойкультуры, закреплять знания об искусстве каквидетворческойдеятельностилюдей,организоватьпосещениевыставки,театра,музея,цирка(совместно сродителями).  Расширять представления детей о творческихпрофессиях(художник,композитор,артист,танцор,певец,пианист,скрипач,режиссер,директортеатра, архитектори т.п.).  Формироватьпредставлениеозначенииорганов чувств человека для художественнойдеятельности, формировать умениесоотносить органы чувств с видами искусства(музыкуслушают,картинырассматривают,стихичитают и слушаюти т.д.).  Расширятьзнаниядетейобосновныхвидахизобразительногоискусства(живопись, графика, скульптура), развивать худ. восприятие, расширятьпервичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж,натюрморт, батальная и жанровая живопись).Продолжать знакомить с народнымдекоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическимиизделиями,народнымиигрушками.  Расширятьпредставленияоразнообразиинародногоискусства,художественныхпромыслов(различныевидыматериалов,разные регионы страны и мира). Воспитыватьинтереск искусствуродного края.  Продолжатьзнакомитьсархитектурой,закреплять и обогащать знания детей о том,чтосуществуютзданияразличногоназначения(жилыедома,магазины,кинотеатры,детскиесады,школыи др.).  Развиватьумениевыделятьсходствоиразличияархитектурныхсооруженийодинакового назначения. Формировать умениевыделятьодинаковыечастиконструкциииособенностидеталей.  эстетическоеотношениекокружающему,кискусству. |

**III.Организационный раздел.**

**3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,***предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной***(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 30 (далее – РППС) соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям Предметно-пространственная среда МАДОУ № 30 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ № 30, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 30 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС группы № 7 представлена в Приложении № 4 «Паспорт группы и Паспорт прогулочного участка»

**3.3Планирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ № 30 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ № 30 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Модель образовательного процесса троится на основе следующих компонентов:

* годового календарного графика деятельности образовательной организации;
* примерного образовательного (учебного) плана;
* Режим дня на теплый и холодный период Приложение №5
* Расписание непрерывной образовательной деятельности; представлено в Приложении №6
* Перспективного планирования непрерывной образовательной деятельности представлен в Приложении № 3
* календарно-тематического планирования;
* индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной Программы;
* педагогической диагностики.

**3.4 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год КалендарныйпланвоспитательнойработыМАДОУ№30**

. Наосноверабочей программывоспитанияДООсоставлен**Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностейпоследующимэтапам:

* + - погружение-знакомство,котороереализуетсявразличныхформах(чтение,просмотр, экскурсииипр.);
    - разработкаколлективногопроекта,врамкахкоторогосоздаютсятворческиепродукты;
    - организациясобытия,котороеформируетценности.

Даннаяпоследовательностьявляетсяциклом,которыйпринеобходимостиможетповторятьсяврасширенном,углубленномисоответствующемвозрастувариантенеограниченноеколичество раз.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. Входеразработкидолжныбыть определеныцельиалгоритмдействиявзрослых,атакжезадачивидыдеятельностидетейвкаждойизформработы.

Втечениевсегогодавоспитательосуществляетпедагогическуюдиагностикунаосновенаблюдениязаповедениемдетей.Вфокусепедагогическойдиагностикинаходитсяпониманиеребенкомсмысла конкретнойценностииеепроявлениев егоповедении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Возрастнаягруппа** | **Событиевоспитательногоцикла** | **Направления**  **воспитания/ценности** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1сентября.Деньзнаний** | Раннийвозраст,младший  дошкольныйвозраст | Экскурсия:профессиинашегосада | **Социальное** |
| Средний,старший  дошкольныйвозраст | Торжественная линейка « День знаний!» |
| **8сентября.**  **Международныйденьраспространенияграмотности** | Раннийвозраст,младший  дошкольныйвозраст | Беседа«Что значит бытьграмотным?!» (уметьчитать, писать; обладать знаниями,необходимымидляжизни,будущейработы).  Обсуждениеиразучиваниепословиц, поговорок,крылатыхвыраженийпотеме. | **Патриотическое**,**Познавательное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст |
| **17сентября.**  **Всероссийскаяакция**  **«Вместе,всейсемьей»** | Раннийвозраст,младший  дошкольныйвозраст | Встречасродителями,тематические беседы  «Нашимамы»,«Суперпапа»,выставкаподелок,выполненныхвсей семьей. | **Социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст |
| **27сентября.**  **День воспитателя ивсехдошкольныхработников** | Раннийвозраст,младший  дошкольныйвозраст | Выставкадетскихрисунков«Моипедагоги». | **Социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Спортивныестартыспедагогами. |
| **ОКТ ЯБР Ь** | **1октября.**  **Международныйденьпожилыхлюдей** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Разучиваниепословиципоговорок,стихов.  Изготовлениеподарков. | **СоциальноеТрудовое** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Праздникдлябабушекидедушек воспитанников  «Спасибовам,бабушки,дедушки!» |
| **Международныйденьврач** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Экскурсиявмедицинскийкабинет | **Физическое иоздоровительное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Спортивно-музыкальноеразвлечение(основыЗОЖ);  экскурсиявполиклиникусродителями;беседасврачом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5октября.**  **Деньучителя** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседа«Школазнаний» | **СоциальноеПознавательное** |
| **« Здравствуй осень золотая»** | Все возрастные группы | Музыкальные праздники, выставка совместного творчества «Дальневосточные Осенины» | **Социальное Познавательное** |
| **20 октября**  **«День рождение Хабаровского края»** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Тематические занятия Выставка книг « Дальневосточные просторы», Видеопутешесчтвие по заповедным местам Хабаровского края» |  |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Тематические занятия, Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», Выставка книг « Дальневосточные просторы», Видеопутешесчтвие по заповедным местам Хабаровского края» | **Патриотическо**  **СоциальноеПознавательное** |
| **НОЯБР Ь** | **4ноября.**  **День народногоединства** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Беседа«НашаРодина» | **ПатриотическоеЭтико-эстетическое** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Занятие«Родина—непростослово»Досуг«Народы.Костюмы» |
| **22ноября.**  **Деньсловаря** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | БеседыословесностиисловареДосуг«Будемсословаремдружить!»  Составлениесловарясвоейгруппы | **Познавательное** |
| **28ноября.**  **ДеньматеривРоссии** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Праздничныемероприятиявовсехгруппахдетскогосада,песни промаму,Выставка детского рисунка « Моя мама краше всех!» | **СоциальноеПознавательное** |
| **Дата** | **Возрастнаягруппа** | **Событиевоспитательногоцикла** | **Направлениявоспитания/ценности** |
|  | Средний, старшийдошкольныйвозраст | подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамыразныенужны,мамы разныеважны».  Изготовлениепоздравительныхоткрытоккпразднику | **Этико-эстетическое Трудовое** |
| **ДЕКАРЬ** | **3декабря.**  **День неизвестногосолдата** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст |  | **Патриотическое,познавательное,физическое иоздоровительное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседыипросмотрматериаловопамятникахимемориалахнеизвестномусолдату.  Совместное рисование плаката «Памяти неизвестногосолдата». Спортивно-игровые мероприятия насмелость,силу,крепость духа. |
| **Деньинвалидов** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрыйты...» | **Познавательное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрыйты...».Просмотриобсуждениемультфильма  «Цветик–семицветик».  Выставкидетскихработ«Пустьвсегдабудетсолнце»,«Отсердцаксердцу». | **Патриотическое,познавательное,социальное** |
| **5декабря.**  **День добровольца(волонтера)вРоссии** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседысдетьминатемы«Легколибытьдобрым?»,Ктотакиеволонтеры».  «Деньдобрыхдел»—оказаниепомощималышамводевании,раздевании.  Созданиелепбука«Дружба».  Конкурсрисунков,презентацийиразработок  «Я—волонтер». | **Патриотическое,познавательное,социальное** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9декабря.**  **ДеньгероевОтечества** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Ознакомление детей с художественнойлитературой:Т.А.Шорыгина«Спасатель»,С.Я.Маршака«Рассказонеизвестномгерое»  Встречасвоенными.  Спортивно-игровыемероприятиянасмелость,силу,крепостьдуха. | **Патриотическое,познавательное,социальное** |
| **12декабря.**  **День КонституцииРоссийскойФедерацииВсероссийскаяакция**  **«Мы—гражданеРоссии!»** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | ТематическиебеседыобосновномзаконеРоссии,государственныхсимволах  Проекты«Главнаякнигастраны»,«МыгражданеРоссии»  Творческийколлажвгруппах«МояРоссия». | **Патриотическое,познавательное,социальное** |
| **ЯНВАРЬ** | **11 январяВсемирныйдень «Спасибо»** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Акция«Покормиптиц»Изготовлениекормушек | **Трудовое,познавательное,социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Акция«Покормиптиц»Изготовлениекормушек | **Трудовое,познавательное,социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | «Коляда, коляда, отворяй ворота» музыкальные развлечения, спортивные и народные игры | **Патриотическое,социальное, познавательное,** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **8февраля.**  **Деньроссийскойнауки** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Тематическаянеделя«Хочувсезнать».  Проведение опытов с водой, солью, пищевойсодой,спищевымикрасителями,мыльнымипузырями,с воздухом.  Виртуальнаяэкскурсиясдемонстрацией  мультимедийнойпрезентации«Новостироссийскойнауки» | **Патриотическое,познавательное** |
| **21февраля.**  **Международныйдень родногоязыка** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Девиздня:«Богатикрасивнашрусский язык»(сопровождениевсехрежимныхмоментов произведениямиустногонародноготворчества)  «Познание»:«Мы—россияне,нашязык  —русский».«Ярмарка»(традициирусскогонарода) | **Патриотическое,социальное, познавательное,этико-эстетическое** |
|  | **23февраля.**  **День защитникаОтечества** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Беседа«Военныепрофессии».Игры«Танкисты»,  «Пограничникии нарушители», «Ловкие исмелыеморяки». Праздник. Спортивный досуг сродителями«Мойпапа!». | **Патриотическое,социальное,познавательное,этико-эстетическое,физическое иоздоровительное** |
|  | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Игры «Танкисты», «Пограничникиинарушители», «Ловкие и смелыеморяки»Праздник.Спортивныйдосугсродителями  «Мойпапа!» |
| **МАРТ** | **8марта.**  **Международный**  **Женский день** | Ранний возраст, младшийдошкольный возрастСредний, старшийдошкольныйвозраст | Изготовлениеподарков«Цветыдлямамы».  Утренник«Праздникмам». | **Патриотическое,социальное,познавательное,этико-**  **эстетическое** |
| **Масленичная неделя** | Все возраста | Развлечение « Широкая матушка – Масленница»  Тематические беседы.Просмотр театрального представления . |  |
| **21 мартаВсемирныйденьпоэзии**  **Денькукольника,всемирный деньтеатра** | Ранний возраст, младшийдошкольный возрастСредний,старший  дошкольныйвозраст | Кукольный театр нашей группы.Онлайнэкскурсияпотеатрам.  Чтениестихотворений.  Конкурсчтецов. | **Этико-эстетическоесоциальное,познавательное** |
| **АПРЕЛЬ** | 1 апреля  День юмора | Все возраста | Развлечение «От улыбки станет всем светлей»  Выставка детского рисунка по теме | **социальное,познавательное** |
| **12апреля.**  **Всемирный деньавиацииикосмонавтики** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Развлечение«Человеквкосмосе».Организациявыставки по теме.Просмотр видеофильма  (окосмосе, космических явлениях).  Конструированиеракет. | **Познавательное,трудовое,этико-эстетическое** |
| **22апреля.**  **ВсемирныйденьЗемли** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседысдетьмиобэкологических проблемахнаЗемле, мероприятие «Сбор батареек»,театрализованное представление «Давайте сохраним…» | **Патриотическое,познавательное** |
| **30апреля**  **Деньпожарнойохраны** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Выставкарисунков«Всепрофессииважны» | **Патриотическое,познавательное** |
| **МАЙ** | **1 неделя маяПраздниквесныитруда** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Слушание и исполнение песен о весне итруде,слушаниемузыки овесне.  Знакомствоспословицами ипоговоркамиотруде. | **Трудовое,познавательное,этико-эстетическое,социальное,трудовое** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Слушание и исполнение песен о весне итруде,слушаниемузыкио веснеЗнакомствоспословицами ипоговоркамиотрудеУборкатерриторииучастка. |
| **9мая.**  **День победыМеждународнаяакция**  **«Георгиевскаяленточка»** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Оформлениевгруппахуголковпопатриотическому воспитанию: «ЗащитникиОтечествасДревнейРуси донашихдней»,  «Слава героям землякам»Проекты«Музейвоенногокостюма,  Оформление выставки детского изобразительноготворчества в холле детского сада «Спасибо замир!»  Праздник«Пусть будет Мир на шашей планете!»,возложениецветовкпамятнику. | **Познавательное,патриотическое,социальное** |
| **15мая.**  **Международный деньсемьи** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Выставка семейных фотографий. Ситуативныеразговорыибеседыпотемепраздника.Досугивгруппахсовместнос родителями«Моясемья». | **Познавательное,патриотическое,этико-эстетическое,социальное,семья** |
| **18 маяМеждународныйденьмузеев** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | ВиртуальнаяэкскурсияпомузеямгородаХабаровска | **Этико-эстетическое** |
| **31 мая**  **День рождение города Хабаровска** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Акция«Украсимгородцветами».  Игры«Соберифлаг»,«Чтоозначаетэтотцвет?»,  «Передай флажок», «Чей флажок быстрейсоберется?»,«Будьвнимательным»,«Соберисьвкружокпоцвету». | **Патриотическое,социальное** |
| **ИЮНЬ** | **1июня**  **Деньзащитыдетей** | Ранний возраст,младший дошкольныйвозраст  Средний, старшийдошкольныйвозраст | Праздничноемероприятие«Праздник Детства».  Конкурсрисунка на асфальте « Дети за Мир!»  Летняя спартакиада « Быстрее, выше, сильнее» | **Патриотическое,социальное** |
| **12 июня**  **ДеньРоссии** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Тематическиезанятия,познавательные беседыоРоссии, государственной символике, малойродине. Праздник«Мы-граждане России!».  Выставкадетскихрисунков«Россия— гордостьмоя!» | **Познавательное,патриотическое,социальное** |
| **24июня**  **деньизобретателя** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседа «Великие изобретения»Выставкарисунков «Я–изобретатель» | **Познавательное,патриотическое,социальное** |
| **ИЮЛЬ** | **8июля.**  **День семьи, любвииверности** | Ранний возраст,младший дошкольныйвозраст | Беседы«Мойсемья»,интерактивная игра  «Мамины и папины помощники»,творческаямастерская«Ромашкана счастье»,презентацияподелок«Герб моейсемьи». | **Социальное** |
| **30 июляМеждународныйденьдружбы** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Беседа«Моидрузья»,чтениехудожественныхпроизведений. | **Социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседа«Моидрузья»,чтениехудожественныхпроизведений.  Развлечение«Дружнаякомпания».Выставкарисунков«Моидрузья» | **Социальное** |
|  | **« В гостях у Нептуна»** | Все возраста | Развлечения « Соревнуемся с водными жителями», « Безопасность на воде» | **Физическое**  **иоздоровительное,** |
| **АВГУСТ** | **14августа.**  **Деньфизкультурника** | Младший, средний,старший дошкольныйвозраст | Совместная разминка, эстафеты на ловкость искорость,тематическиеигрыизабавы:«этоя,этоя—это всемоидрузья…»«прыгнидальше»,  «лукошко»,перетягивание каната и пр. Веселыестарты. | **Физическое**  **иоздоровительное,этико-эстетическое** |
|  | **22августа.**  **ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации.** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Игры«Соберифлаг»,«Чтоозначаетэтотцвет?»,  «Передай флажок», «Чей флажок быстрейсоберется?»,«Будьвнимательным»,«Соберисьвкружокпоцвету».  Выставка,посвященнаяДню Российскогофлага. | **Патриотическое** |
| **27августа.**  **Деньроссийскогокино** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседы натемы:«Чтомызнаемо кино?»,«Какснимаюткино?»  Встреча с героями фильмов имультфильмов.Рисованием на тему «Мой любимыйгероймультфильма».Онлайнэкскурсиянакиностудию. | **Этико-эстетическое,социальное** |

