

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структура ООП | | | страница |
| I. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |  |
| 1. | Пояснительная записка | | | 3 |
| 1.1. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | | 4 |
| 1.2. | | Цели, задачи реализации Рабочей программы | 6 |
| 1.3. | | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 7 |
| 1.4 | | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.4.1 | | Характеристика контингента воспитанников, особенности семей воспитанников | 9 |
| 1.4.2 | | Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 11 |
| 1.5 | | Планируемые результаты освоения ООП ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 13 |
| 1.6 | | Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. | 14 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | |  |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учетом содержания парциальных программ | | | 16 |
| 2.1.1 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: используемые вариативные программы | | 18 |
| 2.1.2. | Тематическое планирование образовательного процесса на 2021-2022 год в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) | |  |
| 2.1.3 | Календарно-тематический план на 2021-2022 год в группе дошкольного возраста | |  |
| 2.1.4 | Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | |  |
| 2.2 | Взаимодействие педагога с родителями в подготовительной к школе группе | | |  |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | | | 53 |
| 2.4 | Программа воспитания (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПРИЛОЖЕНИИ) | | | 61 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | |  |
| 3.1. | План организации пребывания детей в образовательной организации | | | 89 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе | | | 90 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | | 91 |
| 3.4 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | | | 92 |
| 3.5 | Перечень литературных источников | | | 95 |
|  | Приложение | | | 98 |

I. Целевой раздел

1.Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад №30» (далее –МАДОУ №30), с учетом методического комплекса «Детство»: Примерной образовательной программы дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.в соответствиисФГОСДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группыобеспечиваетразностороннееразвитиедетейввозрастеотдолетсучётомихвозрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -физическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевому и художественно–эстетическому.

***Содержание Рабочей программы*** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел Рабочей программы*** состоит из пояснительной записки, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки ООП ДО характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности.

***Содержательный раздел Рабочей программы включает:***

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- формы, способы, методы и средства реализации программы;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– особенности взаимодействия педагога с семьями дошкольников,

- рабочая программа воспитания.

***Организационный раздел Рабочей программы*** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением части Программы:

**Обязательная часть ООПДО:** методический комплекс «Детство» Т.И. Бабаевой, составляет 60,95%

Выбор методического комплекса «Детство» обусловлен рядом причин:

* комплекс разработан на основе и в соответствии с ФГОС ДО;
* Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 39,05%:**

* парциальная программа «Программа обучения плаванию в детском саду» / Воронова Е.К. М: Детство - пресс, 2003 - 9,37%;
* парциальная программа «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – 6,25%;
* парциальная программа «Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М., 2007г – 17,18%.
* авторская программа « Маленькие Дальневосточники» - Л.А. Кондратьева, 2014. – 6,25%.)

Данные парциальные программы направлены на расширение содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» обязательной части Программы.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 30 является «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

Реализуемая Рабочаяпрограммастроитсянапринципеличностно–развивающегоигуманистическогохарактеравзаимодействиявзрослогосдетьми.

**1.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 27.12.2019№515-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования";

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

• ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

• Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.N996-р);

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014";

• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

• Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

• Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

• «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.;

• «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г.;

• Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

• Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19»;

• Письмом Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР-535/07 .

Локальные акты:

• Устав МАДОУ № 30;

• Положение о совете родителей (законных представителей) МАДО№ 30;

• Положение о педагогическом совете МДОУ детского сада № 30;

• Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

• Положение о языках образования в учреждении;

• Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения;

• Порядок пользования обучающимися лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения;

• Правила приема детей в учреждение;

• Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;

• Порядок и основания отчисления обучающихся;

• Режим занятий обучающихся в учреждении;

• Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме;

• Положение об оказании логопедической помощи детям .

**1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи :**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
* поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
* формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО при разработке Рабочей программы нами учитывались *принципы, научные основы и базовые идеи программы,* определенные методическим комплексом «Детство».

Основными принципами, положенными в основу Рабочей программы, являются:

1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом дошкольного образования;

3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;

4. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. принцип сотрудничества с семьей;

6. принцип приобщения детей к социокультурным нормам;

7. принцип формирования познавательных интересов детей и действий детей в различных видах деятельности;

8. принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Научные основы и базовые идеи программы «Детство»:**

- идея о развитии ребенка, как субъекта детской деятельности;

- идея о феноменологии современного дошкольного детства;

- идея о целостности развития ребен6ка, как совокупности условий, ситуации выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений - инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

**Подходы к формированию Рабочей программы:**

* системный подход;
* личностно-ориентированный подход;
* деятельностный подход;
* индивидуальный подход;
* аксиологический (ценностный) подход;
* компетентностный подход;
* культурологический подход;
* осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ.
* осуществление дифференцированногоподхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

**1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МАДОУ№30 работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, длительность рабочего дня 12 часов: с 7.30 до 19.30. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Рабочая программа разработана на основе изучения контингента родителей (особенностей семей, социального состава семей, ихобразовательный и возрастной уровень) с учетом их социального заказа, как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | особенности | Характеристика региона | Выводы, рекомендации |
| 1 | Демографические | Занимает 18 позицию в РФ, 5 место среди субъектов ДВ. | В ДОУ созданы условия для увеличения количества мест |
| 2 | Природно-климатические и экологические | Город Хабаровск - крупнейший на ДВ.386м2.Расположен на правом берегу реки Амур, в центре пересечения транспортных путей. Климат муссонный, крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды., повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений . | В ДОУ разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдения на экологической тропе , экскурсии в парковую зону детского санатория «Амурский», парк санатория МО РФ, парк «Северный» |
| 3 | Национально-культурные и этнокультурные | Население - 618150 человек. Многонациональное: самые многочисленные – русские; представители коренных народов – нанайцы, эвенки, ульчи, удэгейцы, нивхи, орочи, негидальцы и эвены. А также евреи, китайцы, корейцы и др. | При реализации образовательных областей учтены культурные традиции не только русского народа, но и этнокультуры коренных народов ДВ.  Музей «Русская изба», музей поликультурной направленности « Куклы Мира» |
| 4 | Социально-исторические | Хабаровск – город Воинской Славы. Город, с богатой историей и культурой. Является приграничной зоной Хабаровского края- идет строительство сухопутного пограничного перехода. В городе много архитектурных зданий дореволюционной, довоенной постройки. Многие родители работают в ОАО «РЖД», состоят на военной службе, работают на ЗЖБШ, в медицинских и образовательных учреждениях, в торговле и др. | В ДОУ при реализации образовательной областей введены темы , направленные на ознакомление с архитектурой города, с пограничной службой, таможенным делом, профессиональной деятельностью взрослых на железной дороге, медицине, торговле и т.д.  В ДОУ созданы музей «Юный железнодорожник» и кружок «Юный экскурсовод», где дети –экскурсоводы рассказывают своим сверстникам о ж. д и экспонатах музея. |

**1.4.1 Характеристика контингента воспитанников, особенности семей воспитанников.**

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия и имя ребёнка** | **Особенности поведения** | | | **Контактность** | | | **Познавательная сфера** | |
|  | спокойный, уравновешенный | гипервозбудимый | заторможеный, вялый, безынициаивный | легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения | легко вступает в контакт, замкнут, неможет быть инициатором общения | не сразу идёт на контакт, но постоянно раскрывается в общении | активный | малоактивный |
| **1** |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| **2** |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| **3** |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **4** |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| **5** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **6** |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| **7** |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **8** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **9** |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| **10** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **11** |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **12** |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **13** |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **14** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **15** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **16** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **17** |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **18** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **19** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **20** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **21** |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **22** |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **23** |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| **24** |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| **25** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **26** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **27** |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **28** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **29** |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| **30** |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| **31** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **32** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **33** |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **34** |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **35** |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
|  |  | **19** | **5** | **11** | **20** | **10** | **5** | **21** | **14** |

**Социальный статус родителей подготовительной к школе группы № 1**

Социальными заказчиками деятельности являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | | **Кол–во семей** | **%** |
| **Особенности семьи** | полные семьи | 25 | 72% |
| неполные семьи | 5 | 14% |
| многодетные | 5 | 14% |
| **Социальный состав** | интеллигенция | 2 | 6% |
| рабочие | 9 | 25% |
| служащие | 17 | 48% |
| безработные | - | - |
| студенты | - |  |
| домохозяйки | 4 | 12% |
| предприниматели | 3 | 9% |
| **Образовательный ценз родителей** | высшее | 27 | 76% |
| среднее профессиональное | 6 | 18% |
| неполное среднее образование | 2 | 6% |
| **Примечание** | дети-инвалиды | - | - |
| опекаемые | 1 | 3% |
| неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учет ДОУ) | - | - |
| неблагополучные семьи (поставленные на учет в ОДН и (или) ПДН) | - | - |

**1.4.2 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Особенности развития |
| Ребенок на пороге школы  (6 – 7 лет) | Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.  Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.  К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.  В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.  К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество  деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.  Д**анный контингент детей сформирован в средней группе , общей численностью воспитанника, из них - девочки, – мальчиков.** |

Содержание Рабочей программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учетом которой мы формировали свою Программу.

* Большей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
* Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разность, а иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
* Сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
* Быстрой изменяемости окружающего мира – новая методология познания мира, овладение ребенком комплексом знаний – отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
* Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5 Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**К семи годам**

|  |
| --- |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. |
| Способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. |
| Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии.

При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают *формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

ООП ДО ***не предусматривается оценивание*** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**1.6 Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.**

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной **программы** дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках **педагогической диагностики***(мониторинга)*.

