

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ХАБАРОВСКА  
«ДЕТСКИЙ САД №30»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №30»

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: И.о. заведующего

МАДОУ «Детский сад №30»



Приказ № 107-ОД 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекции речевых нарушений**  
**на логопедическом пункте**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Хабаровска «Детский сад №30»  
срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Программу составил: учитель-логопед Величко Н.Н.  
учитель-логопед Власенко Н.Ю.

г. Хабаровск 2023 г.

## *Содержание*

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Характеристика воспитанников на учебный год	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности	11
2.2.	Описание образовательной деятельности по коррекции общего недоразвития речи детей	12
2.3.	Описание образовательной деятельности по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей	14
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	19
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	20
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	21
3.1.	Описание специальных условий реализации Программы	21
3.2.	Режим проведения коррекционных занятий	22
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	23
3.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта	24
3.5.	Материально-техническое обеспечение	32
3.6.	Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы	32

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30», г. Хабаровска, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений (далее – Программа) на логопедическом пункте предназначена для детей 5-7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющих логопедические заключения:

- общее недоразвитие речи II-III, III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур.р.р., ОНР IV ур.р.р.);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В., Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т. В. Тумановой, Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы образовательной и коррекционной работы в логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;

- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи .

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую **деятельность** в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности логопункта положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## 1.2. Характеристика воспитанников на учебный год

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** - это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

**Характеристика речи детей, имеющих общее недоразвитие речи (III, IV уровни речевого развития)**

Дети с общим недоразвитием речи – это дети с дислалией, ринологией, дизартрией, моторной алалией, сенсорной алалией, сенсомоторной алалией, с нарушением речи по типу задержки речевого развития, афазией, заиканием.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

**Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития**

III уровень речевого развития определяется как наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Типичным является использование простых распространенных и некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов {«бейка молчит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца)}.

Понимание речи детей приближается, к низкой возрастной норме. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе {ступеньки, страница}. Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать как штопать, переливать, подпрыгивать, перелетать. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда — «пальты», мебель — «разные столы»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека {локоть, переносица, ноздри, веки}, животных {копыта, вымя, грива}, наименований профессий {машинист, балерина, тотник, столяр} и действий, связанных с ними {водит, исполняет, пилит, рубит, строгают}, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», соловей — «птичка», щука, сом — «рыба»).

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (посуда—«миска», нора —«дыра», кастрюля — «миска»)', замены наименований частей предметов названиями самих предметов (ствол, корни — «дерево»). Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Выявляются существенные затруднения в согласовании и управлении: в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с

прилагательными и числительными в косвенных падежах, что свидетельствует о том, что формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне речевого развития носит незавершенный характер.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*.хвост—хвостик, нос - носик, учит -учи- тель*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*выключатель — «ключит свет»*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *ручище — «руки»*) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *велосипедист — «который едет велисипед»*).

Результатом словообразовательных операций становятся специфические речевые ошибки: нарушения в выборе производящей основы (*строит дома — «домник», палки для лыж — «полные»*); пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*абрикосовый «абрикосный»*); грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова; стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*гороховый —«гордхвий», меховой — «мёхный»*). Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Связная речь недостаточно сформирована, что проявляется в диалогах и монологах. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности детей, неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Диагностическим показателем третьего уровня общего недоразвития речи является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. В самостоятельной речи детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Но типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: антиципации (*автобус — «астббус»*), персеверации, добавление лишних звуков (*медведь — «мендвёдь»*), усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной (*корабль — «корабыль»*). Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложные слова, дети в самостоятельной речи их искажают, сокращая количество слогов (*фотографирует — «графирует»*).

Специфической особенностью нарушений звуко-слоговой структуры является зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей детей. Это заключается в следующем. Преобладание ошибок, связанных с перестановкой или добавлением слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют *изменчивый* характер. Ошибки, выражающиеся в сокращении числа слогов, уподоблении слогов друг другу,

сокращении при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более *стабильный* характер.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности недоразвития лексико-грамматического строя речи.