**Список литературы**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9. Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009.
10. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
15. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016
17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., /Под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2017.
21. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.
22. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Издательство: ИП Лакоценина, 2013.
23. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
24. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.
25. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
26. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
27. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
28. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕCC», 2011.
29. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2018
30. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
31. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
32. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
33. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
34. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
35. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.
36. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная к школе группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. – Волгоград: Учитель, 2019.
37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
38. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
39. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I, 2007.
40. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. 2006
41. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
42. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

**уры**

**Приложение №1**

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Особенности поведения | | | Контактность | | | Познавательная сфера | |
| Спокойный, уравновешанный | Гипервозбудимый | Заторможенный,  вялый | Легко вступает в контакт | С трудом вступает в контакт | Не сразу идет на контакт | Активный | Малоактивный |
| 1. Рамиль | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 2. Лиана | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 3. София | + |  |  |  |  | + |  | + |
| 4. Анна | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 5. Дмитрий | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 6. Регина | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 7. Арина | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 8. Александра | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 9. Елизавета | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 10. Семен |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 11. Захар |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 12. Алиса | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 13. Артем | + |  |  |  |  | + |  | + |
| 14. Егор |  |  | + |  |  | + |  | + |
| 15. Лиза | + |  |  |  |  | + |  | + |
| 16. Мария | + |  |  |  |  | + |  | + |
| 17. Саша | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 18. Михаил | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 19. Арина |  |  | + |  |  | + |  | + |
| 20. Арсений |  |  | + | + |  |  |  | + |
| 21. Алексей | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 22. Вика | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 23. Ариана | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 24. Артем |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 25. Максим | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 26. Максим | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 27. Ваня | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 28. Кристина | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 29. Кирилл |  |  | + |  |  | + |  | + |
| 30. Элина | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 31. Энрике | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 32. Арина |  |  | + |  |  | + |  | + |
| 33. Артем | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 34. Данил | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 35. Макар | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 36. Марианна | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 327. Таисия | + |  |  | + |  |  | + |  |

**Приложение № 2**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Хабаровска «Детский сад № 30»

**Диагностика педагогического процесса**

Подготовительной к школе группы №

**на 20\_22\_\_\_\_/20\_23\_ учебный год**

**Воспитатели: Кудряшова Т.И.**

г. Хабаровск 2022 г.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подгото­вительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается пу­тем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогиче­ского процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образователь­ных областей, соответствующих Федеральному государственному образова­тельному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образо­вания и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освое­ния каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

1. этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же парамет­ры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателя­ми проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выражен­ном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применя­емых в психолого-педагогических исследованиях психометрических проце­дур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребен­ка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и пору­чения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого па­раметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педа­гогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагно­стические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и на­правленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расшире­ны Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, по­этому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких па­раметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диа­гностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями обра­зовательной деятельности конкретной организации.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и об­разцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба *(показываем схему выкла­дывания).* Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, при­едут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действи­ям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

1. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятель­ности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и по­интересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

1. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется услов­ной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрулповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят ин­терес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопро­сы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие*»**

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструк­тора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблу­дился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

1. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах неслож­ные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, инди­видуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятель­ности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ *{любая другая, знакомая детям).* Выберите себе музыкальный инструмент».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического разви­тия детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

*Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психоло­гии. — М., 2001

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_Кудряшова Т.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным | | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | | Имеет предпоч­тение в игре, вы­боре видов труда и творчества, мо­жет обосновать свой выбор | | Договаривается и принимает роль в игре со сверст­никами, соблю­дает ролевое по­ведение, прояв­ляет инициативу в игре, обогащает сюжет | | Оценивает свои возможности, соблюдает пра­вила и преодоле­вает трудности в играх с пра­вилами, может объяснить сверс­тникам правила | | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении ги­гиенических процедур | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | София |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рамиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Марианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Регина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Елизавета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Макар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Таисия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арсений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кристина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Энрике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близ­кое окружение | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен­ные праздники и их значение в жизни граждан России | | Может назвать некоторые достопримеча­тельности родного города /поселения | | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу­ной как небесными объектами, знает о ихзначении в жизнедеятельности всего жи­вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | | Знает и называет зверей, шин, пресмыка­ющихся. земноводных, насекомых | | Количественный и порядковый счет в пре­делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | Составляет и решает задачи в одно дейст­вие на «+», пользуется цифрами и арифме­тическими знаками | | Знает способы измерения величины: дли­ны, массы. Пользуется условной меркой | | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их срав­нение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое | | Знает временные отношения: день — неде­ля — месяц, минута — час (но часам), по­следовательность времен 1 ода и дней недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | София |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рамиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Марианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Регина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Елизавета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Макар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Таисия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арсений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кристина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Энрике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  Антонова ребенка | Называет некоторые жанры «детской ли­тературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интона­ционно выразительно продекламировать небольшой текст | | Пересказывает и драматизирует не­большие литературные произведе­ния, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по­следовательность | | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща­ющие слова, синонимы, антони­мы, сложные предложения | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | София |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рамиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Марианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Регина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Елизавета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Макар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Таисия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арсений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кристина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Энрике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о принципах здоро­вого образа жизни (двига­тельная активность, зака­ливание, здоровое пита­ние, правильная осанка) и старается их соблюдать | | Называет атрибуты не­которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | | Выполняет ОРУ по собственной инициати­ве, согласует движения рук и ног | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в вы­соту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 ше­ренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, в дви­жущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | София |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рамиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Марианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Регина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Елизавета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Макар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Таисия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арсений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кристина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Энрике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности | | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания | | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | София |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рамиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Марианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Регина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Елизавета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Макар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Таисия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арсений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Арианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кристина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Энрике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 3**