**Педагогическая диагностика - это механизм**, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Цель **диагностики**: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

**Структура педагогической дигностики:**

Первый этап — проектировочный. Определение целей иметодов диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце года.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по программе *«Детство»*направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностику по программе *«Детство»* рекомендовано проводить по пособию Верещагиной Н. В. *«Диагностика педагогического процесса»*.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса .Данные таблицы проведения **педагогической диагностики** разработаны в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие и с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

1) Напротив каждой фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы от 1 до 5.Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

2) Когда все дети прошли **диагностику** подсчитывается итоговый показатель по группе.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении **педагогического** процесса в группе и выделить детей с проблемами развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **основные диагностические методы:** | **формы проведения педагогической диагностики** |
| наблюдение, беседа | индивидуальная |
| проблемная (диагностическая ситуация) | подгрупповая |
| анализ продуктов детской деятельности | групповая |

**Таблицы «Диагностика педагогического процесса» представлены в приложении №**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учетом содержания парциальных программ**

Целостность педагогического процесса МАДОУ№30 обеспечивается реализацией примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6 - 7 лет дается по  образовательным  областям:  «Социально-коммуникативное  развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.   
Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*** | | | |
| Задачи:   * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | |
| Основные направления реализации образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| * Социализация * Развитие   общение   * Нравственное   воспитание | * Формирование основ   безопасности | * Самообслуживание * Самостоятельность * Трудовое воспитание | * Ребенок в семье и   сообществе   * Патриотическое   воспитание |

Компоненты патриотического воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный  (представления ребенка об  окружающем мире) | Эмоционально-побудительный  (эмоционально-положительные  чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный  (отношение отражения к миру  в деятельности) |
| * О культуре народа, его * традициях, творчестве; * О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе; * Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; * О символике родного города (гимн, герб, флаг) | * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; * Интерес к жизни родного города и страны; * Гордость за достижения своей страны; * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; * Восхищение народным творчеством; * Любовь к родной природе, родному языку; * Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде; | * Труд; * Игра; * Продуктивная * деятельность; * Музыкальная * деятельность; * Познавательная * деятельность |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) |
| **Основные задачи**   * Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные   элементы обстановки с точки зрения ―Опасно - не опасно;   * Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки); * Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения | |
| Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. | |
| **Основные направления работы по ОБЖ**   * Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; * Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия   окружающей обстановки;   * Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся   ситуации и построению адекватного безопасного поведения | |
| **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**   * Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. * Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). * С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. * Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. * Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. * Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. | |

**Развитие трудовой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | * Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) * Ознакомление с трудом взрослых * Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) * Труд в природе * Ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, другу – ровеснику,   младшему ребенку) | | |
| **Формы**  **организации**  **трудовой**  **деятельности** | **Поручения:**   * Простые и сложные; * Эпизодические и * длительные; * Коллективные и * индивидуальные | **Коллективный**  **труд** | **Дежурство**  **(не более 20 минут)**   * Формирование общественно- * значимого мотива; * Нравственный этический аспект |
| **Методы и приемы трудового воспитания детей** | | | |
| **Формирование нравственных**  **представлений, суждений, оценок** | | **Создание у детей практического опыта**  **трудовой деятельности** | |
| * Решение маленьких логических задач, загадок; * Приучение к размышлению, эвристические и беседы; * Беседы на этические темы; * Чтение художественной литературы; * Рассматривание иллюстраций; * Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций; * Просмотр телепередач, диафильмов,   видеофильмов;   * Задачи на решение коммуникативных ситуаций; * Придумывание сказок | | * Приучение к положительным нормам общественного поведения; * Показ действий;   Пример взрослого и детей;   * Целенаправленное наблюдение; * Организация интересной деятельности   (общественно-полезный характер)   * Разыгрывание коммуникативных ситуаций; * Создание контрольных педагогических   Ситуаций | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи образовательной деятельности | Используемые программы, технологии,  учебно-методические пособия | Дидактическое обеспечение, в т.ч. рабочие тетради |
| **Игра как особое пространство развития ребенка**   * Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. * Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах игр. * Обогащать опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной л=деятельности, включающее игру. * Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных. Развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. * Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. |  |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений**   * Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. * Воспитывать привычки культурного поведения в общении с детьми, в общественных местах, основы этикета. * Обогащать опыт сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. * Развивать начала социальной активности, участвовать в жизни детского сада, заботиться о малышах и пр. * Способствовать формированию положительной самооценки, чувства собственного достоинства, осознания роста своих достижений. * Воспитывать любовь и уважение к своей семье, детскому саду, к родному городу и стране. | «Азбука общения» Щипицина Л.М.,  СПб. «Детство- Пресс», 2000г.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика- Синтез, Москва, 2016  Петрова В.И. Стульник Этические беседы с дошкольниками Мозаика- Синтез, Москва, 2016  Пазухина И.А. Ребёнок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников | Картотека игр: словесные игры; игры на ориентировку по модели, схеме, плану, условным знакам, сигналам; игры – заводилк; игры на развитие эмоциональной сферы. Подбор «ситуаций общения». |
| **Развиваем ценностное отношение к труду:**  • Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.  • Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных ценностей.  • возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;  • Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.  • Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного  планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.  • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи, участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. | Альбомы о профессиях «Кем быть?», серии игр по теме «Профессии»; фартучки для хозяйственно – бытового труда. |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**  • Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным  для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. | «Основы безопасности детей  дошкольного возраста» Авдеева  Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.,  СПб, «Детство-Пресс», 2009г. | Подбор мультфильмов:  *Формирование основ гигиены:*  —«Мойдодыр»,  — «Королева зубная щётка»,  — «Птичка тори».  *Формирование правил поведения на дороге:*  — «Мой приятель светофор».  - «Азбука безопасности» (Смешарики)  *Формирование правил поведения в зимнее время года:*  — «Зимняя сказка».  *Формирование основ здорового образа жизни:*  — «Богатырская каша»,  — «Зарядка для хвоста».  *О правилах поведения при пожаре:*  *- «Уроки тётушки Совы»,*  — «Приключения Болека и Лелека»,  — «Пожар в квартире»,  — «Вера и Анфиса тушат пожар».  Подбор литературных произведений:  Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак; Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; Б. Житков «Пожар»; Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море» др.  Плакаты по ОБЖ. |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| ⎯ Поведение ребенка положительно  направлено. Ребенок хорошо  ориентирован в правилах культуры  поведения, охотно выполняет их.  ⎯ Доброжелательно настроен по  отношению к взрослым и сверстникам,  вступает в общение, в совместную  деятельность, стремится к  взаимопониманию, случае затруднений  апеллирует к правилам.  ⎯ Имеет представления о нравственных  качествах людей, оценивает поступки с  позиции известных правил и норм.  ⎯ Внимателен к эмоциональному и  физическому состоянию людей, хорошо  различает разные эмоции, проявляет  участие и заботу о близких и  сверстниках.  ⎯ Имеет близких друзей (друга), с  удовольствием общается, участвует в  общих делах, обсуждает события,  делится своими мыслями,  переживаниями.  ⎯ Имеет представления о школе, стремится  к своему будущему положению  школьника, проявляет уверенность в  себе, положительную самооценку,  чувство собственного достоинства | ⎯ Поведение ребенка неустойчиво,  ситуативно. Хотя он имеет  представления об отдельных правилах  культуры поведения привычка,  самостоятельно следовать им не  сложилась, часто поведение  определяется непосредственными  побуждениями.  ⎯ Ребенок испытывает трудности в  общении и взаимодействии со  сверстниками, связанные с неумением  или нежеланием учитывать интересы и  позицию партнеров, найти  взаимопонимание.  ⎯ Выражено некоторое отставание в  развитии связной речи, в умении вести  диалог.  ⎯ Слабо ориентируется в эмоциональных  состояниях окружающих. Наряду с  положительными поступками,  наблюдаются проявления негативного,  равнодушного отношения к другим  (сверстникам, малышам, близким  взрослым).  ⎯ Отношение к будущему (к поступлению  в школу) неопределенное, затрудняется  говорить о своих достижениях и успехах. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи:***   * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, * формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии | | | |
| ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ*** | | | |
| **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ,**  **ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ**   * Различные виды   деятельности   * Вопросы детей * Занятия по развитию логики * Развивающие игры | **РАЗВИТИЕ**  **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ**   * Развитие познавательной   мотивации   * Развитие воображения   и творческой активности | | **ФОРМИРОВАНИЕ**  **СПЕЦИАЛЬНЫХ**  **СПОСОБОВ**  **ОРИЕНТАЦИИ**   * экспериментирование с   природным материалом   * использование схем,   символов, знаков |
| **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального**  **развития детей дошкольного возраста** | | | |
| Обеспечение использования собственных, в том  числе «ручных», действий в познании  различных количественных групп, дающих  возможность в накоплении чувственного опыта  предметно-количественного содержания | | Использование разнообразного дидактического  наглядного материала, способствующего  выполнению каждым ребенком действий с  различными предметами, величинами | |
| Организация речевого общения детей,  обеспечивающая самостоятельное  использование слов, обозначающих  математические понятия, явления окружающей  действительности | | Организация обучения детей, предполагающая  использование детьми совместных действий в  освоении различных понятий. Для этого на  занятиях дети организуются в микрогруппы по  3-4 человека. Такая организация провоцирует  активное речевое общение детей со сверстниками | |
| **Организация разнообразных форм взаимодействия**  **«педагог – дети», «дети – дети»** | | | |

**Раздел: Развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира** | | | |
| **Традиционные направления РЭМП в ДОУ** | | | |
| **Развивающие задачи РЭМП** | | | |
| Формировать  представление  о числе | Формировать  геометрические  представления | Формировать представление о преобразованиях(временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях) | Развивать  сенсорные  возможности |
| Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) | | | |
| Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыки счета и измерения различных величин) | | | |
| Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО**  **ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** | |
| **Методы,**  **повышающие**  **познавательную**  **активность** | * Элементарный анализ * Сравнение по контрасту и подобию, сходству * Группировка и классификация * Моделирование и конструирование * Ответы на вопросы детей * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы |
| **Методы,**  **вызывающие**  **эмоциональную**  **активность** | * Воображаемая ситуация * Придумывание сказок * Игры-драматизации * Сюрпризные моменты и элементы новизны * Юмор и шутка * Сочетание разнообразных средств на одном занятии |
| **Методы,**  **способствующие**  **взаимосвязи**  **различных видов**  **деятельности** | * Прием предложения и обучения способу связи разных видов * деятельности * Перспективное планирование * Перспектива, направленная на последующую деятельность * Беседа |
| **Методы**  **Коррекции**  **и уточнения**  **детских**  **представлений** | * Повторение * Наблюдение * Экспериментирование * Создание проблемных ситуаций * Беседа |

***Методы ознакомления дошкольников с природой***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наглядные*** | * Наблюдения * Кратковременные – длительные * Определение состояния предмета по отдельным признакам * Восстановление картины целого по отдельным признакам * Рассматривание картин, демонстрация фильмов | |
| ***Практические*** | Игра   * Дидактические игры: * предметные; * настольно-печатные; * словесные * игровые упражнения и игры – занятия * Подвижные игры * Творческие игры (в том числе и строительные | * Труд в природе * Индивидуальные поручения * Коллективный труд * Элементарные опыты |
| ***Словесные*** | * Рассказ * Беседа * Чтение | |