#### ***Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития (с нерезко выраженным общим недоразвитием речи)***

К IV уровню речевого развития (НВОНР) относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей достаточно благополучна. Однако при углубленном обследовании в ходе выполнения специально подобранных заданий выявляются остаточные проявления общего недоразвития речи.

Фонетико-фонематические недостатки особенно заметны. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости являются *диагностическим критерием* при обследовании речи детей с IV уровнем речевого развития. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения они постепенно сглаживаются, но всегда обнаруживаются, как только у детей возникает необходимость освоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство*).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Отмечаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*павлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*), профессий, (*пограничник, портниха, фотограф*), частей тела человека и животных (*веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива*). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети используют стереотипные формулировки, передающие оригинальное значение слова приблизительно (*нырнул — «купался», зашила, пришила — «шила»*). Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*заяц шмыгнул в нору — «заяц убежал в дыру»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая», картонная коробка — «твердая»*). Выявляются трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар (*хороший / добрый — «хорошая», радость / грусть — «нерадость, злой»*). Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением (молодость, свет, горе).

Специфические словообразовательные ошибки также свидетельствуют о недостаточности лексического строя языка. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных {ручище — «рукина, рукакища», коровушка — «коровца»};

наименований единичных предметов {волосинка — «волосики», бусинка — «буска»}; относительных и притяжательных прилагательных {смешной — «смехной»}; сложных слов {листопад — «листяной»}, а также некоторых форм приставочных глаголов {присел — «насел»). У детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований {кипятильник — «чай варит»). Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Со стороны грамматического строя речи наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов {вылез из-за шкафа — «вылез из шкафа»). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручном и красным карандашом»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз {«одела пальто, какая получше»).

Для связной речи характерны затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом сложно переключаются на изложение истории от третьего лица, не включают в известный сюжет новые элементы, изменяют концовку рассказа.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с восприятием и произношением звуков.

*Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова)), и имеется недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является несформированность процессов восприятия звуков речи — пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

В активной речи этих детей артикуляторно сложные звуки заменяются более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и т.д.). Другим вариантом проявления фонетико-фонематического недоразвития речи является недифференцированное произношение звуков, когда один звук служит заменителем целого ряда других звуков (например, [т] вместо [с], [ч], [ш]). Еще один вариант проявляется в смешении звуков, их неустойчивом употреблении в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других — заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. Общее количество неверно произносимых звуков может достигать 16 — 20.

Неспособность овладеть фонематическим анализом (выделить звуки на фоне слова;



определить их количество и последовательность) является прямым следствием нарушенного звукопроизношения. Детям с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога. Кроме перечисленных затруднений, может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй при фонетико-фонематическом недоразвитии речи обычно в пределах нормы. Однако, при обследовании могут выявляться единичные случаи нарушений отдельных непродуктивных грамматических форм в словоизменении (в падежных окончаниях) и согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, употреблении сложных предложений.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, ринолалия.

Основой определения качества речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения Программы***

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### ***1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Обследование речи обучающихся проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

## II. Содержательный раздел

Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных (микрогрупповых) логопедических занятий учителем-логопедом логопедического пункта.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

### 2.1 Особенности коррекционно-образовательной деятельности.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушениями речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- *Система организации коррекционно-развивающей деятельности*

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	Коррекционно-образовательная деятельность, организация подгрупповых и индивидуальных занятий.
Блок консультативной	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

деятельности, профилактики и пропаганды	Взаимодействие специалистов, педагогов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МАДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР -II–III ур.р.р., ОНР-III ур.р.р.; ОНР-IV ур.р.р.; ФФНР; ФНР.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям**:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются **воспитательные задачи**:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умение работать в сотрудничестве, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по коррекции общего недоразвития речи детей**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с общим недоразвитием речи с учетом их психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