**Календарно-тематический план на 2022-2023 год подготовительная группа.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: День знаний. 1.09 – 2.09**  **Задачи:** Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Природный мир | «Что такое живая и неживая природа». | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. | В.Н. Волчкова  О.А.Воронкевич  Е.А. Мартынова |
| 2 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [р], [р’], буква Р, р. Слог – часть слова. | Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. | М.Д. Маханева  стр. 40 |
| 3 | Лепка | «Азбука в картинках» | Закрепить представления о начертании печатных букв; показать, что буквы можно лепить. Развивать воображение, мелкую моторику | И.А. Лыкова с 34 |
| 4 | Рисование | «Школьный портфель» | Обучение рисованию особенностей предмета с натуры; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. | Н.Н. Леонова  стр. 65 |
| 5 | Чтение художественной литературы | Л.Толстой «Филиппок» | Донести до сознания детей замысел автора-стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела» | Хрестоматия по детской литературе  стр. 138 |
| 6 | ОБЖ | Мы знакомимся с улицей | Продолжать знакомить детей с улицей, и ее особенностями; закрепить правила поведения на улице. | К.Ю. Белая  стр. 66  Т.А. Шорыгина  стр. 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Впечатление о лете. 5.09 – 9.09**  **Задачи:** Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. | | | | |
| 1 | Природный мир | «Беседа о лете» | Обобщать и систематизировать представление о лете по основным существенным признакам. | Т.М. Бондаренко,  Стр. 30 |
|  | Развитие речи | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | Учить передавать последовательно и точно текст. Активизировать словарь о временах года. | О.С. Ушакова  Стр. 137 |
| 4 | Чтение художественной литературы | Знакомство с малыми формами фольклора- считалки, скороговорки. | Уточнить представление о жанровых особенностях считалок и скороговорок. Учить соотносить содержание с названием. | О.С. Ушакова с .164 |
| 5 | ФЭМП | Величина | Уточнить представления детей о величине предметов; учить находить сходство предметов по признаку величины | В.П. Новикова стр. 6 |
| 6 | Ориентировка в пространстве | Упражнять детей в обозначении положения предмета по отношению к себе, Развивать ориентировку в пространстве; закрепить дни недели. | В.П. Новикова стр. 9 |
| 7 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [р], [р’], буква Р, р. | Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. | М.Д. Маханева стр.42 |
| 8 | Рисование | «Улетает наше лето» | Создание условий для отображения в рисунке детских впечатлений, самостоятельность, применять изобразительно-выразительные средства. | И.А. Лыкова стр. 20 |
| 9 | Аппликация | «Бабочки-красавицы» | Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник. | И.А. Лыкова стр.18 |
| 10 | Здоровье | «Лето красное – для здоровья прекрасное!» | Формировать знания о здоровье как одной из главных ценностей организма. | Т.А. Шорыгина  стр. 45 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Я и мои друзья 12.09 – 16.09**  **Задачи:** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений. | | | | |
| 1 | Развитие речи. | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | Учить эмоционально воспринимать содержание произведения; осмысливать значение образных выражений. | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш  стр. 196 |
| 3 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [л], [л’], буква Л, л. | Упражнение в определении звуков [л], [л’] в словах и слогах. | М.Д. Маханева стр. 43 |
| 4 | Предметный и социальный мир | «Что такое дружба. Мои друзья» | Закрепить понятие «друзья». Воспитывать чувства взаимопомощи и взаимовыручки. | В.Н. Волчкова  стр. 143 |
| 5 | ФЭМП | Знакомство с тетрадью | Познакомить с тетрадью и е назначением, упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. | В.П. Новикова  стр. 12 |
| 6 | Знаки равенство и неравенство | Учить детей понимать количественные отношения между числами; «записывать» при помощи знаков и «читать» записи; учить называть соседей числа | В.П. Новикова  стр. 14 |
| 7 | Лепка | «Спортивный праздник» | Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. | И.А. Лыкова  стр. 28 |
| 8 | Рисование | «Друг детства» | Продолжать учить рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы. | Т.С. Комарова  стр. 39 |
| 9 | Чтение художественной литературы | В. Драгунский «Друг детства» | Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Книга для чтения  стр. 168 |
| 10 | Социализация | «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» | Продолжать знакомить детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека. | Т.А. Шорыгина  стр. 70 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | | **Источник** |
| **Тема: Азбука вежливости. 19.09 – 23.09**  **Задачи:** Расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. | | | | | |
| 1 | Природный мир | «Сухая и влажная почва». | Продолжить знакомство детей с составом земли; развивать умение определять и сравнивать сухую и влажную почву; тренировать навык проведения экспериментов, умение пользоваться лабораторным оборудованием; | Е.А. Мартынова  стр. 276 | |
| 2 | Развитие речи | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Развивать у детей связывать в единое целое отдельные части рассказа. Передавать точно и последовательно. | О.С. Ушакова стр. 141 | |
| 3 | Чтение художественной литературы | Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово» | Знак-во детей с рассказом. Учить эмоционально воспринимать содержание. Углубить знания о доброте и вежливости. | Конспект | |
| 4 | ФЭМП | «Многоугольник» | Познакомить детей с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10 | В.П. Новикова стр.18 | |
| 5 | «Геометрические фигуры» | Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами ив пределах 10; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. | В.П. Новикова  стр. 21 | |
| 6 | Рисование | «Цветные зонтики» | Создать условия для развития умений рисовать на полукруге сознавая связь орнамента и формой украшаемого предмета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | И.А. Лыкова  стр. 68 | |
| 7 | Конструирование | «Русское гостеприимство» | Вызвать интерес к строительству столов из материала и человечка из фольги. | И.А. Лыкова  стр. 90 | |
| 8 | Обучение грамоте | Согласные звуки [л], [л’], буква Л, л. | Упражнение в определении звуков [л], [л’] в словах и слогах. | М.Д. Маханева  стр. 44 | |
| 9 | Региональный компонент | «Родной город» | Формировать представление о достопримечательностях города Хабаровска; воспитывать признательность к родному городу. | Программа «Маленькие дальневосточники»  Л.А. Кондратьева | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | | **НОД** | **Задачи** | | **Источник** | |
| **Тема: Детский сад. День дошкольного работника. 26.09 – 30.09**  **Задачи:** Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ. | | | | | | | |
| 1 | | Природный мир | «Фильтрование воды» | | Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. | | Е.А. Мартынова  стр. 278 |
| 2 | | ФЭМП | Быстро, медленно» | | Учить составлять фигуру из 8треугольников; закрепить название геометрических фигур; закрепить понятие «быстро», «медленно»; закрепить названия времен года и месяцев. | | В.П. Новикова стр. 24 |
| 3 | | ФЭМП | «Состав числа три» | | Познакомить с составом числа 3; учить составлять число три из двух меньших чисел; закрепить временные представления. | | В.П. Новикова стр. 27 |
| 4 | | Речевое развитие | Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду» | | Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных. | | О.С. Ушакова  стр. 147 |
| 5 | | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [в], [в’], буква В, в. | | Упражнение в определении места звука [в] [в’] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. | | М.Д. Маханева  стр.45 |
| 6 | | Чтение художественной литературы | Э.Успенский «Вера и Анфиса»(история вторая «Первый раз в д/сад) | | Знакомство с творчеством Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитие чувства юмора. | | Конспект |
| 7 | | Лепка | «Чудо-цветы» | | Знакомство с техникой рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. | | И.А. Лыкова  стр. 160 |
| 8 | | Рисование | «Веселые ладошки» | | Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. | | Н.Н. Леонова  стр. 95 |
| 9 | | ОБЖ | «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. | | К.Ю. Белая  стр. 82  Т.А. Шорыгина  стр. 50 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Кладовая природы 3.10 – 7.10**  **Задачи:** Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае. | | | | |
| 1 | Природный мир | Посещение кафе «Дары осени» | Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. | О.А. Воронкевич  стр. 327 |
| 2 | ФЭМП | «Измерение» | Учить измерять с помощью условной меры длинупредметов; учить показывать 1\5,2\5 и т.д.;Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. | В.П. Новикова  стр. 30 |
| 3 | «Деньги» | Познакомить с деньгами и их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве. | В.П. Новикова  стр. 33 |
| 4 | Речевое развитие | «Загадки на грядке» | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Формировать умение выделять характерные особенности различных грибов. Расширить словарный запас. | Л.Е. Кыласова  стр. 23 - 27 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [в], [в’], буква В, в. | Упражнение в определении места звука [в] [в’] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. | М.Д. Маханева  стр45 |
| 6 | Чтение художественной литературы | В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» | Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные , выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Книга для чтения  стр 135 |
| 7 | Лепка | «Подсолнухи в поле» | Учить создавать композицию используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал | Д.Н. Колдина стр. 18 |
| 8 | Рисование | «Грибная поляна» | Расширить знания о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Развивать художественный вкус, чувство композиции. | Д.Н. Колдина стр. 19 |
| 9 | Здоровье | «Витаминная семья». | Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу ягод, фруктов и овощей. | К.Ю. Белая  стр. 54 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Откуда хлеб пришел 10.10 – 14.10**  **Задачи:** Закрепить представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. | | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Как выращивают хлеб?» | | Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб что один из самых главных продуктов питания в России. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. | О.Ф. Горбатенко  стр. 70  Н.В. Алешина  стр. 22 |
| 2 | ФЭМП | «Состав числа четыре» | | Учить составлять число четыре из двух меньших чисел; Упражнять в прямом и обратном счете», учить составлять фигуры из счетных палочек. | В.П. Новикова  стр. 36 |
| 3 |  | «Деньги» | | Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах10; учить составлять предмет из восьми треугольников. | В.П. Новикова стр. 40 |
| 4 | Речевое развитие | «О тех, кто хлеб растит» | | Учить детей полно и точно отвечать на вопросы; составлять рассказ по картине. Активизировать в речи детей глагольные формы. Учить применять в речи образные выражения. | Л.Е. Кыласова  стр. 30 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [с], [с’], буква С, с | | Определение места звука [с] [с’] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. | М.Д. Маханева  стр. 46 |
| 6 | Чтение художественной литературы | К. Паустовский «Теплый хлеб» | | Продолжать учить внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в произведении. | Хрестоматия для дошкольников стр .348 |
| 7 | Аппликация | «Хлебное поле» | | Формировать умение выполнять аппликацию с элементами лепки; учить действовать в соответствии со схемой. Развивать аккуратность при выполнении аппликации, навыки работы с пластилином | О.А. Скоролупвоа  стр. 49 |
| 8 | Рисование | «Откуда хлеб на стол пришел» | | Закрепить знания о жанре живописи пейзажа. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. | Н.Н. Леонова  стр. 78 |
| 10 | Социализация | «Терпение и труд все перетрут». | | На примерах героев литературных произведений, а также реальных героев показать, что все в жизни достигается через труд. | Т.А. Шорыгина  стр. 39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Золотая осень 17.10 – 21.10**  **Задачи:** Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; обогащать представления о многообразии природного мира, причинах природных явлений. | | | | |
| 1 | Природный мир | «Унылая пора! Очей очарованье!,,» | Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. | О.А. Воронкевич  стр. 335 |
| 2 | ФЭМП | «Измерение» | Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; в счете на слух. | В.П. Новикова стр. 43 |
| 3 |  | «Состав числа пять» | Познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня: учить считать по заданной мере. | В.П.Новикова стр. 47 |
| 4 | Речевое развитие | «Осенние прогулки» | Закрепить знания об изменениях в осенней природе. Вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове. | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш  стр. 158  Л.Е. Кыласова  стр. 38 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [с], [с’], буква С, с | Определение места звука [с] [с’]в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. | М.Д. Маханева  стр. 47 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад» | Прививать любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка. | О.С. Ушакова  Н.В. Гавриш  стр. 159  Книга для чтения  стр. 99 |
| 7 | Рисование | «Лес, точно терем расписной…» | Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.0- | И.А.Лыкова  стр 50 |
| 8 | Конструирование | «Ваза для осеннего букета» | Учить основам дизайнерского искусства, украшать простые вещи. Учить самостоятельно выбирать средства для создания изделия. | О.С. Скорлупова  стр. 38 |
| 9 | Региональный компонент | «Государственные символы. Символика Хабаровского края» | Формировать представление об истории России, ее символике; закрепить знания детей о символике Хабаровского края. | Программа «Маленькие дальневосточники»  Л.А. Кондратьева |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Осень в лесу 24.10 – 28.10**  **Задачи:** Обогащать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью; закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных, бережное отношение к окружающей нас природе. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Для чего зайцам нужны волки?» | Закреплять знания о диких животных средней полосы; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы. | Т.А. Шорыгина |
| 3 | ФЭМП | «Далеко, близко» | Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами «далеко», «близко»; закрепить знание домашнего адреса. | В.П. Новикова стр. 50 |
| 3 |  | «Измерение» | Учить измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» названного числа. | В.П.Новикова стр. 53 |
| 4 | Речевое развитие | «Лесные помощники» | Учить описывать персонажей, их поступки, переживания. Учить подбирать однокоренные слова; синонимы и антонимы; усваивать значение многозначных слов. | О.С. Ушакова  стр. 153 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [п], [п’], буква П, п | Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п’], из текста. Выбор гласной для буквы для обозначения мягкости согласных. Определение количества слогов в словах. | М.Д. Маханева  стр. 48 |
| 6 | Чтение художественной литературы | М.Пришвин «Этажи леса» | Учить понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, обогащать речь фразеологизмами. | Хрестоматия |
| 7 | Лепка | «Кто в лесу живет?» | Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса,  передача несложных движений | И.А.Лыкова  стр. 58 |
| 8 | Рисование | «Бежит между елками живой клубок с иголками» | Учить рисовать ежей в движении; формировать умение создавать выразительный образ. Закреплять умение рисовать в технике «тычка». Расширять знания о животных | Д.Н. Колдина  стр. 25 |
| 9 | Региональный компонент | «Животные Хабаровского края» | Конкретизировать знания детей о животных Уссурийской тайги; стимулировать проявление бережного отношения к животным. | Программа «Маленькие дальневосточники»  Л.А. Кондратьева |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Наша страна-Россия 31.10 – 3.11**  **Задачи:** Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности. | | | | |
| 1 | Природный мир | «Климатические зоны России». | Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосы, степью; формировать у детей образ Родины, воспитывать патриотические чувства. | Н.Г. Зеленова  стр. 34 |
| 2 | ФЭМП | «Многоугольники» | Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. | В.П. Новикова стр. 57 |
| 3 | Речевое развитие | «Москва не сразу строилась». | Развивать связную речь путем составления рассказа по серии картинок «История Московского Кремля»; объяснить, откуда произошло название «кремль», показав им созвучие со словами «крепость», «укрепление». | В.Н. Волчкова  Стр. 118 |
| 4 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [п], [п’], буква П, п | Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п’], из текста. Выбор гласной для буквы для обозначения мягкости согласных. Определение количества слогов в словах. | М.Д. Маханева  стр. 50 |
| 5 | Чтение художественной литературы | Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» | Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть. | В. В. Гербова |
| 6 | Аппликация | «Кремль» | Познакомить детей с историей создания Кремля. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой | Д.Н. Колдина  стр. 38 |
| 7 | Здоровье | «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» | Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболеваний не бояться лечиться. | Т.А. Шорыгина  стр. 7, 29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Моя малая Родина 7.11 – 11.11**  **Задачи:** Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать чувство уважения к малой родине. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Наш родной город». | Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине | Н.В. Алешина  стр. 14  О.Ф. Горбатенко  стр. 69 |
| 2 | ФЭМП | «Знак плюс» | Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей «данного числа упражнять в составе числа шесть | В.П. Новикова стр. 59 |
| 3 | «Состав числа семь» | Учить составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; продолжать учить увеличивать числа в пределах 10 на единицу. | В.П. Новикова стр. 62 |
| 4 | Речевое развитие | «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям». | Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять знания о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, достопримечательности; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. | Т.Р. Кислова стр. 104 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [з], [з’], буква З, з | Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з’], сопоставление их с глухими [с], [с’]. Выбор слова к звуковой модели. | М.Д. Маханева  стр. 50 |
| 6 | Чтение художественной литературы | П.Воронько «Лучше нет родного края» | Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть. | Хрестоматия по детской литературе  стр. 368 |
| 7 | Лепка | «Строительство дома». | Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. | Д.Н. Колдина  стр. 36 |
| 8 | Рисование | «Ночной город». | Учить рисовать свечой, копировать изображение путем сгибания пополам – отражение, использовать в работе все оттенки синего для передачи цвета ночного неба, рисовать дома разных размеров | Т.С. Комарова  стр. 47 |
| 9 | ОБЖ | «В мире опасных предметов» | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. | К.Ю. Белая  стр. 8  Т.А. Шорыгина  стр. 37 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Мир предметов, техники, механизмов, изобретений 14.11 – 18.11**  **Задачи:** Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно- следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «В мире электроприборов». | Обобщать знания о электроприборах, их назначении и правилах пользования; активизировать умения избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. | В.Н. Волчкова  стр. 89 |
| 2 | ФЭМП | «Знак минус» | Продолжать учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; знакомство со знаком «минус». | В.П.Новикова стр. 64 |
| 3 | ФЭМП | «Состав числа восемь» | Учить составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить называть «соседей» данного числа. | В.П.Новикова стр. 67 |
| 4 | Речевое развитие | «Описание предложенных картинок» | Учить составлять описательный рассказ по предложенным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, логично ставить вопросы. | О.С. Ушакова стр. 145 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [з], [з'], буква З, з | Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з’], сопоставление их с глухими[с], [с’]. Выбор слова к звуковой модели. | М.Д. Маханева  стр. 51 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы» | Формировать нравственные понятия «дружба», «благодарность», «доброта». Расширять круг детского чтения по теме произведения о детях и для детей. |  |
| 7 | Аппликация | «Салфетка под конфетницу» | Продолжать знакомить детей с приемом оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. | И.А. Лыкова  стр. 150 |
| 8 | Рисование | «Пир на весь мир» | Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. | Д.Н. Колдина  стр. 29 |
| 9 | Социализация | «Добро не умрет, а зло пропадет» | Уточнить представление детей о понятиях «добро» и «зло»; формировать умение оценивать поступки окружающих. | Т.А. Шорыгина  стр. 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Семья. День матери 21.11 – 25.11**  **Задачи:** Расширить представления детей о родственных отношениях; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. | | | | | |
| 1 | Природный мир | «Мир пластмасс» | | Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования. | Е.А. Мартынова  стр. 306 |
| 2 | ФЭМП | «Геометрические фигуры | | Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить название геометрических фигур | В.П. Новикова  стр. 69 |
| 3 | ФЭМП | «Состав числа девять» | | Учить составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели» закрепить названия месяцев. | В.П. Новикова  стр. 57 |
| 4 | Речевое развитие | «Семья» | | Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье; развитию моторики, мимики, мышц артикуляционного аппарата и дыхания, речевых навыков. | Т.Р. Кислова  стр.47  Т. А. Третьякова стр. 302 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [б], [б’], буква Б, б. | | Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п’] – [б], [б’]. Объединение в группы по количеству слогов. | М.Д. Маханева  стр. 52 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Благинина «Посидим в тишине» | | Продолжать учить выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Развивать слуховую память | Хрестоматия по детской литературе стр341 |