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментирование,**  **как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | | |
| **Наблюдения –**  **целенаправленный**  **процесс, в результате**  **которого ребенок должен сам получать знания** | **Опыты** | | | | **Поисковая**  **деятельность**  как нахождение  способа действия |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и  лабораторные  (дети вместе с  воспитателем, с его помощью) | Краткосрочные и  долгосрочные | | Опыт –  доказательство и  опыт -  исследование |
| **Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром** | | | | | |
| * Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей; * На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям;   Триединая функция знаний о социальном мире   * Знания должны нести информацию (информативность знаний) * Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний) * Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность) | | | | | |
| **Формы организации образовательной деятельности** | | | | | |
| * Познавательные эвристические беседы * Чтение художественной литературы * Изобразительная и конструктивная деятельность * Экспериментирование и опыты * Музыка | | | * Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) * Наблюдение * Трудовая деятельность * Праздники и развлечения * Индивидуальные беседы | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи образовательной деятельности | Используемые программы, технологии,  учебно-методические пособия | Дидактическое обеспечение, в т.ч. рабочие тетради |
| • Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.  • Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.  • Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.  • Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.  • Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.  • Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.  • Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические  • чувства.  • Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.  • Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.  • Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. | «Добро пожаловать в экологию.  Часть1-2» Сост. Воронкевич О.А.,  СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.  «Приобщение детей к истокам  русской народной культуры»  Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб,  «Детство-Пресс», 2002 г.  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2015 г.  Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 2015г.  Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2015г.  Л.С.Метлина «Математика в детском саду».  З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».  О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2015 год.  Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.  Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ  Т.А. Чернобай «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», 2015г.  И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика- Синтез, Москва, 2016  Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика- Синтез, Москва, 2016  Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет  Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты | Рабочие тетради по математике: Математика - это интересно 6-7 лет ФГОС Чеплашкина И.Н. \ Детство; по экологии: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию 6 – 7 лет». 1, 2 часть. Энциклопедии об окружающем мире.  Демонстрационные карты, динамические модели по экологии.  Детская литература.  Географическая карта.  Демонстрационное плакаты.  Подбор тематических игр на липучках.  Дидактические игры: математические, экологические, краеведческие, интеллектуальные.  Уголок экспериментирования.  Тематические плакаты.  Игровизоры.  Счётные палочки.  Математические веера.  Танграм, палочки Кюизенера, игры Воскобовича.  Набор геометрических фигур и форм.  Информационные папки – передвижки. |
|  |  |  |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| ⎯ Отличается широтой кругозора,  интересно и с увлечением делитсявпечатлениями.  ⎯ Организует и осуществляет  познавательно-исследовательскую  деятельность в соответствии с  собственными замыслами.  ⎯ Проявляет интерес к предметам  окружающего мира символам, знакам,  моделям пытается устанавливать  различные взаимосвязи; владеет  системой эталонов осуществляет  сенсорный анализ, выделяя в сходных  предметах отличие, в разных – сходство.  ⎯ Может длительно целенаправленно  наблюдать за объектами, выделять их  проявления, изменения во времени.  ⎯ Проявляет познавательный интерес к  своей семье, социальным явлениям, к  жизни людей в родной стране. Задает  вопросы о прошлом и настоящем жизни  страны.  ⎯ Рассказывает о себе, некоторых чертах  характера, интересах, увлечениях,  личных предпочтениях и планах на  будущее.  ⎯ Проявляет интерес к социальным  явлениям, к жизни людей в разных  странах и многообразию народов мира.  ⎯ Знает название своего города и страны, ее  государственные символы, имя  действующего президента некоторые  достопримечательности города и страны.  ⎯ Имеет некоторые представления о жизни  людей в прошлом и настоящем, об  истории города, страны. | ⎯ Снижена познавательная активность,  познавательный интерес не проявляется.  ⎯ Кругозор ограничен, представления  бедны и примитивны.  ⎯ Свойственна речевая пассивность в  процессе обследования и  экспериментирования.  ⎯ Имеет скудный объем представлений о  себе, своих близких, с неохотой отвечает  на вопросы о них.  ⎯ Социальные представления о  социальном мире, жизни людей и о себе  ограничены, поверхностны.  ⎯ Не проявляет интереса к настоящему и  прошлому жизни родной страны, не  стремится рассуждать на эти темы.  ⎯ Имеет крайне ограниченные социальные  представления о мире, других странах,  жизни разных народов. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы направлено на:

|  |
| --- |
| **Задачи:**   * овладение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |

**Принципы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития * Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи * Принцип развития языкового чутья * Принцип формирования элементарного осознания явлений языка * Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи * Принцип обогащения мотивации речевой деятельности * Принцип обеспечения активной языковой практики | | |
| **Методы развития речи** | | |
| **Наглядные:**   * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | **Практические:**   * Дидактические игры, * игры-драматизации, * инсценировки, * дидактические упражнения, * пластические этюды, * хороводные игры | **Словесные:**   * Чтение и рассказывание * Художественных произведений * Заучивание наизусть * Пересказ * Обобщающая беседа * Рассказывание без опоры на наглядный материал |
| **Средства развития речи** | | |
| * Общение взрослых и детей * Художественная литература | * Культурная языковая среда * Изобразительное искусство, музыка, театр | * Обучение родной речи на занятиях * Занятия по другим разделам программы |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации** | | |
| * Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с * контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение | | |
| * Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и * произношения | | |
| * Формирование грамматического строя: * Морфология (изменение слов по родам, падежам и числам) * Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) * Словообразование | | |
| * Развитие связной речи: * Диалогическая (разговорная речь) * Монологическая (рассказывание) | | |
| * Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: * Различение звука и слова, нахождение места звука в слове | | |
| * Воспитание любви и интереса к художественному слову | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи образовательной деятельности | Используемые программы, технологии,  учебно-методические пособия | Дидактическое обеспечение, в т.ч. рабочие тетради |
| • Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  • Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  • Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.  • Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  • Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  • Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.  • Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  • Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. | Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6- 7 лет | Серия картин с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.  Схемы - таблицы для составления описательных рассказов.  Подбор иллюстраций для пересказа текста.  Слоговые таблицы.  Демонстрационный материал по обучению грамоте.  Картотека дидактических игр по развитию речи и обучению грамоте. |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| ⎯ Ведет деловой диалог со взрослыми и  сверстниками, легко знакомится, имеетдрузей, может организовать детей на  совместную деятельность.  ⎯ Задает вопросы, интересуется мнением  других, расспрашивает об их  деятельности и событиях жизни.  ⎯ Участвует в разгадывании кроссвордов,  ребусов, предлагает словесные игры,  читает слова, может написать свое имя  печатными буквами, проявляет интерес  к речевому творчеству.  ⎯ В коллективных обсуждениях выдвигает  гипотезы, использует речевые формы  убеждения, владеет культурными  формами выражения несогласия с  мнением собеседника; умеет принять  позицию собеседника.  ⎯ Успешен в творческой речевой  деятельности: сочиняет загадки, сказки,  рассказы, планирует сюжеты творческих  игр.  ⎯ Речь чистая, грамматически правильная,  выразительная.  ⎯ Владеет звуковым анализом слов.  ⎯ Проявляет устойчивый интерес к  литературе, имеет предпочтения в  жанрах литературы, темах  произведений; понимает идею  произведения, авторское отношение к  героям. | ⎯ Не стремится к сотрудничеству со  сверстниками при выполнении заданий,поручений.  ⎯ Неохотно участвует в словесных играх,  коллективных обсуждениях, затрудняется  в выполнении творческих заданий:  придумать загадку, поучаствовать в  сочинении сказки, не использует формы  речи-рассуждения.  ⎯ Не проявляет интереса к письменной  речи.  ⎯ В обсуждениях и спорах принимает  позицию других, не пытаясь настоять на  собственном мнении, не проявляет  творчества в процессе общения и речи.  ⎯ Используемые формулы речевого этикета  однообразны, правила этикета соблюдает  только по напоминанию взрослого.  ⎯ Допускает грамматические ошибки в  разговорной речи, в выполнении  звукового анализа слов.  ⎯ При восприятии литературного  произведения понимает его содержание,  но затрудняется интерпретировать  подтекст, не может понять авторской  позиции, не чувствителен к языку. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности воспринимать музыку** | | | | | | |
| Развитие музыкально-  художественной деятельности | | | Приобщение к музыкальному  искусству | | Развитие воображения и  творческой активности | |
| **Направления образовательной работы** | | | | | | |
| Слушание | Пение | Музыкально ритмические  движения | | Игра на детских  Музыкальных инструментах | Развитие творчества:песенного,  музыкально-игрового,  танцевального | |
| **Методы музыкального развития** | | | | | | |
| **Наглядный**:  сопровождение музыкального  ряда изобразительным, показ  движений | | | **Словесный:**  беседы о различных музыкальных  жанрах;  Словесно-слуховой: пение;  Слуховой: слушание музыки;  Игровой: музыкальные игры | | | **Практический:**  разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по музыкальному развитию** | | | |
| Режимные  моменты | Совместная  деятельность педагога с  детьми | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность с  семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * на музыкальных занятиях; * на других занятиях; * во время прогулки; * в сюжетно-ролевых играх; * на праздниках и   развлечениях | * занятия; * праздники, развлечения, досуг; * музыка в повседневной жизни; * театрализованная * деятельность; * игры с элементами * аккомпанемента; * празднование дней * рождения; * оркестры, ансамбли. | * импровизация на   инструментах;   * музыкально-дидактические игры; * игры-драматизации; * аккомпанемент в пении и танце и др; * детский ансамбль, оркестр, игры в «концерт», «спектакль»,   «музыкальные занятия», «оркестр»;   * подбор на инструментах   знакомых мелодий и  сочинение новых. | * Открытые * Музыкальные занятия для родителей; * Посещение детских   Музыкальных театров;   * досуги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи образовательной деятельности | Используемые программы, технологии,  учебно-методические пособия | Дидактическое обеспечение |
| **Изобразительное искусство**  • Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.  • Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.  • Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.  • Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.  6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2015.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет М.Мозаика, Синтез 2015 | Дидактические игры: «На лугу, в поле, в лесу», «Тёплый – холодный», «На что похоже?», «Радужные зайчики», «Подбери подходящий оттенок», «Заплатки».  Альбомы по видам декоративно – прикладного искусства: «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома».  Трафареты, печатки, раскраски с заданиями, дорисовки.  Наборы для самостоятельного творчества детей: бумага разной фактуры, различные виды ткани, фигурные ножницы, дыроколы, клей с блёстками, пуговицы, природный и бросовый материал. |
| **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**  • Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.  • Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.  • Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Мозаика- Синтез, Москва, 2016 | Альбомы по видам декоративно – прикладного искусства: «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома».  Трафареты, печатки, раскраски с заданиями, дорисовки.  Наборы для самостоятельного творчества детей: бумага разной фактуры, различные виды ткани, фигурные ножницы, дыроколы, клей с блёстками, пуговицы, природный и бросовый материал. |
| **Художественная литература**  • Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  • Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  • Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;  • Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.  • Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.  • Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно - творческой деятельности на основе литературных произведений. | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литераткрой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.  Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4- 6 лет (с метод. рекомендациями) – 3-е изд. – М: Просвещение, 2004. – 144 с.  Зеленская Т..П. Расскажи стихи руками. М., 1998  Стрельцова Л.Ю. Литература и фантазия . М., 2005  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике . Спб., 2000  Гурович Л.М. Ребёнок в книге. Спб, 2003 | Книжный домик, подбор книг по темам.  Видео презентации по сказкам. «О какой сказке загадка?», «Какому сказочному персонажу принадлежит атрибут?», «Продолжи сказку» (из серии «Что сначала, что потом?») |
| **Музыка**  • Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;  • Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.  • Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.  • Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.  • Развивать умения чистоты интонирования в пении;  • Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;  • Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;  • Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. | Воробьёва г., Якушенко Т. Развиваем творческие способности. 2004  Соловьёва О. Музыка в повседневной жизни детского сада. «Дошкольное воспитание» 2007. | Подбор аудио и видеофайлов для релаксации (шум леса, звуки дождя, пение птиц и т.д.)  Музыкальный уголок с инструментами и шумовыми предметами.  Картотека музыкальных игр. |
|  |  |  |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| ⎯ Ребенок проявляет самостоятельность,  инициативу, индивидуальность в процессе  деятельности; имеет творческие  увлечения;  ⎯ проявляет эстетические чувства,  окликается на прекрасное в окружающем  мире и в искусстве; узнает, описывает  некоторые известные произведения,  архитектурные и скульптурные объекты,  предметы народных промыслов, задает  вопросы о произведениях, поясняет  некоторые отличительные особенности  видов искусства;  ⎯ экспериментирует в создании образа,  проявляет самостоятельность в процессе  выбора темы, продумывания  художественного образа, выбора техник и  способов создания изображения;  демонстрирует высокую техническую  грамотность; планирует деятельность,  умело организует рабочие место,  проявляет аккуратность и  организованность;  ⎯ адекватно оценивает собственные работы;  в процессе выполнения коллективных  работ охотно и плодотворно сотрудничает  с другими детьми. | ⎯ Не замечает красоту в повседневной  жизни; не интересуется искусством;  ⎯ рисует, лепит, конструирует более  охотно при поддержке взрослого;  демонстрирует невысокий уровень  творческой активности;  ⎯ показывает относительный уровень  технической грамотности, создает  изображения примитивными  однообразными способами;  ⎯ затрудняется в планировании работы;  ⎯ конфликтно участвует в коллективном  творчестве. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основная цель:***   * гармоничное физическое развитие; * формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; * формирование основ здорового образа жизни | |
| ***Задачи:*** | ***Оздоровительные:***   * Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; * Всестороннее физическое совершенствование функций организма; * Повышение работоспособности, закаливание   **Образовательные:**   * Формирование двигательных умений и навыков; * Развитие физических качеств; * Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли * физических упражнение в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;   **Воспитательные:**   * Формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями; * Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| ***Направления физического развития***   * Приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |

**Принципы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические:**  систематичность и  последовательность;  развивающее обучение;  доступность;  воспитывающее обучение;  учет индивидуальных и  возрастных особенностей;  сознательность и активность  ребенка;  наглядность | **Специальные:**  непрерывность;  последовательность  наращивания тренирующих  воздействий;  цикличность | **Гигиенические:**  сбалансированность  нагрузок;  рациональность чередования  деятельности и отдыха;  возрастная адекватность;  оздоровительная  направленность всего  образовательного процесса  осуществление личностно-  ориентированного обучения  и воспитания |
| **Методы физического воспитания** | | |
| **Наглядный**   * Наглядно-зрительные приемы   (показ физических упражнений,   * использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы   (музыка, песни)   * Тактильно-мышечные приемы   (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесный**  объяснения, пояснения, указания;  подача команд, распоряжений,  сигналов;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция | **Практический**  повторение упражнений с  изменениями и без изменений;  проведение упражнений в  игровой форме;  проведение упражнений в  соревновательной форме |
| **Средства физического**  **воспитания** | **Формы физического воспитания** | |
| двигательная  активность, занятия  физкультурой;  эколого-природные  факторы (солнце,  воздух и вода)  психологические  факторы (гигиена сна,  питания, занятий) | физкультурные занятия;  занятия по плаванию;  закаливающие процедуры;  утренняя гимнастика;  подвижные игры;  корригирующая  гимнастика;  физкультминутки;  гимнастика пробуждения;  ЛФК; | Физкультурные упражнения  на прогулке;  Спортивные игры,  развлечения, праздники и  соревнования;  Ритмика;  Музыкальные занятия;  Кружки, секции;  Самостоятельная  двигательно-игровая  деятельность детей |

**Здоровьесберегающие технологии**

**Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.**

**Медико – профилактические:**

**• Организация мониторинга здоровья дошкольников;**

**• Организация и контроль питания детей;**

**• Физического развития дошкольников;**

**• Закаливание;**

**• Организация профилактических мероприятий;**

**• Организация обеспечения требований СаНПиН;**

**• Организация здоровьесберегающей среды.**

**Физкультурно-оздоровительные:**

**• Развитие физических качеств, двигательной активности;**

**• Становление физической культуры детей;**

**• Дыхательная гимнастика;**

**• Массаж и самомассаж;**

**• Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;**

**• Воспитание привычки повседневной физической активности и заботе о здоровье.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи образовательной деятельности | Используемые программы, технологии,  учебно-методические пособия | Дидактическое обеспечение, |
| • Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.  • Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;  • Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;  • Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений.  • Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  • Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.  • Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  • Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. | 1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. | Большие и малые мячи.  Кольцеброс.  Кегли.  Скакалки.  Оздоровительные коврики.  Массажёры дня ног.  Крутящийся диск для вестибулярного аппарата.  Мешочки с песком для метания.  Игра «Твистер» для развития навыков равновесия. |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| ⎯ Развита культура слушательского  Восприятия;  ⎯ любит посещать концерты, музыкальный  театр, делится полученными  впечатлениями;  ⎯ музыкально эрудирован, имеет  представления о жанрах и направлениях  классической и народной музыки,  творчестве разных композиторов;  ⎯ проявляет себя во всех видах  музыкальной исполнительской  деятельности, на праздниках;  ⎯ активен в театрализации, где включается  в ритмо-интонационные игры,  помогающие почувствовать  выразительность и ритмичность  интонаций, а также стихотворных ритмов,  певучие диалоги или рассказывания;  ⎯ проговаривает ритмизированно стихи и  импровизирует мелодии на заданную  тему, участвует в инструментальных  импровизациях. | - Не узнает музыку известных  композиторов;  ⎯ имеет слабые навыки вокального пения;  ⎯ плохо ориентируется в пространстве при  исполнении танцев и перестроении с  музыкой;  ⎯ не принимает активного участия в  театрализации;  ⎯ слабо развиты музыкальные  способности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование образовательной программы**, **технологии** | **Результативность** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям. | программа «Я, ты, он, она…» Социо-игровой метод  В.М. Букатовой | В каждой группе разработана система занятий по социальному развитию детей.  Ведутся регулярные занятия в музее по ознакомлению детей с традициями и бытом русского народа и малых народностей Дальнего Востока.  Регулярно проходят встречи с ветеранами и праздничные концерты, экскурсии к Дню Победы, Дню железнодорожника и другим праздникам. |
| «Технология развития ком-муникативных способностей у дошкольников» Л.В. Черницкая |
| «Программа помощи детям с личностными поведенческими проблемами» М.Р. Битяновой |
| «С чего начинается Родина» Л.А. Кондрыкина |
| «Приобщение детей к истокам русской национальной куль-туры» О.Князевой |
| «Основы  безопасности» | Программа «Основы безопасности Жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) | Программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей  старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по  сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.  Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| Интеллектуальное и личностное развитие | «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая; | В учреждении организована система оказания дополнительных образовательных услуг. Кружки и секции охватывают 2/3 детей из числа воспитанников.  Организованы специализированные курсы по подготовке детей к школе.  Создана и действует система портфолио. |
| «Развивающие игры», З.А.Михайлова, Б.П.Никитин |
| ТРИЗ, Е.Крылов |
| Экологическое  содержание | «Юный эколог» (автор С.Николаева) | Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу, прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах как закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любимых растений и животных к среде, как смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического  развития, как сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде. |
|  | «Мы» Н. Кондратьевой | Ядром ее содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребенком необходимости экологически правильного отношения к природе. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Изобразительная деятельность | «Природа и художник**»** Т.А. Копцевой | формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. |
| Живопись. Графика. Лепка» В. Михайловой |
| «Театр – творчество – дети» Н. Сорокиной |
| Музыкальное  развитие | «Музыкальое развитие детей» О.П. Радынова; | Программынаправлены на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.  В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и  творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.  Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы  условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами.  Часть программы интегрируется в основную  общеобразовательную программу «Детство» в раздел «Мир музыки», часть содержания  вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. |
| «Музыкальные шедевры»  (О.П. Радынова) |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| Физическое развитие | Программа профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия «Статус» О.А. Кузьмичевой | Программа «Статус» помогает малышам выработать навык произвольной мышечной активности. Тренировка осознанных двигательных стереотипов с контролем обратной связи - один из самых эффективных и быстрых способов профилактики и коррекции нарушений осанки, начальных стадий сколиозов, плоскостопия.  Упражнения на биотренажере «Статус», построенные на игровых сюжетах, превращают для ребенка обучение в увлекательный процесс. В ходе занятий обеспечивается надежная подготовка опорно-двигательной системы дошкольника к предстоящим нагрузкам в школе. |
| **Авторские программы дополнительного образования, разработанные педагогами ДОУ** | | |
| **Дополнительные**  **Программы ДО** | **Возраст детей**  **Количество часов** | **Цель программы** |
| Авторская программа«Детский гудок» Н.В. Меркулова | Возраст 3-7 лет  Длительность: в соответствии с возрастной группой | Ознакомление дошкольников с железнодорожным транспортом и трудом железнодорожника» Утверждена ХК ИППК ПК кафедрой дошкольной педагогики в 2008г. |
| Авторская программа  «Моя родная сторона»  И.А. Удинкан | Возраст 5-7 лет  Длительность 30мин. | Интегрированный курс по краеведению, истории, искусству развитие интереса **к истории родного края**, исследованиям, к познавательной деятельности, развитие самоуправления, Программа вошла в сборник авторских программ по итогам участия всероссийского творческого конкурса «Мой край, моя Москва, моя Россия» в 2005г. |
| «Воспитание детей в традициях русской народной культуры» Т.И. Кудряшова | Возраст 3-7 лет  Длительность: в соответствии с возрастной группой | Нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества,  традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев. Программа используется в организации музейной деятельности детского сада. |

**Дидактическое обеспечение (игровая деятельность)**

Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты

* Куклы (средние)
* Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)
* Набор кукол: семья (средние)
* Наручные куклы би-ба-бо
* Набор персонажей для плоскостного театра
* Наборы мелких фигурок (домашние животные, дикие животные)
* Динозавры
* Фантастические персонажи
* Солдатики (рыцари, богатыри)
* Семья (фигурки человечков)
* Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)

**Игрушки - предметы оперирования**

Набор чайной посуды

Набор кухонной посуды

Набор медицинских, парикмахерских принадлежностей, набор для игры в Магазин

Весы

Чековая касса

Телефоны

Часы

Бинокли

Автомобили разных назначений

Корабли, лодки

Самолёты, вертолёты

Роботы, трансформеры

Автомобильная дорога, парковка

**Игрушки - маркеры игрового пространства**

Тематические строительные наборы

Конструктор Лего

Магнитный конструктор

Кукольные домики

Ферма

Зоопарк

Наборы мебели для мелких персонажей

Объёмные деревья

**Полифункциональные материалы**

Ящик с мелкими предметами – заместителями

Крупный строительный набор

Деревянные бусы

Игры - шнуровки

**Материалы для игр с правилами**

Настольный кольцеброс

Кегли

Мячи разного размера и назначения

Лото

Домино с картинками

Шашки

Шахматы

Игры – ходилки

**Настольно – печатные игры**

Пазлы

Деревянные игры – вкладыши

Магнитный конструктор (с использованием схем)

**2.1.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: используемые вариативные программ**

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - 60,95%

Парциальные и авторские программы – 39,05%

**1. «Программа обучения плаванию в детском саду»Воронова Е.К. - 9,37%.**

Программа обеспечивает всестороннее развитие на основе психологических особенностей, создает оптимальные условия для реализации активности. Нагрузка дозируется за счет повторений упражнений, температуры воды, воздуха, обязательным условием для занятий является хорошее самочувствие и положительный настрой.