### **Задачи коррекционной программы:**

- 1) определение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) детей с общим недоразвитием речи консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с общим недоразвитием речи и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:**

- развитие фонологического компонента языковой способности и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого нарушения у детей с общим недоразвитием речи);
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с общим недоразвитием речи;
- развитие ритмико-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи; развитие словарного запаса (пассивного и активного словаря);
- развитие грамматического строя речи и связной речи у детей с общим недоразвитием речи;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с общим недоразвитием речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Варьироваться могут степень участия учителя-логопеда, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с общим недоразвитием речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (общего недоразвития речи), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия, моторной алалией, сенсорной алалией, сенсомоторной алалией, с нарушением речи по типу задержки речевого развития, афазией, заикание), структурой речевого нарушения обучающихся с общим недоразвитием речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

#### **Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонологического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающее воздействие при общем недоразвитии речи предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

**В старшей возрастной группе планируется научить детей:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний;
- понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использовать в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения;
- использовать различные виды интонационных конструкций.

**В подготовительной к школе группе предполагается научить детей:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова);
- усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные;
- подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегать к помощи взрослого);
- правильно употреблять грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связанности высказывания, составлять творческие рассказы.

**2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей**

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ФФНР, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ФФНР с учетом их психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ФФНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи коррекционной программы:**

- 1) определение особых образовательных потребностей детей с ФФНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) детей с ФФНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ФФНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ФФНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда логопедического пункта Организации включает:**

- развитие фонологического компонента языковой способности и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого нарушения у детей с ФФНР);
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ФФНР; различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ФФНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ФФНР. Варьироваться могут степень участия учителя-логопеда, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ФФНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ФФНР), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание), структурой речевого нарушения обучающихся с ФФНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

#### **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа учитывает *основные принципы и подходы к коррекционно-развивающему обучению:*

##### **а) общедидактические:**

- научности;

- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- сознательности и активности; прочности,
- воспитывающего характера обучения;

*в) специфические:*

- этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушения);
- развития (анализ изменений развития и причинно-следственные связи между ними);
- учет симптоматики и степени выраженности нарушения;
- поэтапного формирования психических функций;
- подхода к речевым нарушениям с позиций связи с другими сторонами психического развития;
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- комплексного подхода (знание практических достижений педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, медицины);
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (направленности на формирование речевого высказывания).

Общедидактические и специфические принципы и подходы к коррекционно-развивающему обучению определяют *методы и способы реализации Программы на учебном занятии.*

№	Принципы и подходы	Методы и способы реализации на занятии
1	Систематичность	1. планирование работы по всем разделам коррекционной программы; 2. непрерывность процесса обучения по каждому разделу программы; 3. регулярность проведения занятий
2	Индивидуализация	1. диагностика; 2. определение уровня развития ребенка соответственно возрасту; 3. наблюдение специально организованной учебной ситуации; 4. учет динамики развития; 5. вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка
3	Динамичность восприятия	1. включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; 2. разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности детей
4	Продуктивная обработка информации	1. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; 2. дозированная поэтапная помощь педагога; 3. перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
5	Постепенное повышение требований	1. задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); 2. доступность учебного материала
6	Наглядность	1. практический показ, демонстрация действий;



		2. использование наглядных пособий: - стимулирующих интеллектуальный компонент; - активизирующих устное высказывание детей; 3. дидактическая функция наглядности
7	Развитие и коррекция высших психических функций	1. включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций; 2. задания с опорой на несколько анализаторов
8	Мотивация к учению	1. постановка законченных инструкций; 2. включение в занятие современных реалий; 3. создание условий для достижения, а не получения похвалы; 4. проблемные задания, познавательные вопросы; 5. развернутая словесная оценка

Квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей недоразвитием речи осуществляется в форме проведения логопедических занятий.