| 7 | Рисование | «Красивый кулон в подарок любимой мамочке» | | Вызвать у детей интерес к украшению кулона; развивать технические умения; вызывать желание сделать приятное маме создать творческую работу в подарок; воспитывать любовь и уважение к близким. | И.А. Лыкова  стр. 148 |
| 8 | Конструирование | Куклы «Неразлучники»- символ семьи | | Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели. Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачиванием, скручиванием, завязыванием. | И.А. Лыкова  стр. 48 |
| 9 | Региональный компонент | «Округ, в котором мы живем» | | Уточнить знания детей о том округе, в котором они живут; конкретизировать знания детей о месте проживания; формировать способы поддержания порядка. | Программа «Маленькие дальневосточники»  Л.А. Кондратьева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Мир комнатных растений 28.11 – 2.12**  **Задачи:** Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы. | | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Комнатные растения» | | Систематизировать и дополнить знания о строении растений, представления об их свойствах, познакомить с новыми комнатными растениями. | Л.Г. Горькова  стр. 93, 198 |
| 2 | ФЭМП | «Измерение» | | Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости»; составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить ременные представления. | В.П.Новикова стр. 75 |
| 3 | ФЭМП | «Состав числа десять» | | Учить составлять число десять из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку. | В.П.Новикова стр. 77 |
| 4 | Речевое развитие | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | | Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. | О.С. Ушакова  стр. 168 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [б], [б’], буква Б, б. | | Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п’] – [б], [б’]. Объединение в группы по количеству слогов. | М.Д. Маханева  стр. 53 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». | | Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках о жанровых, композиционных особенностях русской сказки. | О.С. Ушакова стр 173 |
| 7 | Лепка | «Горшочек с фиалками» | | Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей; закреплять приемы: скатывания пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания; развивать мелкую моторику. | Т.С. Комарова  стр. 98 |
| 8 | Рисование | «Комнатные растения – спутники нашей жизни». | | Учить рисовать комнатные растения, с помощью графических материалов передавать их внешний вид, особенности строения цветка, стебля и листьев; формировать технические навыки работы с карандашом; | Т.С. Комарова  стр. 42 |
| 9 | Региональный компонент | «Малочисленные народы Приамурья и Севера Хабаровского края» | | Конкретизировать знания детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, традициях, быте. | Программа «Маленькие дальневосточники»  Л.А. Кондратьева |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Зима 5.12 – 9.12**  **Задачи:** Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. | | | | | |
| 1 | Природный мир | «Зима» | | Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. | Л.Г. Горькова  стр. 177 |
| 2 | ФЭМП | «Второй десяток» | | Познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур; | В.П.Новикова стр. 80 |
| 3 | ФЭМП | «Счет до 20» | | Продолжить учить считать до20; продолжать знакомить с изображением и «запись» каждого и из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу. | В.П.Новикова стр. 83 |
| 4 | Речевое развитие | Составление рассказа «Зима» | | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать родственные слова; учить детей пересказывать текст. | В.В. Коноваленко  стр. 10 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [д], [д’], буква Д, д. | | Звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т’] – [д], [д’]. | М.Д. Маханева  стр. 54 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Н. Носов «На горке» | | Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. | Хрестоматия по детской литературе  стр 296 |
| 7 | Лепка | «Белая береза». | | Учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина; развивать художественно-творческие способности. | Д.Н. Колдина стр. 20 |
| 8 | Рисование | «Зима» | | Учить работать в нетрадиционной технике рисования, выделяя в рисунке главное, некоторым особенностям построения своей работы, развивать интерес к пейзажной живописи. | Т.С. Комарова  стр. 80 |
| 9 | Социализация | «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, то в дружбе неладен» | | Дать представление о таких качествах как щедрость и жадность. Учить определять то или иное качество по поступкам человека. | Т.А. Шорыгина  стр. 28 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Зимой в лесу 12.12 – 16.12**  **Задачи:** Систематизировать и обогащать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; знать и называть детенышей. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Лес, как экологическая система» | Формировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». | О.А. Воронкевич стр 102 |
| 2 | ФЭМП | «Часы» | Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. | В.П.Новикова стр. 85 |
| 3 | ФЭМП | «Время» | Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел4упражнять в определении времени по часам. | В.П.Новикова стр. 89 |
| 4 | Речевое развитие | Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь». | Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе. | Конспект |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [д], [д’], буква Д, д. | Звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т’] – [д], [д’]. | М.Д. Маханева  стр. 55 |
| 6 | Чтение художественной литературы | С.Баруздин «Коллективная печка» | Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, продолжать знакомить с особенностями обитания зимующих птиц | Конспект |
| 7 | Аппликация | «Кормушка для птиц» | Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить изготавливать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу. | Д.Н. Колдина  стр. 20 |
| 8 | Рисование | «В мире животных» | Продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы. Формировать знания о художниках - анималистах. Обучать рисованию диких животных, используя знакомые приемы рисования. | Колдина  стр 59 |
| 9 | Здоровье | «Зимние игры и забавы» | Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Формировать представление о важности и пользе занятий спортом. | Т.А.Шорыгина стр 41 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: К нам приходит Новый год 19.12 – 23.12**  **Задачи:** Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | | | | |
| 1 | Природный мир | «Замерзание жидкостей» | Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. | Е.А. Мартынова  стр. 101 - 102 |
| 2 | ФЭМП | «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа» и т.д; упражнять в счете в пределах 20 | В.П. Новикова  стр.91 |
| 3 | ФЭМП | «Ориентировка во времени» | Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу». Закрепить название месяцев, знать, что 12 месяцев - год | В.П. Новикова  стр. 94 |
| 4 | Речевое развитие | «Праздник Новый год» | Учить детей пересказывать рассказ; подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление. | Л.Е.Кыласовастр 73  В.Н. Волчкова  стр. 39, 45 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласный мягкий звук [й’], буква Й, й | Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком й в словах. Звуковой анализ слов. | М.Д. Маханева  стр. 56 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Морозко» | Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. | Хрестоматия для дошкольного возраста  стр 73 |
| 7 | Рисование | «Елочные украшения» | Учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы; совершенствовать технические умения (объем предметов и их декор); развивать наблюдательность. | Д.Н. Колдина  стр. 40 |
| 8 | Конструирование | «Как бумажный конус стал игрушкой» | Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. | И.А. Лыкова  стр 94 |
| 9 | ОБЖ | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» | Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные правила об опасности шалостей с огнем. | Т.А. Шорыгина  стр. 24 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Новогодние чудеса 26.12 – 30.12**  **Задачи:** Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в странах. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Новогодние традиции» | Познакомить детей с историей, традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах мира. | О.Ф. Горбатенко  стр. 148  В.Н. Волчкова  стр. 50 |
| 2 | ФЭМП | «Год» | Уточнить знания о годе, как временном отрезке; сформировать представление о необратимости времени; уточнить знания о календаре; учит считать в пределах 20 | В.П. Новикова  стр. 98 |
| 3 | ФЭМП | «Получас» | Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; словесно обозначать расположение предмета. | В.П. Новикова  стр. 102 |
| 4 | Речевое развитие | Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки; закреплять знания об особенностях сказочного жанра. | О.С. Ушакова,  стр. 177 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласный мягкий звук [й’], буква Й, й | Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком й в словах. Звуковой анализ слов. | М.Д. Маханева  стр. 57 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Сказка «Двенадцать месяцев» | Развивать интерес к литературным произведениям; учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | В.Н. Волкова, О.М. Ельцова  стр. 64 |
| 7 | Рисование | «На новогоднем празднике». | Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. | Д.Н. Колдина  стр.40  Т.С. Комарова  стр. 66 |
| 8 | Конструирование | «Без чего не бывает маскарад и карнавал» | Вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» для маскарада, карнавала, театра. Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». | И.А.Лыкова  стр 106 |
| 9 | Региональный компонент | «Праздники народов Приамурья» | Закрепить представление о своеобразии праздников малочисленных народов; воспитывать интерес и уважение к обычаям малочисленных народов. | Л.А. Кондратьева  Программа «Маленькие дальневосточники» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Зимние забавы 10.01 – 14.01**  **Задачи:** Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать потребность в двигательной активности. | | | | |
| 1 | Лепка | «Мы играем» | Обучать детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, надрезанного с концов. | Т.С. Комарова  стр. 72 |
| 2 | Рисование | «Мы во двор пошли гулять» | Закрепить у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунке свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью. | И.А. Лыкова  стр 55 |
| 4 | ОБЖ | «К кому обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» | Научить детей правилам поведения, если они потерялись на улице. | Р.Б. Стеркина  стр. 148 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Друзья спорта 16.01 – 20.01**  **Задачи:** Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знание о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества. | | | | |
| 1 | Аппликация | «Качели-карусели» | Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов, трансформируемых в разные образы. | И.А. Лыкова стр30 |
| 2 | Рисование | «Олимпийский огонь» | Обогащать знания о многообразии теплых тонов, которые можно увидеть в пламени огня; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения пламени, умение свободно применять и комбинировать знакомые художественные техники. | Н.Н. Леонова  стр. 67 |
| 3 | Здоровье | «На зарядку становись!» | Расширить знания детей о способах сохранения своего здоровья; формирование здорового образа жизни. | Т.А. Шорыгина  стр. 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Путешествие по странам и континентам 23.01 – 27.01**  **Задачи:**Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Животные полярных районов Земли». | Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. | Т.А. Шорыгина «Беседа о русском Севере» |
| 2 | ФЭМП | «История часов» | Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. | В.П.Новикова стр.105 |
| 3 | ФЭМП | «Задачи» | Учить составлять и решать простые арифметически задачи на сложение и вычитание в пределах10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=». | В.П.Новикова стр. 107 |
| 4 | Речевое развитие | «Приключение ребят с Гердой и Каем на Севере». | Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать знакомить с животными холодных стран. | Л.Е. Кыласова  стр. 84 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. | Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение буквой Я. Анализ звука[а] после мягких согласных,обозначение буквой Я. | М.Д. Маханева  стр. 58 |
| 6 | Чтение художественной литературы | М.Зощенко «Великие путешественники» | Развивать способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. | Книга для чтения  стр 138 |
| 7 | Рисование | «Белый медведь и северное сияние». | Побуждать к поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, передавая особенности внешнего вида и пропорции. | И.А. Лыкова  стр 144 |
| 8 | Конструирование | «Мы поедем и помчимся» | Развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения пламени, творческое воображение – свободное применение и комбинирование знакомых художественных техник. | И.А. Лыкова  стр. 118 |
| 9 | Региональный компонент | «Амурские сказки» | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством малочисленных народов Приамурья; закрепить знания о своеобразии культуры. | Л.А. Кондратьева  Программа «Маленькие дальневосточники» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Безопасная дорога 30.01 – 3.02**  **Задачи:** Обогащать и систематизировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. | | | | | |
| 1 | | Природный мир | «Почему лампочка светит?». | Объяснить детям на опыте принцип работы элект­рической лампочки. | Е.А. Мартынова  стр. 150 |
| 2 | | ФЭМП | «Решение задач» | Продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками«+», «-», «=»;закрепить название геометрических фигур | В.П. Новикова стр.111 |
| 3 | | ФЭМП | «Счет двойками» | Учить считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, закреплять название месяцев. | В.П.Новикова стр.115 |
| 4 | | Речевое развитие | «Зачем нужны дорожные знаки». | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками: «Зебра», «Внимание», «Осторожно дети!» | К.Ю. Белая  стр. 69 |
| 5 | | Подготовка к обучению грамоте | Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. | Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука[а] после мягких согласных и обозначение буквой Я. | М.Д. Маханева  стр. 60 |
| 6 | | Чтение художественной литературы | Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». | Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений; развивать умение оценивать поступки героя рассказа. | О.С. Ушакова,  Н.В. Гавриш  стр. 183 |
| 7 | | Аппликация | «Дорога в школу» | Учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков. | Н.Н. Леонова  стр. 317 |
| 8 | | Рисование | «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята опасно!». | Развивать способность к ориентировке на улице, различать форму, цвет, понимать порядок на улице и дороге. | Т.С. Комарова  стр. 45 |
| 9 | | ОБЖ | Какие бывают переходы? Что такое светофор? | Познакомить детей со знаками «пешеходный переход» и его видами. Закрепить знания о сигналах светофора. Продолжать учить соблюдать ПДД. | Т.А. Шорыгина  стр. 38 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная**  **деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | | **Источник** |
| **Тема:Транспорт06.02 – 10.02**  **Задачи:** Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об различные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). | | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Наземный транспорт» | | Закрепить виды транспорта - наземный, подземный, водный, воздушный; закреплять у детей правила дорожного движения учить безопасному поведению на улицах большого города. | Е.А.Алябьева «Дошкольникам о транспорте» |
| 2 | ФЭМП | «Часы в быту» | | Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой. | В.П. Новикова стр. 117 |
| 3 | ФЭМП | «Решение задач» | | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи упражнять в счете в пределах 20; уметь называть «соседей» названного числа | В.П. Новикова стр. 120 |
| 4 | Речевое развитие | «Веселый грузовик» | | Обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании - названиями профессий людей, работающих на транспорте; развивать связную речь детей: учить строить связанные высказывания. | Л.Е. Кыласова  стр. 88 - 90 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [г], [г’], буква Г, г. | | Упражнение в определении места звуков [г], [г’] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г’] – [к], [к’]. | М.Д. Маханева  стр. 60 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Чтение сказки  В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | | Знакомство со сказкой; обеспечение целостного восприятия и понимания текста | Хрестоматия по литературе  стр. 400 |
| 7 | Лепка | «Едем-гудим! С пути уйди!». | | Инициировать творческие способности проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. | Д.Н. Колдина стр. 36 |
| 8 | Рисование | «Мчится поезд». | | Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей. | Т.С. Комарова  стр. 38 |
| 9 | Здоровье | «Сделай компьютер своим другом» | | Способствовать накоплению опыта по формированию здоровьесберегающего поведения на примере влияния компьютера на здоровье человека. | Т.А. Шорыгина  стр. 31 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Труд взрослых. Профессии 13.02 – 17.02**  **Задачи:** Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. | | | | |
| 1 | Природный мир | «Мир ткани». | Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); учить сравнивать ткани по свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива. | Е.А. Мартынова  стр. 304 |
| 2 | ФЭМП | «Деление на равные части» | Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали: учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8 | В.П. Новикова стр.124 |
| 3 | ФЭМП | «Измерение» | Упражнять в измерении длины разными мерками; упражнять в счете двойками. | В.П. Новикова стр.127 |
| 4 | Речевое развитие | «Чудеса из ткани – умелыми руками». | Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять, систематизировать и закреплять знания об одежде, ее деталях; профессии портного. | Л.Е. Кыласова  стр. 52 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [г], [г’], буква Г, г. | Упражнение в определении места звуков [г], [г’] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г’] – [к], [к’]. | М.Д. Маханева  стр. 63 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». | Продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке. Прививать интерес к труду; желание выполнять совместные поручения дружно, сообща. | О.М. Ельцова,  Н.В. Волкова  стр. 13 |
| 7 | Рисование | «Наше ателье». | Обучать детей рисованию одежды, самостоятельно подбирать цвета для ее декорирования. Закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска работы. | Д.Н. Колдина  стр. 45 |
| 8 | Конструирование | «Как мы дружно строим кукольный домик» | Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве – группами по четыре человека. | И.А. Лыкова  стр. 68 |
| 9 | Региональный компонент | «Детские писатели Хабаровского края» | Приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края. Дифференцировать и конкретизировать знания о детских писателях. | Л.А. Кондратьева  Программа «Маленькие дальневосточники» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Защитники отечества 20.02 – 24.02**  **Задачи:** Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников». | Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам. | Н.В. Алешина  стр. 154 |
| 2 | Подготовка к обучению грамоте | Согласный мягкий звук [ч’], буква Ч, ч. | Выбор слов с мягким звуком [ч’], определение его места в слове. Звуковой анализ слова с данным звуком. | М.Д. Маханева  стр. 64 |
| 3 | ФЭМП | «Решение задач» | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели | В.П. Новикова  стр. 130 |
| 4 | Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». | Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе. | О.М. Ельцова  В.Н. Волкова  стр. 100 |
| 5 | Лепка | «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...». | Учить лепить самолет в технике пластилинографии - работе с пластилином на горизонтальной плоскости. Продолжать знакомить с историей авиации. | Н.Н. Леонова  стр. 188 |
| 6 | Социализация | «Смелые глаза – молодцу краса» | Формировать у детей представление о том, что такое смелость; воспитывать желание совершать смелые поступки. | Т.А. Шорыгина  стр. 19 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Международный женский день 27.03 – 03.03**  **Задачи:** Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Международный женский день». | Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками. | О.Ф. Горбатенко стр158  Л.Г. Селихова  стр. 45 |
| 2 | ФЭМП | «Сантиметр» | Упражнять в измерении длины с помощью уловной мерки; познакомить с единицей длины – сантиметр; познакомить с линейкой и ее назначением. | В.П. Новикова стр.133 |
| 3 | ФЭМП | «Счет тройками» | Учить считать тройками; называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры. | В.П. Новикова  стр. 135 |
| 4 | Речевое развитие | Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». | Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, активизировать употребление названий профессий и действий. | Л.Е. Кыласова  стр. 92 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласный мягкий звук [ч’], буква Ч, ч. | Выбор слов с мягким звуком [ч’], определение его места в слове. Звуковой анализ слова с данным звуком. | М.Д. Маханева  стр. 65 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» | Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев сказок. | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш  стр. 163 |
| 7 | Лепка | «Чудо букет для мамочки» | Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). | Д.Н. Колдина  стр. 43 |
| 8 | Рисование | Подарок маме» | Закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу. Развивать чувство композиции, технические навыки. Воспитывать любовь и заботу о маме, вызвать желание сделать ей приятное. | Д.Н. Колдина  стр. 61 |
| 9 | ОБЖ | «Ток бежит по проводам» | Закрепить представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими. | К.Ю. Белая  стр. 10  Т.А. Шорыгина  стр. 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Народная культура и традиция 06.03 – 10.03**  **Задачи:** Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Русские народные промыслы» | Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, пробуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества | Н.Г. Зеленова  стр. 31 |
| 2 | ФЭМП | «Четные, нечетные числа» | Познакомить детей с четными и нечетными числами; упражнять в ориентировке, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около» и т.д. | В.П. Новикова стр. 137 |
| 3 | ФЭМП | «Измерение» | Упражнять в измерении длины с помощью линейки. | В.П. Новикова стр.140 |