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

**Задачи программы:**

*оздоровительные*

* сохранять и укреплять здоровье детей;
* учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
* развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;
* совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;

*образовательные:*

* расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
* ознакомить детей с различными способами плавания;
* развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции)
* формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания

*воспитательные:*

* воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
* воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность

Образовательная деятельность в плавательном бассейне начинается с постепенного приучения к воде, передвижению в ней и выполнению подготовительных упражнений, переходим собственно к обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание.

**Основной формой обучения** плаванию на начальном этапе занимают подвижные игры в воде, которые широко применяются на др. занятиях. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей подготовленности определенные группы упражнений осваиваются в разные сроки. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки), большое разнообразие дел позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

**Методическое обеспечение:**

* основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию.
* организация занятий в воде различной формы и содержания,
* плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
* проведение игр соревновательной направленности,
* проведение досугов, праздников, свободного купания на воде,
* проведение лечебно-профилактических мероприятий, закаливания (гидромассаж ног, фиточаи)

**Работа с родителями:**

* знакомство родителей с основными теоретическими знаниями и с практикой работы с часто болеющими детьми, закаливания их;
* проведение дней открытых дверей(посещение занятий любой возрастной группы);
* выпускные показательные выступления детей (как ребенок научился плавать за то время, которое он посещал детский сад).

**Режим занятий:** даннаяпрограмма предполагает 72 часав год в подготовительной группе – 2 раза в неделю по 30 - 35 в минут;занятия плаванием проводятся по подгруппам 12-15 человек.

**Последовательность проведения занятий:**

1.Воздушные контрастные ванны.

2.Душ.

3.Разминочные упражнения вводе,передвижения в заданных направлениях.

4.Обучение основным движениям руками, ногами, упражнения надыхание.

5.Игровые задания применяются в различных частях занятия.

6.Время для самостоятельного купания и игр.

7.Релаксация (расслабляет, успокаивает организм: выдохи в воду, лежание на воде).

8.Обтирание, сушка волос.

**Прогнозируемые результаты:**

-Оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия.

-Применение умений и навыков плавания в повседневной жизни.

-Повышение интереса к спорту.

-Проявление целеустремленности, силы воли, мужественности.

-Умение выполнять положение лежа в воде, технично плавать кролем, брассом, на спине (индивидуальнодля каждого).

При обучении плаванию детей дошкольного возраста используются разнообразные игры, которые позволяют активно двигаться в воде.

**Данные задачи призваныреализовать приоритетное направление МАДОУ №30 «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»**

**2. Авторская программа « Маленькие Дальневосточники» Е.С. Кондратьева - 6,25 %**

Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока - богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

**Цель программы** «Маленькие дальневосточники»:

формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных

ориентиров у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* формировать первичные представления о «малой» родине, об истории,культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
* развивать основы экологической культуры с учётом природныхособенностей Хабаровского края;
* развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства кискусству народов разных национальностей, проживающих натерритории Хабаровского края, формировать чувство причастности ктворческому наследию дальневосточной культуры;
* формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, кмалой родине.

**Планируемые результаты**

* В дошкольной организации на основе программы создана системанравственно-патриотического воспитания
* Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес кистории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (вназваниях улиц, площадей, парков).
* Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусствужителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде ирукотворному миру.
* Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеютстойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы:** | * Мир вокруг нас * Мой любимый город и край * Говорю о тебе, моя родина * Игры малочисленных народов Приамурья и Севера * Малочисленные народы Приамурья и Севера. |
| **Формы работы** | * НОД; * Совместная деятельность; * Экскурсии; * Целевые прогулки; * Викторины; * Досуги; * Развлечения. |
| **Виды деятельности** | * Игровая; * Изобразительная; * Музыкальная; * Коммуникативная; * Познавательная; * Исследовательская; * Двигательная; * Речевая. |

**Области реализации программы**:

* Социально-коммуникативное развитие «Мир вокруг нас»
* Физическое развитие «Игры малочисленных народов Приамурья и Севера»
* Познавательное развитие «Мой любимый городи край»
* Художественно – эстетическое развитие «Малочисленные народы Приамурья и Севера»
* Развитие речи «Говорю о тебе, мояродина»

Данная программа предполагает 36 часов в год в подготовительной группе – 1 раз в неделю по 30-35 минут .

**3. Парциальная программа «Ладушки»И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой - 6,25%**

Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

**Программа «Ладушки»** - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребенок - это центр «музыкальной вселенной».Мир музыки огромен и неповторим.

**Основная задача программы «Ладушки»** - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

**Задачи программы «Ладушки»**

* подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
* заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
* приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
* подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
* развивать коммуникативные способности;
* научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
* познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
* обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
* развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Целевые ориентиры:**

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

* сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
* умение передавать выразительные музыкальные образы;
* восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
* сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
* умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
* проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Данная программа предполагает 36 часов в год в подготовительной группе –1 раз в неделю по 30 минут.

**4. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А . Лыковой - 17,18%**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

* развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
* создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
* ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
* амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание-художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
* развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
* воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
* создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
* формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Планируемые результаты освоения Программы**

На этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

**Работа с семьями воспитанников**.

**Целью** работы с семьями воспитанников является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

**Задачи:** привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

**Данная программа предполагает:**

**Рисование (9,37%) :**в подготовительной к школе группе 72 часа - 2 раза в неделю по 30 минут  **(7,81%)**

**Лепка:** 36 часов в год - 1 раз в неделю 25 минут.

**2.3 Организация коррекционной работы в старших группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими речевые нарушения.**

**Коррекционная работа в учреждении направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:**

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие).

***Цель коррекционной работы:***

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно- развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

***Задачи:***

1.     Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2.     Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и  речи как средства познания.

3.     Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.

4.     Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5.     Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений  образов, развитию  эстетического вкуса, художественных способностей, освоению  различных видов художественной деятельности.

**Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ**

**(диагностический модуль)**

**Задачи**диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

**Содержание** диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Специалисты |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психичес-  кого здоровья, изучение медицинской документации. | Медицинские работники |
| Психолого-педагогичес-  кое | Обследование актуального уровня развития ребён-  ка, определение зоны ближайшего развития, выявле-  ние трудностей, возникающих у ребёнка по ме-  ре освоения основной образователь-  ной программы, причин возникновения дан-  ных трудностей. | Педагог-психолог, воспитатель,  учитель-логопед |
| Социально-педагогичес-кое | Изучение семейных условий воспитания ребёнка. |

**Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ**

**Задачи коррекционно-развивающего модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия**, необходимые для реализациикоррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:**

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- сопровождающую(реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

-аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиумдетского сада (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Задачи оздоровительно-профилактического модуля:**создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

**Задачи социально-педагогического модуля:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке городской ПМПК, ребенку предоставляется место в специализированных группах детских садов города.

**Организация системы коррекционной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Направленность групп |
| Категории детей с ОВЗ | - дети с общим недоразвитием речи,  - фонетико –фонематическим недоразвитием речи |
| Цель | Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)  психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание  помощи в освоении основной образовательной программы |
| Задачи | Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с  особыми образовательными потребностями ребенка.  Преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы |
| Содержание коррекционной работы | Выявление особых образовательных потребностей детей с  ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или)  психическим развитии.  Осуществление индивидуально-ориентированной  психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с  учетом особенностей психофизического развития и  индивидуальных возможностей детей (в соответствии с  рекомендациями ПМПК).  Создание условий для освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы их интеграции в образовательной организации |
| Модули | Диагностический, коррекционно-развивающий,  оздоровительно-профилактический, социально-педагогический |
| Формы организации | Индивидуальная. Подгрупповая. |
| Организационное обеспечение коррекцион-  ной работы | ПМПк, диагностическая карта. Индивидуальный образовательный марш-  рут. План оздоровительно-профилактических мероприятий  План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. |
| Программное обеспечение | Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности  для детей с ОВЗ |
| Результаты коррекционной работы | Освоение детьми с ОВЗ коррекционной программы. |

**Специфика реализации основного содержания основной образовательной программы с детьми с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дети с ОНР, ФФНР** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -использование различных речевых ситуаций при формировании у де-тей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;  -называние необходимых предметов, использование предикативной  лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов  детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);  - использование производимых ребёнком действий для употребления  соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;  - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления раз-личных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из  которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о на-значении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети  учатся различать предметы по форме, цвету, величине);  - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет  учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной де-ятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рас-сказа: повествования, описания, рассуждения) |
| **Познавательное развитие** | - развитие фонематического анализа;  - развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;  - развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;  - расширение объёма произвольной вербальной памяти;  -формирование регуляторных процессов, мотивации общения |
| **Речевое развитие** | -развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;  -развитие произносительной стороны речи;  -развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;  -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | - углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;  - коррекция внимания детей;  совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;  - развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных  действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;  - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами,  предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;  - формирование графомоторных навыков;  - развитие пространственных ориентировок, прежде всего  ориентировки на листе бумаги;  - развитие зрительного восприятия;  воспитание произвольного внимания и памяти;  - тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и  во время физкультминуток). |
| **Физическое**  **развитие** | - формирование полноценных двигательных навыков;  - нормализация мышечного тонуса;  исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;  - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;  - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для  полноценного становления навыков письма |

**Основные направления коррекционной работы воспитателей при исправлении минимальных речевых нарушений у старших дошкольников в условиях воспитания детей в группах общеразвивающей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общей и мелкой моторики | Закрепление произносительных навыков | Развитие лексико-грамматических категорий | Развитие фонематического восприятия | Развитие связной речи |
| - Пальчиковые игры.  - Настольные игры  (мозаика, пазлы, фенечки, кострукторы и т.д.)  - Подвижные игры.  - Динамические паузы.  - Театрализованная деятельность.  - Коррегирующая минигимнастика (после сна).  - Мимическая гимнастика. | - Пример взрослых  (чёткая, чистая по произношению, ясная, не торопливая, грамматически правильная речь без съедания слогов и окончаний слов, с живостью тона и богатством интонаций).  - Естественные непринуждённые беседы.  -Показ правильной артикуляции звуков.  -Игры на звукоподражание.  - Рассказывание в сопряжённом и отражённом режиме стихотворений, потешек, прибауток.  - Пересказы.  - Составление рассказов по картинке. | - Дидактические игры и упражнения («Один-много», «Закончи предложение», «Сосчитай», «Подбери слова-действия», «Подбери слова-признаки», «Измени слово», «Чей? Чья? Чьи?», «Скажи ласково» и другие.  -Составление предложений по опорным словам.  - Составление предложений с использованием предлогов.  - Подбор родственных слов. | - Различение акустически близких по звучанию фонем , гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков («Назови братца», «Камень-подушка», «Светофор», «Две страны», «Переезд» и другие).  - Игры со слогами («Телеграф», «Прошагаем слова», «Эхо», «Подбери слово с заданным слогом», «Подбери слово с заданным количеством слогов» и другие).  - Упражнения со словами ( составление слов из звуков, составление слов из предложенных слогов через слуховое восприятие).  - Звуко-слоговой анализ и синтез слов.  - Воспитание слухового внимания и памяти. | - Составление предложений по предложенным картинкам с помощью вопросов, по образцу, самостоятельно.  - Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу или концу, по аналогии.  -Постановка детьми вопросов к картинкам, скороговоркам, небольшим текстам и ответы на них. |