**Логопедические занятия** строятся с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Для устранения общего недоразвития речи в логопедическом пункте используются 2 вида подгрупповых логопедических занятий:

- занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи;
- занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Для устранения фонетико-фонематического недоразвития речи используется 1 вид логопедических занятий: фонетическое. Занятия проводятся в подгрупповой и индивидуальной (микрогрупповой) формах. Микрогрупповая форма используется для фонетических занятий по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (дислалия, дизартрия и т.д.), так как организация детей в микрогруппы является подвижной, непостоянной, изменяющейся в зависимости от темпов продвижения отдельных детей.

#### **Фонетические подгрупповые занятия**

Подгрупповые занятия по развитию фонетической стороны речи (фонетические подгрупповые занятия) проводятся для детей с общим недоразвитием речи 1 раз в неделю. Они решают задачу развития у детей фонематического восприятия, формирования навыков звукового анализа и синтеза как подготовки к обучению грамоте в соответствии с коррекционной программой.

Подгрупповые занятия по развитию фонетической стороны речи (фонетические подгрупповые занятия) проводятся для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Они решают задачу развития у детей фонематического восприятия, формирования навыков звукового анализа и синтеза как подготовки к обучению грамоте в соответствии с коррекционной программой.

#### *Основные требования к построению подгрупповых фонетических занятий*

1. Подгрупповые фонетические занятия проводятся по типу фронтальных. В структуре такого занятия имеются 3 этапа: вводный, основной, заключительный с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.

2. Лексика отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, но лексический материал при обильном насыщении изучаемым звуком, кроме этого звука, включает только звуки, правильно произносимые всеми детьми.

3. В случае занятия по закреплению звука исключаются слова, содержащие смешиваемый звук.

### ***Лексико-грамматические занятия и занятия по развитию связной речи подгрупповые занятия для детей с ОНР***

На занятиях по формированию лексико-грамматических категорий используется лексико-грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

*Основными задачами лексико-грамматических занятий являются:*

1. Развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса.  
Формирование обобщающих понятий.
2. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
3. Умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
4. Обучение детей самостоятельному высказыванию.

#### **Основные требования к построению подгрупповых лексико-грамматических занятий:**

1. Подгрупповые лексико-грамматические занятия проводятся по типу фронтальных. Это значит, что в структуре такого занятия имеются 3 этапа: вводный, основной, заключительный с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.
2. Лексический и грамматический материал отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей; при этом допускается произвольное фонетическое оформление лексического материала.
3. На лексико-грамматическом занятии изучается только одна грамматическая категория (например, множественное число существительных в И.п.), но отрабатывается на разнообразной лексике через большое количество упражнений.

На одном занятии логопед планирует изучение только одной лексико-грамматической темы. Это обусловлено тем, что ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь детей с общим недоразвитием речи без многократного сознательного использования ее в разных словосочетаниях и предложениях. Темы для лексико-грамматических занятий выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования ребенка при общем недоразвитии речи.

#### **Фонетические микрогрупповые занятия**

Занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (микрогрупповое) используется как фонетическое микрогрупповое, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у детей, находящихся на одинаковом этапе коррекции (например, автоматизация звука в словах) и осуществляется в подвижных микрогруппах. Этот вид занятия решает задачи развития фонематического слуха и формирования навыков обучения грамоте в случае, если несколько детей опережают остальных или имеют сходные индивидуальные особенности в освоении предлагаемого материала.

#### **Основные требования к построению фонетических микрогрупповых занятий:**

1. В микрогруппу зачисляются дети, находящиеся на одинаковом этапе коррекции звукопроизношения, имеющие сходные индивидуально-типологические особенности в развитии речи.
2. Состав микрогруппы меняется в зависимости от темпов продвижения отдельного ребенка (он выводится из состава одной микрогруппы и зачисляется в другую, соответствующую новому этапу логопедической работы данного ребенка).