| 4 | Речевое развитие | «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником- ярмарка; продолжать развивать умение отгадывать загадки. | О.М. Ельцова  стр. 137 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. | Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Звуковой анализ слов со звуком ш. | М.Д. Маханева  стр. 66 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Н. Носов «Огурцы» | Учить по действиям героя определять мотивы его поступков, воспитывать умение анализировать поступки и оценивать их, аргументируя свои суждения. | Хрестоматия по детской литературе  стр. 294 |
| 7 | Аппликация | «Русский народный головной убор» | Систематизировать представления о национальных головных уборах, особенности их украшения. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. | И.А. Лыкова  стр. 96 |
| 8 | Рисование | «Хохломские ложки» | Познакомить с хохломской росписью, ее содержанием, элементами, композицией, колоритом; учить рисовать хохломские узоры; развивать умение подбирать краски для узора; | Т.С. Комарова  стр. 77 |
| 9 | Здоровье | «Запомните, детки, таблетки не конфетки!» | Познакомить детей с правилами безопасности при обращении с лекарствами; воспитывать ответственность за свое здоровье. | Т.А. Шорыгина  стр. 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Весна пришла!13.03 – 17.03**  **Задачи:** Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. | | | | |
| 1 | Природный мир | «Как поссорились март и февраль» | Дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте. | О.А. Воронкевич  стр. 393 |
| 2 | ФЭМП | «Отрезок» | Учить чертить отрезки и измерять их; решать простые арифметические задаче на сложение и вычитание. | В.П. Новикова  стр. 142 |
| 3 | ФЭМП | «Повторение» | Упражнять в счете в пределах 20. Учить чертить отрезок определённой длины; упражнять в ориентировке на листе бумаги. | В.П. Новикова стр. 145 |
| 4 | Речевое развитие | «Весна в гости к нам пришла». | Активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь | В.В. Коваленко  стр. 44 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. | Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Звуковой анализ слов со звуком ш. | М.Д. Маханева  стр. 68 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. | О.С. Ушакова  стр. 200 |
| 7 | Лепка | «Кап, кап, кап - весна пришла!» | Учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина; создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином; | Д.Н. Колдина стр. 65 |
| 8 | Рисование | «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь». | Развивать умение детей самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные особенности весны. Продолжать знакомить с весенним пейзажем | Т.С. Комарова  стр. 99 |
| 9 | Социализация | «Ложь человека не красит» | Формировать у детей представления о «правде» и «лжи»; воспитывать нравственные качества: честность и справедливость. | Т.А. Шорыгина  стр. 47 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема:Перелетные птицы 20.03 – 24.03**  **Задачи:** Продолжать расширять представления в весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Перелетные птицы» | Обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. | О.А. Воронкевич  стр. 426 |
| 2 | ФЭМП | «Измерение» | Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете | В.П. Новикова  стр. 148 |
| 3 | ФЭМП | «Ориентировка в пространстве» | Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; закреплять знание чётных-нечетных чисел. | В.П. Новикова  стр. 151 |
| 4 | Речевое развитие | «Расскажем Синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» | Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение находить в литературном тексте признаки весны. | Т.Р. Кислова  стр. 114 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Гласный звук [э], буква Э, э | Анализ артикуляции твердого гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова. | М.Д. Маханева  стр. 69 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Воспитывать читателя способного испытывать чувства сострадания и сочувствия к героям произведения. | Хрестоматия по литературе  стр. 410 |
| 7 | Аппликация | «Голуби на черепичной крыше». | Учить создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации: силуэтная, обрывная, ленточная.. | И.А. Лыкова  стр. 176 |
| 8 | Рисование | «Это что за птица?» | Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. | Т.С. Комарова  стр. 61  Д.Н. Колдина  стр. 28 |
| 9 | Региональный компонент | «Хабаровск- культурный центр» | Углубить знания детей о театре, как виде искусства; уточнить представления о разных видах театра | Л.А. Кондратьева  Программа «Маленькие дальневосточники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Неделя книги 27.03 – 31.03**  **Задачи:** Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах. | | | | |
| 1 | Природный мир | «Мы пишем книгу» | Совершенствовать графические умения, побуждать участвовать в коллективном создании книги, учить понимать, что от отношения к работе зависит ее результат. | Е.А. Мартынова  стр. 203 |
| 2 | ФЭМП | «Ориентировка в пространстве» | Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; закреплять знание чётных-нечетных чисел. | В.П. Новикова  стр. 153 |
| 3 | ФЭМП | «Измерение» | Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете | В.П. Новикова стр.155 |
| 4 | Речевое развитие | «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» | Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать уточнять и расширять представление детей о книгах, их сохранении. | Л.Е. Кыласова  стр. 113 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Гласный звук [э], буква Э, э | Анализ артикуляции твердого гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова. | М.Д. Маханева  стр. 70 |
| 6 | Чтение художественной литературы | «В гостях у великого сказочника Г.Х. Андерсена» | Познакомить детей с жизнью и творчеством Г.Х. Андерсена. Пополнить литературный багаж дошкольников произведениями сказочника, обращать внимание на характерные особенности его произведений | О.С. Ушакова  Н.В. Гавриш  стр. 203 |
| 7 | Рисование | «Рисование по мотивам русских народных сказок» | Развивать в детях способность передавать содержимое сказки с помощью разных изобразительных материалов. | Т.С. Комарова  стр. 76  И.А. Лыкова  стр. 106 |
| 8 | Конструирование | «Закладка» | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща | Л.В. Куцакова  стр. 102 |
| 9 | Региональный компонент | «Литературный калейдоскоп по произведениям Дальневосточных писателей» | Помочь детям вспомнить знакомые стихи, рассказы, сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Л.А. Кондратьева  Программа «Маленькие дальневосточники» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Неделя здоровья 03.04 – 07.04**  **Задачи:** Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре. | | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | | «Сохрани свое здоровье сам» | Учить следить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь | В.Н. Волчкова  стр. 389  О.А. Воронкевич  стр. 64 |
| 2 | ФЭМП | | «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку» составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.П. Новикова стр. 157 |
| 3 | ФЭМП | | «Повторение» | Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников» упражнять в счете в пределах 20. | В.П. Новикова стр.160 |
| 4 | Речевое развитие | | Беседа «Витамины укрепляют организм» | Закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах. | В.Н. Волчкова  стр. 66 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | | Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков | Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. | М.Д. Маханева  стр. 71 |
| 6 | Чтение художественной литературы | | Чтение басни С.Михалкова «Ошибка» | Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне. | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш  стр. 189 |
| 7 | Лепка | | «Как мой папа спал, когда был маленьким» | Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. | И.А. Лыкова  стр. 146 |
| 8 | Рисование | | «Кто нас лечит?» | Расширение знаний о профессиях врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников. | Д.Н. Колдина стр. 79 |
| 9 | ОБЖ | | «Лекарственные и ядовитые растения» | Учить детей узнавать и различать лекарственные и ядовитые растения. Дать знания о способах использования лекарственных растений для лечения. | К.Ю. Белая  стр. 27 - 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** | |
| **Тема: Космические просторы 10.04 – 14.04**  **Задачи:** Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд. | | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «День космонавтики» | Расширить представления детей о космических полетах. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. | | Н.В. Алешина  стр. 192 |
| 2 | ФЭМП | «Измерение» | Упражнять в ориентировке в пространстве; учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять в увеличении числа на единицу в пределах 20. | | В.П. Новикова  стр. 163 |
| 3 | ФЭМП | «Решение задач» | Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». | | В.П. Новикова  стр. 166 |
| 4 | Речевое развитие | «Ракета летит к звездам» | Развитие способности к коллективному творчеству развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. | | Л.Е. Кыласова  стр. 109 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков | Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. | | М.Д. Маханева  стр. 72 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Л. Обухова «Вижу Землю» | Продолжать учить внимательно слушать произведение, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. | | Конспект |
| 7 | Лепка | «В далеком космосе» | Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям создать рельефную картину, включающую космические объекты. Инициировать поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров, наложение слоев). | | Д.Н. Колдина  стр. 67  И.А. Лыкова  стр. 182 |
| 8 | Рисование | «Тайна удивительной планеты» | Учить создавать выразительные образы; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания космических сюжетов. | | Д.Н. Колдина  стр. 98 |
| 9 | Здоровье | «Чистота – залог здоровья» | Расширить знания о КГН. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | | Т.А. Шорыгина  стр. 24 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Международный день Земли 17.04 – 21.04**  **Задачи:** Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. | | | | | |
| 1 | Природный мир | | «Почему земля кормит» | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. | О.А. Воронкевич  стр. 421 |
| 2 | ФЭМП | | «Повторение» | Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуры из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. | В.П. Новикова стр. 168 |
| 3 |  | | «Повторение» | Продолжать учить определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков; закреплять названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. | В.П. Новикова стр. 171 |
| 4 | Речевое развитие | | Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» | Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения. | О.С. Ушакова  стр. 206  В.В. Коноваленко  стр. 54 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | | Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж | Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. | М.Д. Маханева  стр. 73 |
| 6 | Чтение художественной литературы | | Песенки «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…». | Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Хрестоматия для детей старшего с.225 |
| 7 | Рисование | | «Планета Земля – наш общий дом» | Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; учить рисовать животных, делать коллективную композицию на общем фоне. | Т.С. Комарова стр. 94 |
| 8 | Конструирование | | «Чем славится наша земля матушка?» | Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отражающих представления детей о земле, разнообразии ландшафтов и «даров». | И.А. Лыкова  стр. 134 |
| 9 | Социализация | | «Кто скоро помог, тот дважды помог» | Воспитывать в детях чувство ответственности, заботы о других людях, умение правильно оценивать поступки других. | Т.А. Шорыгина  стр. 64 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Неделя пожарной безопасности24.04 – 28.04**  **Задачи:** Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях; развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | «Профессия пожарного» | Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии | О.Ф. Горбатенко  стр. 148 |
| 2 | ФЭМП | «Повторение» | Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур | В.П. Новикова  стр. 173 |
| 3 | ФЭМП | «Дом, в котором живут цифры» | Закреплять умения пользоваться количественным и порядковым счетом. Закреплять последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Развивать умение анализировать форму геометрических фигур в целом. | З.А. Михайлова  стр. 84 |
| 4 | Речевое развитие | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | Учить связно, последовательно, пересказывать художественный текст; подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. | В.Н. Волчкова  стр. 30 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласный твердый звук[ж], буква Ж, ж | Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. | М.Д. Маханева  стр. 75 |
| 6 | Чтение художественной литературы | Небылицы. Чтение Н. рассказа Н. Носова «Фантазеры» | Воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процессе знакомства детей с малыми формами фольклора – небылицами | О.М. Ельцова  стр. 125 |
| 7 | Лепка | «Пожарная машина» | Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски при помощи стеки, передавать пропорции. Учить создавать объёмную поделку и дополнять её характерными деталями. | Д.Н. Колдина  стр. 56 |
| 8 | Рисование | «Пожарная машина» | Учить рисовать пожарную машину, ее составные части прямоугольный кузов, квадратная кабина, прямоугольный капот, колеса, лестница; учить правильно подбирать цвета для изображения пожара, применять приемы влажного тонирование бумаги. | Г.С. Швайко  стр. 102  Т.С. Комарова  стр. 40 |
| 9 | Региональный компонент | «Почему так назвали улицу» | Учить составлять связный рассказ. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Л.А. Кондратьева  Программа «Маленький дальневосточник» |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: День Великой Победы 01.05 – 05.05**  **Задачи:**Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Beликой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине | | | | | |
| 1 | Природный мир | «Свечка в банке» | | Показать детям на опыте, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить детей со способами тушения огня. | О.А. Воронкевич  стр. 368 |
| 2 | ФЭМП | «Веселый счет» | | Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке.  Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;  Уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. | З.А. Михайлова  стр. 85 |
| 3 | ФЭМП | «Соседи» | | Закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; знания о последовательности дней недели, времён года; закрепить умение ориентироваться на листе тетради;  создать условия для развития логического мышления, внимания; | З.А. Михайлова  стр. 87 |
| 4 | Речевое развитие | Беседа о празднике Победы Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники» | | Формировать умение понимать авторский замысел произведения; закрепить знания о том, как защищали наш народ свою Родину в годы ВОВ. | Н.В. Алешина  стр. 215  Л.Е. Кыласова  стр. 116 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [х], [х’], буква Х, х | | Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука х. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. | М.Д. Маханева  стр. 76 |
| 6 | Чтение художественной литературы | А. Митяев «Мешок овсянки» | | Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну. | Хрестоматия по детской литературе  стр. 322 |
| 7 | Аппликация | «Праздничный салют» | | Учить создавать аппликацию на тему праздничного салюта, используя в работе разно - фактурную бумагу, формировать умения вырезывать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; | Д.Н. Колдина стр. 74 |
| 8 | Рисование | «Мы помним навеки в сердце храним» | | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Учить рисовать салют. | Т.С. Комарова  стр.95 |
| 9 | Региональный компонент | «Хабаровчане – герои войны» | | Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы к людям старшего поколения. | Л.А. Кондратьева  Программа «Маленькие дальневосточники» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Опыты и эксперименты 08.05 – 12.05**  **Задачи:** Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире. | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир |  |  |  |
| 2 | ФЭМП | «Лесные мастера» | Закреплять в счете в пределах 10 в прямом и обратном счете. Закреплять умение различать понятия =,  Закреплять умение составлять арифметические задачи. Продолжать формировать умения определять время по часам. | З.А. Михайлова  стр. 89 |
| 3 | Речевое развитие | Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» | Учить детей составлять коллективный рассказ-описание | О.С. Ушакова  стр. 202 |
| 4 | Подготовка к обучению грамоте | Согласные звуки [х], [х’], буква Х, х | Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука х. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. | М.Д. Маханева  стр. 78 |
| 5 | Чтение художественной литературы | Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» | Сформировать представление о басне как о литературном жанре. Учить детей понимать содержание басни, ее образный язык, выделять мораль басни. | О.С. Ушакова  Н.В. Гавриш  стр. 204 |
| 6 | Лепка | «Все мы знаем и умеем» | Развивать умения детей задумывать содержание своей работы; добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки. | Д.Н. Колдина  стр. 80 |
| 7 | Рисование | «Заря алая разливается» | Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. | И.А. Лыкова  стр. 176 |
| 8 | ОБЖ | «Мы пришли на водоем» | Расширить знания детей о правилах безопасного поведения у воды. Учить детей предвидеть и не допускать опасные ситуации. | Т.А. Шорыгина  стр. 64 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | **Задачи** | | **Источник** |
| **Тема: Экологическая тропа 15.05 – 19.05**  **Задачи:** Систематизировать и обогащать знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир; видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. | | | | | |
| 1 | Природный мир | «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» | Продемонстрировать детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука) | Е.А. Мартынова  стр. 212, 328  Л.Л. Сикорук стр110 | |
| 2 | ФЭМП | «Чудесные приключения Нильса» | Упражнять детей в выполнении действий сложения и вычитания, развивать умение решать логические задачи; закрепить умение пользоваться словами: прибавить, вычесть, получится; закрепить **представление о составе числа.** | З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. | |
| 3 | ФЭМП | «Но зато друзья кругом!» | Учить устанавливать отношения между частями целого и его частями. Формировать представление об одной части из четырех, трех частей их четырех. Учить сравнивать части по размеру. | З.А. Михайлова  стр. 98 | |
| 4 | Речевое развитие | Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» | Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых; продолжать воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. | О.М. Ельцова  стр. 164 | |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | Буква Ю, ю в начале слова | Анализ произношения слов, начинающихся звуками (й у) и обозначение этих звуков буквой Ю. Звуковой анализ слов. | М.Д. Маханева  стр. 79 | |
| 6 | Чтение художественной литературы | К. Ушинский «Пчёлки на разведках». | Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, бережное отношение к природе. | Хрестоматия для детей дошкольного стр. 504 | |
| 7 | Рисование | «Цветет сирень в саду» | Учить рисовать сирень, правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать в рисунке внешние особенности куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, работать с палитрой. | Г.С. Швайко  стр. 168 | |
| 8 | Конструирование | «У каждого свой цветик – семицветик» | Создать условия для художественного экспериментирования: выбора материалов, инструментов и способов конструирования. Помочь провести аналогию между радугой и семицветиком. | И.А. Лыкова  стр. 156 | |
| 9 | Здоровье | «Полезные и вредные привычки» | Учить детей различать полезные и вредные привычки. Воспитывать отрицательное отношение км вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни. | Т.А. Шорыгина  стр.52 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Скоро лето 22.05 – 31.05**  **Задачи:** Продолжать развивать интерес с изменениями, происходящими в природе; расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. | | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | | «Чем опасно солнце» | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей.»  стр. 117 |
| 2 | ФЭМП | | «Остров сокровищ» | Уметь выполнять простые арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 10. Соотносить количество с цифрой. Закреплять представление о числовом ряде, уметь называть «соседей» числа в пределах 20. Учить двигаться по заданному маршруту, ориентироваться в пространстве. | З.А. Михайлова  стр. 100 |
| 3 | ФЭМП | | «Новости из Простоквашино» | Закреплять умение выделять одновременно 2-3 свойства геометрических фигур (форма, величину, размер, толщина т.д.) Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. | З.А. Михайлова  стр. 101 |
| 4 | Речевое развитие | | «Здравствуй, лето красное!» | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать развивать интерес с изменениями, происходящими в природе. | В.В. Коноваленко  стр. 58 |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | | Буква Ю, ю - показатель мягкости согласных звуков | Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й’ у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Звуковой анализ слов. | М.Д. Маханева  стр. 80 |
| 6 | Чтение художественной литературы | | Литературная викторина | Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах. | О.С. Ушакова  Н.В. Гавриш  стр. 205 |
| 7 | Лепка | | «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» | Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость. | И.А. Лыкова  стр. 196  Д.Н. Колдина  стр. 78 |
| 8 | Рисование | | «Веселое лето» | Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. | Т.С. Комарова  стр. 32 |
| 9 | Социализация | | «Завистливый по чужому счастью сохнет» | Продолжать формировать у детей моральные черты личности, которые позволяют достойно проявлять себя в обществе. | Т.А. Шорыгина  стр. 56 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деят-ть** | **НОД** | | **Задачи** | **Источник** |
| **Тема: Скоро лето!**  **Задачи:** Продолжать развивать интерес с изменениями, происходящими в природе; расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. | | | | | |
| 1 | Предметный и социальный мир | | Мониторинг  Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала |  |
| 2 | Природный мир | |
| 3 | ФЭМП | |
| 4 |  | |
| 5 | Речевое развитие | |
| 6 | Рисование | |