**Основные направления коррекционной работы родителей при исправлении минимальных речевых нарушений у старших дошкольников в условиях воспитания детей в группах общеразвивающей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общей и мелкой моторики | Закрепление произносительных навыков | Развитие  лексико-грамматических категорий | Развитие фонематического восприятия | Развитие связной речи |
| - Пальчиковые игры.  Привлечение детей к посильной помощи в быту:  - моем посуду;  - чистим отварной картофель, яйца:  -перебираем крупу, бобовые;  -лепим пельмени, вареники;  -завязываем шнурки, тесёмки;  - заплетаем косички;  -собираем бусы на нити;  - пришиваем пуговиц. | - Пример взрослых  (чёткая, чистая по произношению, ясная, не торопливая, грамматически правильная речь без съедания слогов и окончаний слов, с живостью тона и богатством интонаций).  -Показ правильной артикуляции звуков.  -постоянно демонстрировать свою заинтересованность в качестве звукопроизношения ребёнка;  - следить за звукопроизношением в бытовой обстановке (на прогулке, в игре, при выполнении поручений).  -давать установку на контроль с отсрочкой. (например, постарайся сегодня, пока мы гуляем, следить за произношением звука «Р»). Можно также пообещать за это небольшое вознаграждение, но не сладости и не поблажки, а рассказать интересную историю, подольше погулять и т.п.  -обязательно хвалить за каждое волевое усилие, направленное на самоконтроль. | Словесные игры, в которые  можно поиграть по дороге  домой, во время прогулки, выполняя совместно бытовую домашнюю работу:  - скажи наоборот;  - из чего это?  - что приготовим?  - это чьё?  - какой? Какая? Какое? Какие?  - сочитай | Игры и упражнения , не требующие специальной подготовки:  - цепочка слов;  - отхлопай слова;  -сколько в слове слогов?  - подбери слова на заданный звук.  - определи место звука в слове.  - поймай звук.  Назови братца.  - скажи наоборот (замена в слогах твёрдых согласных на мягкие согласные звуки)  - слова – друзья. | Упражнения:  - назови одним словом;  - подбери слова;  Запомни и повтори;  - естественные непринуждённые беседы с использованием полных предложений в речи ребёнка.  - рассказывание хорошо знакомых сказок (Репка, Колобок, Теремок, Волк и лиса, Заюшкина избушка, Кто сказал мяу? Три котёнка и др.)  - посмотри и расскажи о чём мультфильм (продолжительность фильма 10-20 мин.) |

**Основные направления коррекционной работы, в ходе деятельности младшего воспитателя при исправлении минимальных речевых нарушений у старших дошкольников в условиях воспитания детей в группах общеразвивающей направленности.**

Младшие воспитатели наиболее тесно общаются с детьми во время проведения режимных моментов, и в таких ситуациях сотрудник может проявить себя как активный участник коррекционной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общей и мелкой моторики | Закрепление произносительных навыков | Развитие  лексико-грамматических категорий | Развитие фонематического восприятия | Развитие связной речи |
| - привлекать к разрезанию салфеток, раскладыванию их в салфетницы;  -Застёгивание пуговиц, кнопок, молний;  -завязывание шнурков, поясов, ленточек и т.д.  ( При этом процесс только контролируется, а не выполняется за ребёнка, может оказываться помощь или ведётся обучение ребёнка ). | - Пример взрослых  (чёткая, чистая по произношению, ясная, не торопливая, грамматически правильная речь без съедания слогов и окончаний слов, с живостью тона и богатством интонаций)  - следить за звукопроизношением в бытовой обстановке ( при выполнении поручений). | Во время дежурства по столовой, сборов на прогулку, умывания, подготовки ко сну, после пробуждения в ходе естественных бесед уточняет и расширяет знания ребёнка о посуде, еде, продуктах, способах приготовления; об одежде, тканях, погоде, явлениях природы, особенностях одежде, внешнем виде.  В данных ситуациях уместно, не акцентируя внимание ребёнка на выполнении определённой речевой задачи поупражнять его в правильном употреблении лексико-грамматических форм через игры: Сосчитай, Кому это? Чьё это? Из чего это?, « Какой? Какая? Какие? Какое?».  Непринуждённо в данных ситуациях развивается у ребёнка и слуховое внимание, связная речь, память через умение запоминать и выполнять предложенную многоступенчатую инструкцию с последующим сообщением о проделанной работе.  При общении с ребёнком необходимо контролировать его речевые высказывания, предлагая высказываться полными предложениями. | | |

**2.4 Программа воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ формируется, исходя из этого воспитательного идеала, основывается на базовых для нашегообщества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье , человек.

***Основные идеи***

***Идея развития.*** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

***Идея творчества.*** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

***Идея сотрудничества.*** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей передвижению «ситуации успеха».

***Идея открытости.*** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

***Цель программы воспитания:*** формирование основ базовой культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сотрудничество педагога и ребенка , их партнерские отношения по развитию личности ребенка являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Приоритеты в воспитаниидетей дошкольного возраста:**

Целевой приоритет:создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

***Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:***

* Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
* формирование общей культуры личности, в том числе здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, умения общаться с разными людьми;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

 Модуль «Непосредственно образовательная деятельность».

Модуль « Проектно - конкурсная деятельность»

Модуль «Культурно - досуговые мероприятия»

Модуль «Взаимодействие с семьей».

Вариативные модули:

 Модуль «Дополнительное образование в ДОУ».

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего по ВМР и воспитателями.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

**1*. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.***

***Критерием***данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной ***метод***получения информации - ***педагогическое наблюдение****.*

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности, для этого используется методика А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

***2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.***

***Критерием****,* на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по ВМР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ № 30.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

***Календарный план воспитательной работы, диагностические материалы представлены в Приложении № 13,14 ( смотрите в ООП)***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Хабаровска «Детский сад № 30»

**Диагностика педагогического процесса**

Подготовительной к школе группы №

**на 2021/2022 учебный го**

**Воспитатели: Долгохвостова Е.М.**

**Лондарева Е.Ю.**

г. Хабаровск 2021 г.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подгото­вительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается пу­тем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогиче­ского процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образователь­ных областей, соответствующих Федеральному государственному образова­тельному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образо­вания и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освое­ния каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

1. этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же парамет­ры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателя­ми проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выражен­ном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применя­емых в психолого-педагогических исследованиях психометрических проце­дур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребен­ка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и пору­чения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого па­раметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педа­гогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагно­стические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и на­правленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расшире­ны Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, по­этому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких па­раметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диа­гностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями обра­зовательной деятельности конкретной организации.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и об­разцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба *(показываем схему выкла­дывания).* Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, при­едут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действи­ям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

1. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятель­ности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и по­интересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

1. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется услов­ной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрулповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят ин­терес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопро­сы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие*»**

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструк­тора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблу­дился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

1. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах неслож­ные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, инди­видуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятель­ности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ *{любая другая, знакомая детям).* Выберите себе музыкальный инструмент».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического разви­тия детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

*Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психоло­гии. — М., 2001

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным | | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | | Имеет предпоч­тение в игре, вы­боре видов труда и творчества, мо­жет обосновать свой выбор | | Договаривается и принимает роль в игре со сверст­никами, соблю­дает ролевое по­ведение, прояв­ляет инициативу в игре, обогащает сюжет | | Оценивает свои возможности, соблюдает пра­вила и преодоле­вает трудности в играх с пра­вилами, может объяснить сверс­тникам правила | | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении ги­гиенических процедур | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близ­кое окружение | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен­ные праздники и их значение в жизни граждан России | | Может назвать некоторые достопримеча­тельности родного города /поселения | | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу­ной как небесными объектами, знает о ихзначении в жизнедеятельности всего жи­вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | | Знает и называет зверей, шин, пресмыка­ющихся. земноводных, насекомых | | Количественный и порядковый счет в пре­делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | Составляет и решает задачи в одно дейст­вие на «+», пользуется цифрами и арифме­тическими знаками | | Знает способы измерения величины: дли­ны, массы. Пользуется условной меркой | | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их срав­нение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое | | Знает временные отношения: день — неде­ля — месяц, минута — час (но часам), по­следовательность времен 1 ода и дней недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Называет некоторые жанры «детской ли­тературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интона­ционно выразительно продекламировать небольшой текст | | Пересказывает и драматизирует не­большие литературные произведе­ния, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по­следовательность | | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща­ющие слова, синонимы, антони­мы, сложные предложения | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о принципах здоро­вого образа жизни (двига­тельная активность, зака­ливание, здоровое пита­ние, правильная осанка) и старается их соблюдать | | Называет атрибуты не­которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | | Выполняет ОРУ по собственной инициати­ве, согласует движения рук и ног | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в вы­соту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 ше­ренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, в дви­жущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности | | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания | | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарный план воспитательной работы**