Микрогрупповая форма используется для фонетических занятий по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (дислалия, дизартрия и т.д.), так как организация детей в микрогруппы является подвижной, непостоянной, изменяющейся в зависимости от темпов продвижения отдельных детей.

#### **Фонетические индивидуальные занятия**

Индивидуальное занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией используется как фонетическое индивидуальное, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у отдельно взятого ребенка, находящегося на этапе постановки звуков. Этот вид занятия в индивидуальном порядке решает задачи развития фонематического слуха, развития речевого и физиологического дыхания, темпо-ритмической организации речи, укрепления мышц артикуляционного аппарата (при дизартрии и заикании) с помощью массажа. Индивидуальное занятие функционально и в том случае, когда в составе группы (логопункта) есть ребенок, обладающий такими индивидуально-типологическими особенностями речевого развития, которые требуют только индивидуальной формы работы.

#### **Основные требования к построению фонетических индивидуальных занятий:**

1. Индивидуальные фонетические занятия строятся на основе тщательного динамического изучения логопедом структуры речевого нарушения каждого ребенка и особенностей в его речевом развитии.

2. Обязательное соблюдение дозировки проведения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа:

- комплекс артикуляционных упражнений соответствует форме звукового нарушения;
- вид, длительность проведения, разовая дозировка артикуляционных упражнений соответствуют характеру и тяжести речевого нарушения;
- индивидуализация дозировки количества одного и того же упражнения для каждого ребенка и для каждого периода работы с ним (от 2-х повторений до 8 – 10);
- включение в комплекс основных движений наиболее характерных движений всех органов артикуляции – губ, челюстей, языка.

#### **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса**

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДООУ в организации коррекционно-развивающей работы

##### **Учитель-логопед:**

• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогослияния на основе символов звуков.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

#### ***Музыкальный руководитель***

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

#### ***Специалист по ФИЗО***

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания.
- Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

#### ***Функции воспитателя:***

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых

навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

#### **Родительские собрания:**

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

#### **Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):**

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

#### **Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:**

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

#### **Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;  
консультирование по интересующим родителей вопросам.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание специальных условий реализации Программы**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития* детей с нарушениями речи, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

*Специальными условиями получения образования* детьми с нарушениями речи считаются создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушениями речи; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого нарушения детей с нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **3.2. Режим проведения коррекционных занятий**

Основными формами коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, нарушения речи, являются индивидуальные / микрогрупповые и подгрупповые логопедические занятия.

Для проведения подгрупповых логопедических занятий формируются подгруппы детей. Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 8-и детей. При этом учитывается вместимость кабинета учителя-логопеда.

Для проведения микрогрупповых логопедических занятий формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звуко-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

Согласно СанПиН между подгрупповыми логопедическими занятиями с детьми старшего дошкольного возраста, обязательны перерывы в 10 минут.

Между индивидуальными / микрогрупповыми логопедическими занятиями допускаются перерывы в 5 минут.

Продолжительность занятий для детей с нарушениями речи составляет:

- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных / микрогрупповых – 15-20 минут соответственно, подгрупповых – 25-30 минут соответственно.

В зависимости от особых потребностей, определяющих работоспособность ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, время индивидуального / микрогруппового логопедического занятия может быть сокращено.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя-логопеда. Циклограмма может сопровождаться расписанием индивидуальных / микрогрупповых логопедических занятий.

Индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, проводятся с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста, постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Подгрупповые формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, организуются во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи, зачисленные в логопедический пункт.

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета логопедического пункта, как структурного подразделения Организации, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования для развития речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность организации коррекционно-образовательной деятельности по Программе и реализацию различных коррекционных программ в соответствии со структурой речевого нарушения.

Развивающая предметно-пространственная среда – это среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи и содержанию Программы.

Образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает: развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность речевого самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды логопедического кабинета в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды логопедического кабинета.

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в логопедическом кабинете различных пространств (для игры, занятий), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и речевую активность детей на всех этапах коррекции речевых нарушений.