**Приложение № 4**

**ПАСПОРТ**

**подготовительнойГРУППЫ№ 10**

**2021-2022учебныйгод**

воспитатель:

Кудряшова Т.И.

Хабаровск2022г.

**Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. СанПин 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Конвенция о правах ребенка;

5. В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова "Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду";

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);

7. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года N 08- 10;

8. Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО);

9. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях (вместе с «Порядком проведения психологической экспертизы детских игр и игрушек», методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого – педагогической ценности игр и игрушек»);

10.Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» и др.

**Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:**

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно- символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста; Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами: Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой; Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

**Принципы построения предметно – развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую, активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Пространственная среда организована таким образом, что предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд.

**Программно-методическоеобеспечение**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе содержания комплексной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. Данная программа сопровождается методическим обеспечением:

- **«Физическая культура»,** «Здоровье» - оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй», М. Л. Лазарев; «Как воспитать здорового ребёнка», В. Г. Алямовская; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду под ред. Т. С. Яковлевой; программа физического развития детей 3-7 лет «Старт», Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина; «Программа обучения плаванию в детском саду» / Воронова Е.К. М: Детство - пресс, 2003; Программа профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия «Статус» О.А. Кузьмичевой.

- **«Безопасность»** - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Е. Н. Стёркина.

- **«Социализация»** - «Программа социального развития детей дошкольного возраста», Л.В. Коломийченко.

- **«Труд»** - «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду», Р.С.Буре.

- **«Познание»** - план-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду под редакцией З. А. Михайловой; воспитание и развитие в группах раннего возраста «Малыш» В. Петровой; региональная программа «Мир вокруг меня», А. Е. Тихонова; технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира, И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичёва; программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С. Н. Николаева; программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой. экологическое воспитание «Мы» Н. Кондратьевой, «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Князевой.

- **«Коммуникация» -** программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О. С. Ушакова; программа предшкольного образования «Развитие речи детей 5-7 лет в детском саду», О. Н. Иванова, Г. Н. Короткова; комплексная компьютерная программ «Комфорт ЛОГО» .

- **«Художественное творчество»** - программа художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», И. А. Лыкова; «Изобразительная деятельность в детском саду», Г. С. Швайко.

- **«Музыка»** - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; Музыкальные шедевры, О Радынова; «Ритмическая мозаика», А. И. Буренина; « «Природа и художник» Т.А. Копцевой; «Живопись. Графика. Лепка» В. Михайловой; «Театр – творчество – дети» Н. Сорокиной

**Авторские программы и технологии коллектива:**

* «Детский гудок» программа по ознакомлению дошкольников с железнодорожным транспортом и трудом железнодорожника» Н.В. Меркуловой, утверждена ХК ИППК ПК кафедрой дошкольной педагогики в 2008г.)
* «Моя родная сторона» (интегрированный курс по краеведению, истории, искусству) И.А. Удинкан, вошла в сборник авторских программ по итогам участия всероссийского творческого конкурса «Мой край, моя Москва, моя Россия» в 2005г.
* «Воспитание детей в традициях русской народной культуры» Т.И. Кудряшовой, программа используется в организации музейной деятельности детского сада.

**Паспорт**

**оснащенностигруппыобщеразвивающейнаправленности**

**подготовительной группы № 10 «Родничок»**

*Групповоепомещение*,предназначенноедляорганизацииобразовательной деятельности с воспитанниками.

**Функциональноеиспользованиегрупповогопомещения**:

* проведениесовместнойдеятельностивоспитателясдетьми;
* проведениеиндивидуальнойработы;
* самостоятельнаядетскаядеятельность;

**Образовательныеобласти:**

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развитиявоспитанников:

* социально-коммуникативноеразвитие
* познавательноеразвитие
* речевоеразвитие
* художественно-эстетическоеразвитие
* физическоеразвитие

**Группа находится на втором этаже и состоит из 5-ти помещений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Назначение помещения** | **Площадь** |
| **1** | раздевалка | 17,7 кв.м. |
| **2** | моечная комната | 3,1 кв.м. |
| **3** | туалетная комната | 11,3 кв.м |
| **4** | игровая комната | 52,6 кв.м. |
| **5** | спальная комната | 49,8 кв.м. |

* освещение электрическое, лампы люминесцентные.
* водоснабжение центральное.
* отопление центральное

**Переченьоборудованиядлягрупповогопомещения (раздевальной, туалетной, спальной комнат)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименованиеоборудования | Количество |
| **Моечная комната** | | |
| 1 | Бойлер | 1 шт |
| 2 | Посудомоечная машина | 1 шт |
| 3 | Кухонный гарнитур | 1 шт |
| 4 | Ванна моечная двухсекционная | 1 шт |
| 5 | Кухонная посуда | 1 комплект |
| 6 | Столовая посуда | 1 комплект |
| 7 | Огнетушитель | 1 шт. |
| **Туалетная комната** | | |
| 1 | Детскийумывальник | 4 шт |
| 2 | Душевойподдон–ваннадляпроведения  закаливающихпроцедур | 1шт. |
| 4 | Полотенечницанастеннаяспромаркированными  ячейкамидляполотенец | 43шт |
| 5 | Зеркало | 1 шт. |
| 6 | Унитаздетский | 3 шт. |
| 7 | Полкидляхраненияхозяйственногоинвентаря | 2шт. |
| 8 | Ведродлямусора | 1шт. |
| **Оборудованиеспальногопомещения** | | |
| 1 | Кроватьдетская | 31шт. |
| 2 | Раскладушка детская | 4шт. |
| 3 | Шкафы офисные | 3 шт. |
| 4 | Бактерицидный рециркулятор воздуха | 1 шт |
| **Оборудованиераздевальногопомещения** | | |
| 1 | Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полкамидляголовныхуборовикрючкамидляверхней одежды | 38шт. |
| 2 | Шкаф для одежды и обуви сотрудников | 1 шт. |
| 3 | Тумба | 4 шт. |
| 4 | Скамейкадетская | 1 шт. |
| 5 | Стенд информационный для родителей | 4 шт. |
| 6 | Пожарный кран подключения рукава | 1 шт. |
| **Оборудованиеигровойкомнаты** | | |
| 1 | Стеллаж для игрушек | 2 шт. |
| 2 | Тумба для игрушек | 3 шт. |
| 3 | Стеллаж для пособий | 1 шт. |
| 4 | Стол детский регулируемый по высоте | 6 шт. |
| 5 | Стул детский регулируемый по высоте | 40шт |
| 6 | Стол игровой | 1 шт |
| 7 | Письменный стол | 1шт. |
| 8 | Офисный стул | 1 шт. |
| 9 | Диван детский мягкий | 1 шт. |
| 10 | Кресло детское мягкое | 2 шт. |
| 11 | Игровая зона | 1 комплект |
| 12 | Доска магнитная настенная | 1 шт. |
| 13 | Мольберт | 1шт. |
| 14 | Ковёрдляорганизациизанятийдетей | 1шт. |
| 15 | Телевизор | 1шт. |
| 16 | Бактерицидный рециркулятор воздуха | 1 шт |
| 17 | Кондиционер | 1 шт. |

**Содержаниеразвивающейпредметно-пространственнойсредыв старшей группе(наличиепособий,материалов,оборудования)**

**Наименованиеразвивающихцентров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразвивающегоцентра** | **Образовательная область** |
| 1 | Центрхудожественноготворчества | Художественно-  эстетическоеразвитие |
| 2 | Центрмузыки | Художественно-  эстетическоеразвитие |
| 3 | Центркниги | Речевоеразвитие |
| 4 | Центртеатра | Речевоеразвитие |
| 5 | Центригры | Социально-личностное  развитие |
| 6 | Центрпознания | Познавательноеразвитие |
| 7 | Центрдвигательнойактивности | Физическоеразвитие |

**Центрхудожественноготворчества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Карандашицветные(24 цвета) | 17упаковок |
| 2 | Карандашивосковые(24 цвета) | 5 упаковки |
| 3 | Карандаши простые | 34 шт. |
| 4 | Фломастеры (12 цветов) | 5упаковок |
| 5 | Гуашевыекраски(12цветов) | 17упаковок |
| 6 | Акварельные краски (10 цветов) | 17упаковок |
| 7 | Палитра | 5 шт. |
| 8 | Баночки-непроливайки | 20 шт. |
| 9 | Кисть«белка»№5 | 20 шт. |
| 10 | Кисть «щетина» №8 | 20 шт. |
| 11 | Пластилин | 17 упаковок |
| 12 | Доска для лепки | 17 шт. |
| 13 | Стек | 17 шт. |
| 14 | Альбомы для рисования | 34 шт. |
| 15 | Цветная бумага | 34 комплекта |
| 16 | Цветной картон | 34 комплекта |
| 17 | Ножницы | 20 шт. |
| 18 | Клеевой карандаш | 20 шт. |
| 19 | Клеенка для аппликации | 20 шт. |
| 20 | Салфетка тканевая | 20 шт. |
| 21 | Корзинки для раздаточного материала | 17 шт. |
| 22 | Схемы для рисования и лепки | 2 комплекта |
| 23 | Трафареты | 20 шт. |
| 24 | Дырокол фигурный | 6 шт. |
| 25 | Точилка настольная | 1 шт. |

**Центртеатра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Бибабо | 6 наборов |
| 2 | Настольный театр | 5 наборов |
| 3 | Ладошковый театр | 15 героев |
| 4 | Пальчиковый театр | 1 набор |
| 5 | Теневой театр | 1 набор |
| 6 | Шапочки – маски | 1 набор |
| 7 | Ширма напольная | 1 шт. |

**Центр музыки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество предметов, представленное в центре** |
| 1 | Аудиоколонка | 1 шт. |
| 2 | Детские музыкальные инструменты: | |
|  | Металлофоны | 2 шт. |
|  | Колокольчики | 3 шт. |
|  | Бубны; | 2шт. |
| 3 | Наглядно – дидактические пособия |  |
|  | Иллюстрации для изучения цикла «Времена года» | 1 комплект |
|  | Иллюстрации музыкальных инструментов | 1 комплект |
|  | Сборник детских песен с иллюстрациями | 2 комплекта |
|  | Портреты композиторов | 1 комплект |
|
| 4 | Музыкально-дидактическиеигры: |  |
|  | «Узнайпесенкуподвум звукам» | 1 шт. |
| «Ритмическоелото» | 1 шт. |
| «Угадай, что звучит» | 1 шт. |
| «Эмоции» | 1 шт. |
| 5 | Атрибуты для ритмико – музыкальных игр: | |
|  | Листочки | 25 шт. |
|  | Ленты | 10 шт. |
|  | Цветы | 20 шт. |
| 6 | Атрибуты для игр - инсценировок | 3 комплекта |

**Центр игры**

**«Конструирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Конструктордеревянный | 4 комплекта |
| 2 | Конструктор напольный «Великан» | 3 комплекта |
| 3 | Конструктор блочный (тематический) | 4 комплекта |
| 4 | Конструктор Лего | 4 комплекта |
| 5 | Конструктор «Стройка» | 1 комплект |
| 6 | Конструктор машина с инструментами | 2 шт. |
| 7 | Конструктор – мозаика с шуруповертом | 2 комплекта |
| 8 | Сюжетные наборы | 4 комплекта |
| 9 | Схемы – образцы, планы построек | 6 комплектов |

**«Мастерская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Наборинструментов | 3 шт. |
| 2 | Каски | 4 шт. |

**«Внимание!Дорога!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Макет«Перекресток» | 1 шт. |
| 2 | Автомобилимелкие | 10 шт. |
| 3 | Автомобиликрупные | 3 шт. |
| 4 | Набор автостоянка | 2 шт. |
| 5 | Светофор | 1 шт. |
| 6 | Комплект дорожных знаков | 1 шт. |
| 7 | Дидактических игр по ПДД | 3 шт |
| 8 | Настольные игры по ПДД | 3 шт |

**«Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Набормебелидлядома | 3 шт. |
| 2 | Куклы | 6 шт. |
| 3 | Комплект одеждыдлякукол | 4 шт. |
| 4 | Набор посуды | 3 шт. |
| 5 | Набор продуктов | 4 комплекта |
| 6 | Кроватка | 1 шт. |
| 7 | Предметыбытовойтехники | 4 шт. |
| 8 | Набор «Маленькая помощница» | 1 комплект |