**Муниципального автономного бюджетного образовательного учреждения г. Хабаровска**

**« Детский сад №30»**

**на 2021-2022 учебный год**

**г. Хабаровск 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | | | | **Модуль / мероприятие** | **Ответственный за проведение** |
| **Модуль « Проектно – конкурсная деятельность** | | | | | | |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1-я**  **нед.** | | | | Выставка «Как мы отдыхали летом» | Воспитатели групп, родители воспитанников |
| **3-я нед.** | | | | Проект « Урок безопасности» ( 2 мл.гр., ср, ст, подг. гр) | Воспитатели групп |
| **4,5-я**  **нед.** | | | | Выставка « Осенняя ярмарка»  Выставка поделок из природного материала « Дары природы» | Воспитатели групп, родители воспитанников |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | | **1-я**  **нед.** | | | Детско – родительский проект творческая мастерская « Лето в банке» | воспитатели групп |
| **2–я нед** | | | Проект «Интеллектуальный конкурс «Всезнайка» | Творческая группа |
| **3,4-я нед.** | | | КВН «Родной свой край люби и знай» | Воспитатели групп |
| Интеллектуальный конкурс для воспитанников ДОУ «Всезнайки» … тур «Героев помним имена» (познавательный по ДВ) | Меркулова Н.В. Воспитатели ст.,подг.групп |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | | **1-я**  **нед.** | | | Фестиваль детского творчества « Театр и Я» | Воспитатели групп, родители воспитанников |
| **2–я нед** | | | Интеллектуальный конкурс для воспитанников ДОУ « Всезнайка»  6 тур « Родные люди» (Социально- коммуникативное развитие) | Творческая группа, руководитель Долгохвостова Е.М.. воспитатели групп |
| **3-я нед.** | | | Конкурс на лучшее исполнение стихотворений о маме, песни о маме  « Одаренный ребенок» | Воспитатели групп, родители воспитанников |
| **4-я нед.** | | | «День Матери» Выставки художественных произведений и детских работ « Подарок любимой мамочке!» | Творческая группа, руководитель Желудкова А.Ф.**,** воспитатели групп |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | | **1-я**  **нед.** | | | Детско- родительский проект « Зимняя сказка» | Воспитатели групп |
| **2–я нед.** | | | «Зимние забавы» детско – родительский проект « Птичья столовая» | Воспитатели групп, родители воспитанников |
| **4,5-я нед.** | | | Смотр – конкурс на лучшую семейную новогоднюю игрушку « Мастерская деда Мороза» | Ермолович А.Г., воспитатели групп |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | | | **2–я нед.** | | Детская исследовательская конференция «Мир моих увлечений» | Воспитатели групп, родители воспитанников |
| **3-я нед.** | | Детско – родительский проект «Праздник русского костюма» | Воспитатели групп, родители воспитанников |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **1-я**  **нед.** | | | | Интеллектуальный конкурс для воспитанников ДОУ « Всезнайка»  3 тур « Речецветики» (развитие речи) | Творческая группа , руководитель Власенко Н.Ю., воспитатели групп |
| **2–я нед.** | | | | Конкурс – чтецов «Зимушка – зима» | Воспитатели групп |
| **3,4-я нед.** | | | | Мероприятия с воспитанниками посвященные 23 февраля:  - тематические беседы,  - музыкально – спортивные праздники;  - оформление праздничных групповых газет;  - творческая мастерская « Подарок солдату» изготовление подарков для военнослужащих из ВЧ, ветеранам. | Алиева А.Г., Желудкова А.Ф, Воспитатели групп |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **2–я нед.** | | | | Интеллектуальный конкурс для воспитанников ДОУ « Всезнайка»  5 тур « Здоровым быть модно!» (физо) | Творческая группа, руководитель Бондаренко Н.А.. воспитатели групп |
| **3-я нед.** | | | | Онлайн - конкурс экологических лайфхаков дошкольников « Рецепты экологии» | Творческая группа , Лондарева Е.Ю. |
| **4-я нед.** | | | | Интеллектуальный конкурс для воспитанников ДОУ «Всезнайка»  1 тур «#Вместе Ярче» (экология энергосбережение) | Творческая группа, руководитель  Русская Е.И.  воспитатели групп |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **1-я**  **нед.** | | | | Фотоакция « Моё самое смешное фото» | Творческая группа, руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп |
| **2–я нед.** | | | | Интеллектуальный конкурс для воспитанников ДОУ « Всезнайка»  4 тур «Веселые нотки» (художественно-эстетическое развитие) | воспитатели групп |
| **3-я нед** | | | | Проект  « 9 мая – день Победы!» | воспитатели групп  родители воспитанников |
| **М**  **А**  **Й** | **1-я**  **нед.** | | | | Проект « 9 мая – день Победы!» | воспитатели групп |
| **4-я нед.** | | | | Проект «Хабаровчата» |  |
| **Модуль «Культурно - досуговые мероприятия»** | | | | | | |
| **сентябрь** | | | | | « Плыви , наш «Кораблик!» День знаний ( все группы) | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп |
| **октябрь** | | | | | Проведение праздничных утренников  « Осенины» ( все группы) | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп |
| **ноябрь** | | | | | Спортивно- оздоровительное мероприятие « Осенний марафон» | Инструктор по физической культуре , воспитатели групп |
|  | | | |  |
| Досуг «День матери» | Музыкальный руководитель, воспитатели групп. |
| **декабрь** | | | |  | Проведение новогодних утренников  (все группы) | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп |
| **январь** | | | |  | Рождественские развлечения « Коляда, коляда, отворяй ворота!» все группы | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп |
|  | | | |  | Развлечение « Интересно будет тут!» по играм народов России | Музыкальный руководитель, |
| **февраль** | | | |  | Развлечение по физической культуре  «Витаминное развлечение» 2 мл, средние  «Мама, папа, Я – спортивная семья!» подг.гр. | Инструктор по физической культуре Бондаренко Н.А., воспитатели групп, родители |
| «Веселое путешествие» - 1, 2 мл.гр  «День военно- воздушных шариков» - средние ;  «Парад защитников Отечества» ст.гр, подг.гр | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп |
| **март** | | | |  | Проведение праздничных утренников к 8 марта ( все группы) | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп |
| Музыкальное развлечение «Мама , папа, Я музыкальная семья!» | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп, родители |
| **апрель** | | | |  | Развлечение « Смех да веселье – поднимут настроенье!» | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп, родители |
| Праздник посвященный юбилею детского сада « Нам 30 лет!» | Творческая группа , Воспитатели, муз. Руководитель Желудкова А.Ф. |
| Спортивно- музыкальная квест – игра « Космические приключения Белки и Стрелки» (ср, ст, подг.гр.) | воспитатели |
| **май** | | | |  | Великий день Победы 9 мая (ср, ст, подг.гр.) | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп |
| Выпускные «Кораблик детства» | Муз.руководитель Желудкова А.Ф., воспитатели групп, родители |
| **модуль « Работа с родителями»** | | | | | | |
| **сентябрь** | | | | | Общесадовское родительское собрание.  Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ | Заведующий Е.В. Ермолина, зам.заведующего А.Г. Алиева, педагог - психолог |
| Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ | зам.заведующего А.Г. Алиева, педагог - психолог |
| Стендовая информация для родителей «Особенности психологической безопасности ребенка в период адаптации» | педагог – психолог, воспитатели |
| Родительское собрание :  \*Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду  \*Развитие самостоятельности  \*Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка  \*Домашние обязанности ребенка : формирование положительных личностных качеств | Воспитатели групп  2,3 – 1 мл. гр  6,8 -2 мл. гр.  11,12 гр – ср.гр.  7,10,1,9 – ст, подг.гр. |
| Проведение консультаций для родителей:  \*Мой ребенок пошел в детский сад  \*Комфортность ребенка в детском саду;  \* Детей учит то, что их окружает; | Педагог-психолог |
| \* О детском травматизме. Опасности на дорогах. | Воспитатели групп |
| Заседание ПМПк №1 тема  «Организационное заседание. Анализ результатов обследования детей специалистами» | зам.заведующего А.Г. Алиева |
| Заседание Совета Учреждения | Заведующий Е.В.Ермолина |
| Родительские комитеты в группах | Воспитатели групп |
| **октябрь** | | | | | Стендовая информация для родителей « Правильное питание» | Воспитатели групп, специалисты ДОУ |
| Проведение консультации для родителей «Полезные продукты» | Воспитатели групп, специалисты ДОУ |
| Хобби – клуб « Азбука питания» кулинарный практикум для родителей | Ст.М/С Удинкан С.Ю.,шеф - повар Федорец Г.Н |
| «Создание копилки доверия»  ( выявление проблемного поля) | Воспитатели групп, специалисты ДОУ |
| « За чашкой чая» взаимодействие с родителями по повышению качества питания в ДОУ | Заведующий ДОУ Е.В. Ермолина, ст. медсестра Удинкан С.Ю. |
| Создание странички на сайте ДОУ  « Книга вкусной и здоровой пищи» | Васильченко Л.Н., воспитатели групп |
| **ноябрь** | | | | | Стендовая информация для родителей  «Столовый этикет – КГН при приеме пищи» | Воспитатели групп |
| Родительское онлайн – собрание «Формирование культуры здоровья» | Воспитатели групп |
| Проведение онлайн – консультаций для родителей « «Культура поведения за столом» | Воспитатели групп |
| Встреча с родителями « За чашкой чая» вопрос- ответ на тему столового этикета | зам.заведующего А.Г. Алиева, педагог-психолог |
| **декабрь** | | | | | Стендовая информация для родителей «Все дети талантливы!» | Воспитатели групп, специалисты ДОУ |
| Консультации « Подсказки для родителей по подготовке детей в школу», «Каждый ребенок талантлив по-своему!» | Педагог-психолог |
| Конкурс на лучшее оформление зимних игровых участков; строительство ледяных горок, лабиринтов и т.д. | Заведующий ДОУ Е.В. Ермолина, зам.заведующего А.Г. Алиева, воспитатели групп, родители |
| Родительские комитеты в группах | воспитатели групп, |
| **январь** | | | | | Стендовая информация для родителей. Памятка для родителей  «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период» | Воспитатели групп, специалисты ДОУ |
| Заседание ПМПк№2 тема: « Оценка эффективности коррекционно –развивающих программ» | зам.заведующего А.Г. Алиева |
| Проведение консультаций для родителей « Стили родительского воспитания» | Воспитатели групп, специалисты ДОУ |
| Консультация « Мир детских «почему?»» | Педагог- психолог |
| **февраль** | | | | | Заседание Совета Учреждения | Заведующий Е.В.Ермолина |
| Проведение онлайн – консультаций для родителей «Значение и организация активного отдыха зимой в семье» | Воспитатели групп |
| Консультация «О детском травматизме. Опасности на дорогах». | Воспитатели групп |
| **март** | | | | | Стендовая информация для родителей «Возрастные кризисы в детской жизни» | Педагог- психолог |
| Деловая игра для родителей «Проектная деятельность в рамках нравственно- патриотического воспитания дошкольников» | Воспитатели групп |
| Проведение онлайн - консультации для родителей «Возрастные кризисы в детской жизни» | Педагог- психолог |
| **апрель** | | | | | Заседание Совета Учреждения | Заведующий Е.В.Ермолина |
| Стендовая информация для родителей «Смех да веселье – поднимут настроенье» | Воспитатели групп |
| Проведение онлайн - консультации для родителей «Готовность к обучению в школе» | Педагог-психолог |
| Родительские комитеты в группах | Воспитатели групп |
| **май** | | | | | Правила безопасности детей летом «Остерегайтесь травм» | Воспитатели групп |
| Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» | Воспитатели групп |
| Проведение онлайн - консультации для родителей по организации летнего отдыха | Воспитатели групп |
| Заседание ПМПк№3 тема: «Итоги работы ПМПк за учебный год» | Заместитель заведующего по ВМР.Алиева А.Г |
| Общесадовское родительское собрание.  Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме «Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности» | Заведующий Е.В.Ермолина,  зам.заведующего А.Г. Алиева |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## 3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.  
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировки столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день. [СанПиН 2.4.1.3049-13].