5) *Доступность* среды для детей предполагает: доступность помещения логопедического кабинета, где осуществляется коррекционно-образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим речевую активность; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### 3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

#### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

#### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
---	--------------------------	------------------	------------------------



		<b>я</b>	
<b>I</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 202_-202_ учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
<b>II</b>	<b>Организационная работа</b>		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей.



	учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в логопункте составляет 20 часов.

#### Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	9.00-13.00
вторник	9.00-13.00
среда	14.00-18.00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00

#### Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю)

день недели	вид деятельности	время	примечание
понедельник	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.40	подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.40-13.00	заполнение документации \ консультации по запросу
вторник	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.40	подгрупповые или интегрированные занятия, индивидуальная работа

	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.40- 13.00	заполнение документации \ консультации по запросу
среда	консультативная \ просветительная \ профилактическая	14.00- 15.00	консультации по запросу
	коррекционно- развивающая работа в присутствии родителей	15.00-18.00	
четверг	коррекционно- развивающая работа	9.00- 12.40	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.40-13.00	заполнение документации \ консультации по запросу
Пятница	коррекционно- развивающая работа	9.00- 12.40	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.40-13.00	подгрупповые занятия и индивидуальная работа

### Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед,	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра	

выявления запросов, пожеланий			
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед,	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года	То же Заведующий ДОУ, логопед Логопед	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же	
Корректировка календарно-тематических	Сентябрь — октябрь	Специалисты	

планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации			
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психодого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же	
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II —	— // —	

### **План работы учителя-логопеда с родителями на 2023 /2024 учебный год**

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
сентябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Мы стали на год старше»	Руководитель ДОУ, учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Тема «Что такое речь?» Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; - развитие мелкой моторики; - автоматизация поставленных звуков	Учитель-логопед и родители

октябрь	Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
	Творческая мастерская. Тема «Игры и игрушки для развития речи»	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Семинары-практикумы. Тема «Учите ребенка говорить правильно».	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Учитель-логопед, родители
	Консультации «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Тренинг для родителей. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста».	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	Учитель-логопед, родители
	Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Январь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи».	Учитель-логопед,
		родители
	Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные беседы. Тема «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Февраль	Круглый стол. Тема «Формирование правильной воздушной струи»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации. Развитие грамматического строя речи «Показ и системный контроль над звуковым оформлением речи с учетом нарушений у детей».	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Индивидуальная беседа. Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Учитель-логопед, родители

Март	Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова»	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. «Звуки, буквы, слова»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Расширяем словарный запас ребенка». Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные ежедневные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильной»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Консультации. Тема «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Праздник правильной речи	Учитель-логопед, родители, дети
Июнь	Беседа. Тема «Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе»	Учитель-логопед, родители

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта материально-технические условия реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
  - 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
  - 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  - 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование).

### 3.6 Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей подготовительного возраста». М., 2009г.;



2. Филичева Т. Б. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие». – М.: Айрис-пресс, 2004.;
4. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»;
5. Нищева Н.В «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР».С-Пб, 2014г.;
6. Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» С-Пб, 2016г. ;
7. Нищева Н.В. «Конспекты занятий в средней, старшей и подготовительной группе», С-Пб, 2016г.;
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.;
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.;
10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий». Гном, 2014г.;
11. Бардышева Т.Ю. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», М., 2016г.;
12. Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П.,2002г.;
13. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.;
14. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», М, 2004г.;
15. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.;
16. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.;
17. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.;
18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.;
19. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.;
20. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.;
21. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003. ;
22. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.;
23. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.;
24. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003. ;
25. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», С.-Пб , 2001г.;

26. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.;
27. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». – М., 1991.;
28. О.Б.Иншакова «Альбом логопеда», М., 1998;
29. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно», М., 2001;
30. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», М., 2007;
31. С.Е.Большакова «Формируем слоговую структуру слова»;
32. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М.,Айрис-пресс,2005.