**«Центрздоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Игровой комплекс «Больница» | 1 шт. |
| 2 | Игровой набор «Доктор» | 1 шт. |
| 3 | Халат длядоктора | 2 шт. |

**«Салонкрасоты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 2 | Игровой набор «Парикмахерская» | 2 шт. |
| 3 | Накидка для игры «Парикмахер» | 2 шт. |
| 4 | Наборкосметики | 1 шт. |

**Центр книги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Книги разных жанров художественной литературы | 10 шт. |
| 2 | Портреты писателей и поэтов | 4 шт. |
| 3 | Научно – познавательная литература | 6 шт. |
| 4 | Детские журналы | 10 шт. |
| 5 | Предметные и сюжетные картинки | 5 комплектов |
| 6 | Дидактические игры по развитию речи | 4 шт. |
| 7 | Тематические альбомы | 1 шт. |
| 8 | Альбом детского творчества | 1 шт. |
| 9 | Книги – самоделки | 3 шт. |
| 10 | «Аптечка для книг» | 1 комплект |

**Центрфизическогоразвития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Оборудованиедляходьбы,бега,тренировкиравновесия(коврики,дорожкимассажные,шнурдлинный) | 3 шт. |
| 2 | Обруч | 4шт. |
| 3 | Скакалка | 10 шт. |
| 4 | Мячи разных размеров | 5 шт. |
| 5 | Мячиизразных материалов | 5 шт. |
| 6 | Кегли | 1 комплект |
| 7 | Бадминтон | 2 комплекта |
| 8 | Теннисные мячи | 4 шт. |
| 9 | Спортивные настольные игры | 2 шт. |
| 10 | Дидактический материал о спорте | 3 комплекта |

**Центр познания**

**Математический уголок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Логические игры | |
|  | «БлокиДьенеша» | 3 шт. |
|  | «Палочки Кюизинера» | 3 шт. |
|  | «Уникуб» | 1 шт. |
|  | «Игровизор» | 1 шт. |
|  | «Квадрат Воскобовича» | 1 шт. |
|  | «Восьмерка» | 1 шт. |
| 2 | Дидактические игры: | |
|  | «Математическое домино» | 1 шт. |
|  | «Геометрическое лото» | 1 шт. |
|  | «Найди лишнюю фигуру» | 1 шт. |
| 3 | Демонстрационный материал: |  |
|  | Набор геометрических фигур | 1 шт. |
|  | Набор объемных геометрических тел | 1 шт. |
|  | Набор демонстрационный (схемы, модели, чертежи, картинки) | 4 шт. |
|  | Часы | 1шт. |
|  | Математические плакаты | 4 шт. |
| 4 | Раздаточный материал: | |
|  | Счетныематериал плоский | 25 наборов |
|  | Счетный материал объемный | 3 набора |
|  | Счетные линейки | 25 шт. |
|  | Математические тетради | 34 шт. |
| 5 | Литература математического содержания | 5 шт. |
| 6 | Календарьпогоды,временгода,сезонных явлений. День недели, число | 1 шт. |
| **Уголок экспериментирования** | | |
| 1 | Инструменты и емкости: | |
|  | Воронки | 2 шт. |
|  | Грабельки | 3 шт. |
|  | Рыхлителидляпочвы | 2 шт. |
|  | Лейки | 2 шт. |
|  | Кисти | 2 шт. |
|  | Емкости разных размеров и разной формы | 1 комплект |
|  | Мерные стаканчики | 3 комплекта |
|  | Салфетки | 4 шт.- |
|  | Опрыскиватель | 1 шт. |
| 2 | Материалы | |
|  | Технические материалы: пластмасс, металл, веревка, скрепки. | 1 шт. |
|  | Природный и бросовый материал | 2 комплекта |
|  | Неструктурированные вещества: соль, сахар, песок, краски, мука. | 3 шт. |
| 3 | Приборы | |
|  | Набор для экспериментирования | 1 шт. |
|  | Лупа | 1 шт. |
|  | Магниты | 5 шт. |
|  | Вертушка | 2 шт. |
|  | Зеркало | 1 шт. |
| 4 | Дидактические игры | 8 шт. |
| 5 | Познавательная литература | 10 шт. |
| 6 | Тематические альбомы | 8 шт |
| 7 | Сериикартин | 6 шт. |
| 8 | Схемы и таблицы с алгоритмом опытов | 6 шт. |
| 9 | Фартук | 2 шт. |

**Паспорт оснащенности участка группы общеразвивающей направленности подготовительной группы №10 «Родничок»**

Групповая площадка предназначена для организации образовательной деятельности и двигательной активности детей.

**Функциональное использование групповой площадки**

* Проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
* Проведение индивидуальной работы;
* Самостоятельная деятельность детей;

**Образовательные области:**

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

**Информационная справка о групповой площадке**

Площадь площадки группы № 10 «Родничок» составляет 360м. Затененность участка средняя, озеленение высокое. Ежегодно, весной производится смена песка и обрезка кустарников и деревьев.

На территории площадки установлены теневой навес(веранда) и стационарное игровое оборудование, малые архитектурные формы, песочница.

|  |  |
| --- | --- |
| Покрытие | Комбинированное: травяное с утрамбованным грунтом. |
| Растительный мир | Дикорастущие: папоротник, подорожник, одуванчик, пырей, лопух, мать - мачеха, клевер, тысячелистник  Декоративные: лилия, бархатцы, астры. |
| Деревья | Береза, вяз, черемуха, ива, клен, ель |
| Кустарники | Сирень |
| Животный мир | Птицы: воробьи, сороки, голуби  Насекомые: бабочки, муравьи, жуки, пчелы, осы, шмели, пауки, мухи, комары. |

**Наименование зон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование зоны** | **Образовательная область** |
| 1 | Игровая зона | Социально – личностное развитие |
| 2 | Зона экологического воспитания | Познавательное развитие |
| 3 | Зона сюжетно – ролевых игр | Социально – личностное развитие |
| 4 | Спортивно - оздоровительная зона | Физическое развитие |
| 5 | Художественно – эстетическая зона | Художественно – эстетическое развитие |
| 6 | Экспериментально - исследовательская | Познавательное развитие |
| 7 | Зона уединения | Социально – личностное развитие |

**Игровая зона**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов** |
| 1 | Веранда | 1 |
| 2 | Автотрасса | 1 |
| 3 | Настольный футбол | 1 |
| 4 | Уличное домино | 1 |
| 5 | Песочница с крышкой | 1 |
| 6 | Материал для игр с песком: ведерки, формочки, лопатки, совочки | 7 наборов |
| 7 | Игровой комплекс | 1 |
| 8 | Настольные игры | 3 набора |
| 9 | Конструктор | 2 набора |
| 10 | Кубики | 1 набор |

**Зона экологического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов** |
| 1 | Цветники | 4 |
| 2 | Кормушка для птиц | 2 |
| 3 | Лопатка | 4 |
| 4 | Грабли | 4 |
| 5 | Ведерко | 6 |
| 6 | Лейка | 2 |

**Экспериментально – исследовательская зона**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов** |
| 1 | Емкости для воды | 2 |
| 2 | Природный материал | Камни, песок, глина, образцы древесины |
| 3 | Приборы | Лупы, линейки, магниты |
| 4 | Сосуды | Стаканы, миски, баночки |
| 5 | Вещества | Соль, сахар, красители |
| 6 | Формочки для игр с водой | 3 набора |
| 7 | Игрушки из разных материалов | 3 набора |
| 8 | Мыльные пузыри | 2 набора |

**Спортивно – оздоровительная зона**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов** |
| 1 | Обруч | 5 |
| 2 | Мяч (футбольный, баскетбольный, надувной, резиновый) | 6 |
| 3 | Кегли | 1 набор |
| 4 | Скакалки | 10 |
| 5 | Бадминтон | 4 набора |
| 6 | Клюшки | 4 |
| 7 | Спортивный комплекс | 1 |
| 8 | Мишень для метания | 1 |
| 9 | Баскетбольное кольцо | 2 |
| 10 | Волейбольная сетка | 1 |

**Зона творчества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов** |
| 1 | Доска для рисования | 1 |
| 2 | Стол | 1 |
| 3 | Цветные карандаши | 3 набора |
| 4 | Мелки для рисования на доске, асфальте | 6 наборов |
| 5 | Трафареты | 6 наборов |
| 6 | Бумага | 3 набора |
| 7 | Краски | 4 набора |
| 8 | Кисти | 5 |
| 9 | Емкость для воды | 3 |
| 10 | Пластилин, доски | 4 набора |

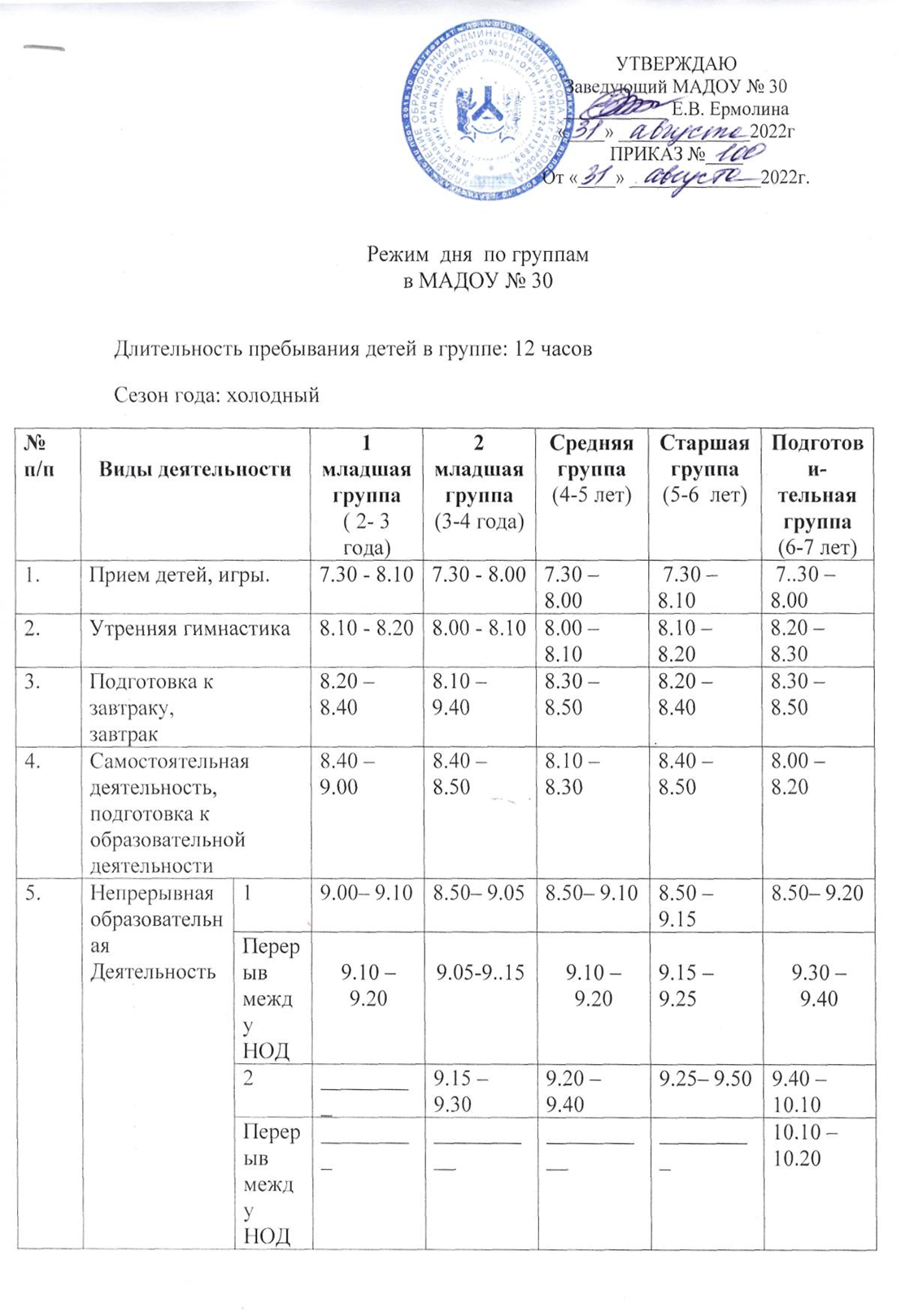
**Зона сюжетно – ролевых игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов** |
| 1 | Набор инструментов | 1 |
| 2 | Машины | 6 |
| 3 | Куклы | 4 |
| 4 | Коляска | 1 |
| 5 | Посудка | 5 наборов |
| 6 | Кухня | 1 |

**Зона уединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов** |
| 1 | Беседка | 1 |
| 2 | Стол | 2 |
| 3 | Скамейка | 3 |
|  |  |  |

**Приложение №5**

****

прило

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Непрерывная образовательная  Деятельность | 1 | | 9.00– 9.10 | | 8.50– 9.05 | | 8.50– 9.10 | | 8.50 – 9.15 | | 8.50– 9.20 | |
| Перерыв между НОД | | 9.10 – 9.20 | | 9.05-9..15 | | 9.10 – 9.20 | | 9.15 – 9.25 | | 9.30 – 9.40 | |
| 2 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 9.15 – 9.30 | | 9.20 – 9.40 | | 9.25– 9.50 | | 9.40 – 10.10 | |
| Перерыв между НОД | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 10.10 – 10.20 | |
| 3 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 10.20 – 10.50 | |
|  | Второй завтрак | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность | | | | 9.45 – 11.45 | | 9.45 – 11.55 | | 9.40 – 12.00 | | 10.00 – 12.05 | | 10.50 – 12.05 | |
| 7. | Подготовка к обеду. Обед | | | | 11.45 – 12.25 | | 11.55 - 12.25 | | 12.00-12.30 | | 12.05 -12.30 | | 12.05-12.30 | |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | | | | 12.25 – 15.25 | | 12.25 – 15.00 | | 12.30-15.00 | | 12.30-15.00 | | 12.30-15.00 | |
| 9. | Корригирующая гимнастика,закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | | | | 15.25-15.40 | | 15.00-15.15 | | 15.00-15.15 | | 15.00-15.15 | | 15.00-15.15 | |
| 10. | Полдник | | | | 15.40-15.50 | | 15.15-15.30 | | 15.15-15.30 | | 15.15-15.30 | | 15.15-15.30 | |
| 11. | Непосредственно образовательная  деятельность | | 1 | | 15.50 – 16.00 | | 15.50 – 16.05 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 15.50-16.15 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 15. | Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, кружки по интересам. | | | | 16.00 –16.25 | | 15.30-16.25 | | 15.30-16.15 | | 15.30-16.30 | | 15.30-16.30 | |
|  | Прогулка | | | | 16.25 – 17.15 | | 16.25 – 17.15 | | 16.15-17.20 | | 16.30-17.20 | | 16.30-17.20 | |
| 16. | Подготовка к ужину, ужин | | | | 17.15 -17.40 | | 17.15 -17.40 | | 17.20-17.40 | | 17.20-17.40 | | 17.20-17.40 | |
| 17. | Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой | | | | 17.40-19.30 | | 17.40-19.30 | | 17.40-19.30 | | 17.40-19.30 | | 17.40-19.30 | |

РЕЖИМ ДНЯ ПО ГРУППАМ

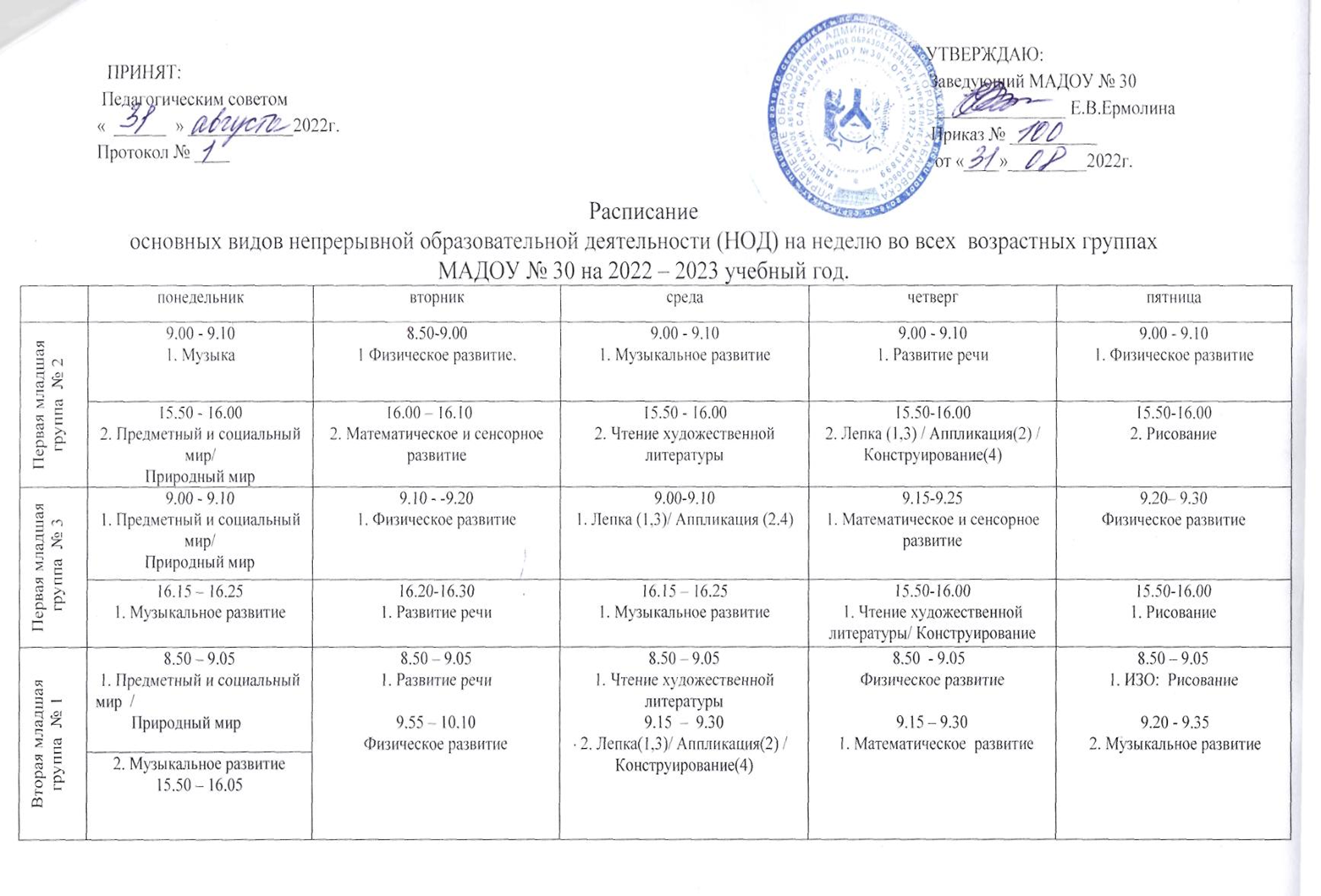
в МАДОУ № 30

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: теплый

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды деятельности | | 1 младшая группа  ( 1,5- 3 года) | 2 младшая  группа  (3-4 года) | Средняя группа  (4-5,5 лет) | Старшая группа  (5,5-7 лет) | Подготови-тельная группа  (6-7 лет) |
| 1. | Прием детей, игры. на воздухе | | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| 3. | Подготовка к завтраку,  Завтрак I | | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.20 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| 4 | Образовательная деятельность |  | 8.40– 9.00 | 9.00 – 9.15 | 9.00 - 9.50 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.10 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность , самостоятельная деятельность | | 9.10 – 11.30 | 9.15 – 11.45 | 9.50 – 12.05 | 10.00 – 12.05 | 10.10 – 12.05 |
| 6 | Завтрак II | | 10.30-.10.40 | 10.30-.10.40 | 10.30-.10.40 | 10.30-.10.40 | 10.30-.10.40 |
| 7 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | | 11.40 –12.00 | 11.45 – 12.00 | 12.05-12.20 | 12.05-12.20 | 12.05-12.20 |
| 8 | Обед | | 12.00 – 12.25 | 12.00 - 12.25 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 |
| 9 | Подготовка ко сну, сон | | 12.25 – 15.25 | 12.25 – 15.25 | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 |
| 10. | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | | 15.25-15.35 | 15.25-15.35 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| 11 | Полдник | | 15.35-15.45 | 15.35-15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| 12 | Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам. | | 15.45 –15.50 | 15.45-16.10 | 15.40-16.15 | 16.30-17.00 | 15.40-16.20 |
| 13 | Образовательная деятельность | | 15.50-16.00 | 16.10-1625 | - | 15.40-16.30 | - |
| 14 | Прогулка | | 16.00 – 17.15 | 16.25 – 17.15 | 16.15-17.20 | 16.30-17.20 | 16.20-17.20 |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин | | 17.15 - 17.40 | 17.15-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 |
| 16 | Прогулка ,самостоятельная игровая деятельность, беседы с родителями , уход детей домой | | 17.40-19.30 | 17.40-19.30 | 17.40-19.30 | 17.40-19.30 | 17.40-19.30 |

Приложение № 6



Приложение №6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа № 9 | 8.50 – 9.05  1.Предметный и социальный мир/  Природный мир  2. 9.20 – 9.35  Музыкальное развитие | 8.50 – 9.05  1. Рисование  9.30 - 9.45  2. Физическое развитие | 8.50 – 9.05  1. Математическое развитие  9.20 – 9.35  2. Музыкальное развитие | 8.50 – 9.05  1. Развитие речи  9.15 - 9.30  2. Физическое развитие | 8.50 – 9.05  1. .Чтение художественной литературы  9.15 – 9.30  2. Лепка(1,3)/ Аппликация(2) / Конструирование(4) |
| Средняя группа  №6 | 9.00 – 9.20  1. Предметный и социальный мир/  Природный мир  9.45 – 10.05  2. Музыкальное развитие | 9.00 – 9.20  1. Рисование  10.20 – 10.40  2. Физическое развитие | 9.00 – 9.20  1. Математическое развитие  9.50 – 10.10  2. Музыкальное развитие | 9.00 – 9.20  1. Развитие речи  10.10 – 10.30  2. Физическое развитие | 9.00 – 9.20  1. Чтение художественной литературы  9.30 – 9.50  2. Лепка(1,3)/ Аппликация(2) / Конструирование(4) |
| Средняя группа № 8 | 8.50 – 9.10  1. Предметный и социальный мир/  Природный мир  9.20 – 9.40  2. Рисование | 8.50- 9.10  1. Математическое развитие  9.30 -9.50  2. Музыкальное развитие | 8.50 – 9.10  1. Физическое развитие  9.20 – 9.40  2. Развитие речи | 8.50 – 9.10  1.Чтение художественной литературы  9.20 -9.40  2. Музыка | 8.50 – 9.10  1. Лепка(1,3)/ Аппликация(2) / Конструирование(4)  9.40 – 10.00  2. Физическое развитие |
| Старшая группа № 11 | 8.50-9.15  1. Физическое развитие  9.25 – 9.50  2. Предметный и социальный мир/  Природный мир | 8.50 - -9.15  1. Подготовка к обучению грамоте / Чтение худ. лит - ры  10.40– 1.05  2. Музыкальное развитие | 8.50- 9.15  1. Математическое развитие  9.55 – 10.20  2. Физическое развитие | 1. 8.50 – 9.15 - I Бассейн  9.15 – 9.40 -II  11.15- – 11.40  2. Музыкальное развитие | 8.50 - 9.15  1. ОБЖ / Здоровье/ Социализация / Региональный компонент  9.25 – 9.50  2. Лепка(1,3)/ Аппликация(2) / Конструирование(4) |
| 15.50 - 16.15  3. ИЗО: Рисование | 3. 15.30 - 15.55- I Бассейн  15.55-16.20 – 11.00 - II | 15.50 – 6.15  Развитие речи |
| Старшая группа  №12 | 8.50 - 9.15  1. Предметный и социальный мир/  Природный мир  9.25 – 9.50  2. Физическое развитие | 1. 8.50– 9.15 - I Бассейн  9.15 – 9.40 -II  11.15 – 11.40  2. Музыкальное развитие | 8.50 - 9.15  1. Математическое развитие  9.25 – 9.50  2. Физическое развитие | 8.50 - 9.15  1. Развитие речи  10.40 – 11.05  2. Музыкальное развитие | 8.50 - 9.15  1. ОБЖ / Здоровье/ Социализация / Региональный компонент  9.25 – 9.50  2. Лепка(1,3)/ Аппликация(2) / Конструирование(4) |
| 15.50 -16.15  Рисование | 3.Подготовка к обучению грамоте / Чтение худ. лит - ры | 3. 15.30 - 15.55- I Бассейн  15.55-16.20 – II |  |
| Подготовительная к школе группа № 7 | 8.50-9.20  1. Предметный и социальный мир/  Природный мир  9.30 – 10.00  2. Рисование  10.10 – 10.40  3. Физическое развитие | 8.50 - 9.20  1. Математическое развитие  10.10 – 10.40  2. Музыкальное развитие  3. 11.10 - 11.40 - I Бассейн  11.40 – 12.10 – II | 8.50 - 9.20  1. Математическое развитие  9.30 – 10.00  2. Развитие речи  11.10-11.40  3. Физическое развитие | 8.50 - 9.20  1. Чтение худ. лит – ры  9.30 – 10.00  2. Музыкальное развитие  3. 10.10-10.40 - I Бассейн  10.40 – 11.10 - II | 8.50 - 9.20  1. Подготовка к обучению грамоте  9.30 – 10.00  2. Лепка(1,3)/ Аппликация(2) / Конструирование(4)  10.10 – 10.40  3. ОБЖ / Здоровье/ Социализация / Региональный компонент |
| Подготовительная к школе группа № 10 | 8.50-9.20  1. Предметный и социальный мир/  Природный мир  9.30-10.00  2. Рисование  10.50 – 11.10  3. Физическое развитие | 8.50 - 9.20  1. Музыкальное развитие  9.30. –10.00  2. Математическое развитие  3. 10.10 – 10.40 - I Бассейн  10.40 – 1 1.10 - II | 8.50 - 9.10  1. Математическое развитие  9.20 – 9.50  2. Развитие речи  10.30 – 11.00  3. Физическое развитие | 8.50 - 9.20  1. Подготовка к обучению грамоте  10.10– 10.40  2. Музыкальное развитие  3. 11.10-11.40 - I Бассейн  11.40-12.10 - II | 8.50 - 9.20  1. ОБЖ / Здоровье/ Социализация / Региональный компонент  9.30 – 10.00  2. Лепка(1,3)/ Аппликация(2) / Конструирование(4)  10.10 – 10.40  3. Чтение худ. лит – ры |

**Приложение №7**

**План работы с родителями в подготовительной к школе группе на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные особенности детей 6-7 лет.  Что должен знать ребенок в 6 лет.  Готовим будущего первоклассника |
| Консультации | В дом входит доброта.  Как научить ребенка знакомиться и дружить.  Как бороться с детским «Я не умею».  Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника. |
| Беседа | Не нравятся друзья. |
| Памятки буклеты | Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать. |
| Родительское собрание | «Начало учебного года. Возрастные особенности детей 6-7 лет» |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Игры нашим бабушек и дедушек.  Наступила осень золотая.  Осенние прогулки осенью |
| Консультации | Как приучить ребенка есть овощи и фрукты.  Воспитание усидчивости.  Дети и деньги.  Сто тысяч почему. |
| Беседа | Рассеянные дети |
| Конкурс поделок из природного материала | «Чудеса осенней природы» |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Наша Родина Россия.  4 ноября «День народного единства»  С днем Матери. |
| Консультации | Антитеррор.  Опасные предметы.  Авторитет родителей в воспитании детей.  О семье и семейных традициях.  Один дома. |
| Памятки | Игры для братиков и сестричек.  Общение с незнакомцами. |
| Беседы | Развод. |
| Выставка поделок | «Говорят у мамы руки золотые» |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Зимушка-зима.  История елочной игрушки |
| Консультации | Прогулка зимой.  Чем занять ребенка на зимних праздниках.  Деды Морозы в разных странах.  Новый год в кругу семьи |
| Памятка | Профилактика пожаров в период новогодних праздников. |
| Беседы | Если ребенок дерется. |
| Выставка совместного творчества | «Новогодняя елочная игрушка» |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Правила зимней безопасности.  Что такое антиигрушка. |
| Консультации | Здоровье детей в зимний период.  Как научить кататься ребенка на коньках.  Зимние забавы для всей семьи.  Воспитание правильной осанки у ребенка |
| Памятки | Как правильно научить ребенка правильно держать карандаш. |
| Беседы | Одаренный ребенок. |
| Фотовыставка | «Зимние забавы» |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | Как провести дома День защитника Отечества.  Правила дорожного движения. |
| Консультации | Как привлечь папу к воспитанию детей.  Профилактика зимнего травматизма.  Как правильно оказывать первую медицинскую помощь.  Домашняя игротека |
| Беседы | Если ребенок много смотрит тв |
| Памятки, буклеты | Автокресло для детей |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | 8 Марта.  Что читать детям 6-7 лет. |
| Консультации | Речь как средство общения.  Знакомство детей с хохломской росписью.  Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.  Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выход из них. |
| Беседы | Если ребенок часто обманывает. |
| Памятка | Ошибки, которые допускать нельзя. |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | День Здоровья.  Веселые старты. Занятия с детьми весной дома и на улице |
| Консультации | Здоровый образ жизни детей.  Домашний стадион.  22 апреля День земли.  Здоровый образ жизни детей.  Ребенок и вредные привычки родителей |
| Беседы | Если ребенок плохо ест |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | 1Мая.  Показатели речевого развития детей 6-7 лет.  Чем занять детей летом. |
| Консультации | Как одеть ребенка летом.  Как рассказать ребенку о войне?  Летние игры с водой для детей.  Выпускной в детском саду. |
| Родительское собрание | «На пути к школе» (ток-шоу) |
| Семейный конкурс | Оформление веранд и участков |
| Презентация | Из жизни нашей группы |
| Памятки | Памятки для родителей первоклассников.  Берегите природу. |