### Режим дня подготовительной группы.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН 2.4.1.3049-13 (не менее 3 занятий в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферам развития  
Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.  
Оценка эффективности образовательной деятельности         осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

## 3.2 Оформление предметно-пространственной среды.

Насыщенная  развивающая  предметно-пространственная  среда - основа  для  организации  увлекательной,  содержательной  жизни  и  разностороннего развития  каждого  ребенка.

Предметно-пространственная  среда  группы организована  по  принципу  небольших полузамкнутых  микропространств,  для  того  чтобы  избежать  скученности  детей  и способствовать  играм  подгруппами  в  3—5  человек.  Все  материалы  и  игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где  ребенок  может  отойти  от  общения,  подумать,  помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

* игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

Назначение

* организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
* включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
* формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.
* центр  познания  обеспечивает  решение  задач  познавательно-исследовательской  деятельности  детей  (развивающие  и  логические  игры,  речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

Назначение

* организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
* включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
* формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.
* центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские  и  театрализованные,  музыкальные  игры  и  импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

Назначение

* развитие  художественного  восприятия  дошкольников  к  различным  видам искусств;
* развитие детского творчества;
* развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.
* литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

Назначение

* организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
* включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
* формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

**3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интригуют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

**Традиции групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Традиции | Цель | Сроки проведения |
| 1 | Утро радостных встреч | Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. | Понедельник |
| 2 | Календарь настроения | Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной помощи и поддержки | Ежедневно |
| 3 | День именинника | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. | В соответствии с днем рождения воспитанника |
| 4 | Поговорим о хорошем | Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками | Ежедневно, вторая половина дня |

**3.4 Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.**

**Режим дня в подготовительной группе**

***холодный период года (сентябрь-май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.45 |
| Самостоятельные игры, подготовка к НОД | 8.45 - 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам) | 9.00 - 11.20 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 11.20 - 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05 - 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 - 15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 |
| Совместная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа | 15.30 - 16.00 |
| Общение, труд, досуги, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам | 16.00 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.45 - 18.10 |
| Прогулка, игры, деятельность по интересам. Консультации воспитателя с родителями. Уход детей домой. | 18.10 - 19.30 |

**Режим дня в подготовительной группе**

***теплый период года (июнь-август)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 - 8.40 |
| Самостоятельные игры | 8.40 - 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), | 9.30 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Полдник | 15.10 - 15.20 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.20 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 - 17.40 |
| Ужин | 17.40 - 18.05 |
| Прогулка, уход домой | 18.05 - 19.30 |

### 

### Сетка непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Виды деятельности** | **Утро** |
| Понедельник | 1.Социальный мир  2. Чтение художественной литературы  3. Физическое развитие | 9.00 - 9.30  9.40 – 10.10  10.0 – 10.50 |
| Вторник | 1.Бассейн  2. Развитие речи  3.Музыкальное развитие | 9.00 – 9.30  9.30 – 10.00  10.10 – 10.40  10.50 – 11.20 |
| Среда | 1.Маематическое развитие  2.Рисование  3.Природны мир | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Четверг | 1.Подготовка к обучению грамоте  2.Музыкальное развитие  3.Бассейн | 9.00 – 9.30  10.20 – 10.50  11.05 – 11.35  11.35 – 12.05 |
| Пятница | 1.Математическое развитие  2.Лепка/Аппликация  3.Физическое развитие | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.50 – 11.20 |

**Схема закаливания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группы закаливания** |
| ***Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):*** | |
| пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов) | Первая и вторая группы |
| дневной сон без маечек | -//- |
| гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя) | -//- |
| босохождение по мокрым дорожкам | -//- |
| пребывание в групповом помещении в облегченной одежде | -//- |
| босохождение в носочках | -//- |
| элементы самомассажа | -//- |
| гимнастика пробуждения | -//- |
| разминка после дневного сна:   * с предметами и без предметов; * на развитие координации движений; * в равновесии; * с простейшими тренажерами (гантельками); * на формирования свода стопы и осанки. | Все группы закаливания |
| аутотренинг (развитие позитивного мышления) | Все группы закаливания |
| проведение физкультурного занятия на улице | Все группы закаливания |

### Двигательный режим.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы организации*** | |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | |
| 1.1 Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 - 12 минут |
| 1.2 Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3 Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно  15 - 20 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика |
| 1.6 Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 минут |
| ***2. Физкультурные занятия*** | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 1 раз в неделю по 30 минут |
| 2.2 Физкультурные занятия в бассейне | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 30 минут |
| ***3. Спортивный досуг*** | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Заключение**

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа педагога в условиях  реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.  
Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога

# **3.5 Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс http://constitution.kremlin.ru/
2. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: http://www.conventions.ru
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: http://graph-kremlin.consultant.ru
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
7. Детство: Примерная образова15тельная программа дошкольного образования / Т.И.  Бабаева,  А.  Г.  Гогоберидзе,  О.  В.  Солнцева  и  др.  —  СПб.:  ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д.,  Марич  Е.М.  Организация  развивающей  предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
9. Сегимова М.Н., Познавательное развитие мира животных: занятие с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 391 с.: ил. ISBN 978-5-7057-1983-9
10. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., Сценарий занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: ВАКО,2008.-240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). ISBN 978-5-94665-718-1
11. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 496 с. ISBN 5-89814-340-8
12. Шорыгина Т.А., Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
13. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М., ЦГЛ, 2005. – 128 с. ISBN 978-5-98594-126-5
14. Костюченко М.П., Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012. -190 с. ISBN 978-5-7057-3089-6
15. Горбатенко О.Ф., Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель,2007.-188 с. ISBN 978-5-7057-1078-2
16. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.-М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. – (Страна чудес). ISBN 5-15-000829-X
17. Шорыгина Т.А., Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с. – (Вместе с детьми). ISBN 978-5-89144-857-5
18. Шорыгина Т.А., Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Вместе с детьми). ISBN 978-5-89144-802-5
19. Мулько И.Ф., Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ, Сфера, 2005
20. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-7 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 г.
21. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. Возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 94 с.: ил.-ISBN 5-09-009742-9
22. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации гос. программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы».— М.: Аркти, 2003.— 177 с.— (Развитие и воспитание дошкольника).— ISBN 5-89415-307-7.
23. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 477 с. ISBN 978-5-86775-307-8
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е издание, дополненное / Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2017 ISBN 978-5-9949-0956-0
25. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е издание, переработанное и дополненное.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017. ISBN 978-5-9949-1060-3
26. Михайлов З.А., Полякова М.Н, Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно.Парциальная программа. – Спб.: ООО «Издательтво «Детство-Пресс», 2017. – 64с., цв. Ил. (Методический комплект программы «Детство»)
27. Иванова О.Н. Короткова Г.Н. Развитие речи у детей в детском саду 5-7 лет. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов.-Ярославль Академия развития 2008 USBN 978-5-7797-1151-7
28. Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в подготовительной группе. Волгоград Издательство «Учитель» 2009 USBN 978-5-7057-1719-4
29. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир.-дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками Волгоград Издательство «Учитель» 2007
30. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду.- сценарии занятий. Творческий центр Сфера Москва 2010.
31. Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2011
32. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет – формирование мелкой моторики, развитие речи Волгоград Издательство «Учитель» 2012
33. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – игры, упражнения, конспекты занятий. Творческий Центр «Сфера» Москва 2015
34. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет - игровые технологии ТЦ «Сфера» Москва 2006
35. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
36. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшем дошкольном возрасте по познавательному развитию ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
37. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет ТЦ «Сфера» Москва 2017
38. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне ТЦ «Сфера» Москва 2015
39. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях ТЦ «Сфера» Москва 2005
40. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет ТЦ «Сфера» Москва 2004
41. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшем дошкольном возрасте по изо ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
42. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительной группы Владос Москва 2001
43. Фисенко М.А. ОБЖ Разработки занятий в подготовительной группе. Корифей Волгоград 2005
44. Поддубная Л.Б. ПДД Разработки занятий в подготовительной группе. Корифей Волгоград 2005
45. Иванова Т.В. Пожарная безопасность Разработки занятий в подготовительной группе. Корифей Волгоград 2005

**Приложение**

**Перспективно – тематическое планирование**

**для подготовительной к школе группы на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **НОД** | **Задачи** |
| **Сентябрь. Тема: «День Знаний. Впечатления о лете»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Хочу все знать» | Уточнить представление о дне знаний, начале занятий в школе. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Вспомнить, как дети провели лето. |
| **Речевое развитие** | Составление рассказа по картине «В школу» | Закрепить представление о том, что дети подготовительной группы – будущие школьники. Учить составлять сюжетный рассказ по картине используя структуру – завязка, кульминация, развязка. |
| **Обучение грамоте** | Повторение. | Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква».  Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции.  Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Активизировать навыки работы со схемой слова. |
| **Экология** | «Как и для чего человек дышит» | Познакомить детей с дыхательной системой человека, продолжить развивать познавательный интерес к строению организма человека |
| **ФЭМП** | Как мы считали в старшей группе. | Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10; закрепить знания состава в пределах 5…. |
| «Считаем как школьники» | Закрепляем умение сравнивать рядом стоящие 8 и 9, упражнять в ориентировке в пространстве, упражнять в делении предмета на две равные части. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование. «Портрет друга-школьника» | Закрепить понимание о сходстве и различии одежды девочек и мальчиков, упражнять в рисовании фигуры человека. |
| **Аппликация** | «Цветущая клумба» Коллективная работа. | Учить вырезать лепестки цветов из бумажных квадратов, сложенных по диагонали. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение сказки В. Катаева Цветик – семицветик» | Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки; подвести к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. |
| **Сентябрь. Тема: «Я и мои друзья»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Каждому нужен друг» | Обобщать представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми. Способствовать проявлению интереса и симпатии по отношению к сверстникам. Продолжать учить самостоятельному применению знаний в игровой деятельности. |
| **Речевое развитие** | «Друга ищи, а найдёшь – береги!» | Учить правильному общению со сверстниками, решать проблемные ситуации. Закреплять умение составлять описательные рассказы о своём друге. Обогащать словарный запас детей. |
| **Обучение грамоте** | Звук и буква А. | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А.  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»  Познакомить с буквой А. |
| **Экология** | «Доктора природы» | Систематизировать знания детей о животных, птицах и насекомых, приносящих пользу природе. Расширить представления об экологической системе. |
| **ФЭМП** | Числа и цифры  от 1 до 10. Математические знаки. | 1.Закреплять:  - знания о числах от 1 до 10;  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - умение писать цифры;  - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  2. Учить:  -формулировать учебную задачу.  3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. |
| Знаки «+», «-».  Математические задачи.  Сравнение предметов.  Ориентирование на листе бумаги. | 1.Закреплять:  - знания о знаках «+», «-»;  - умение писать знаки;  -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.  2. Продолжать учить:  -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;  -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование. «Мои друзья» | Совершенствовать умения самостоятельно выбирать материалы и средства образной выразительности. Активизировать разные приёмы работы. Формировать умение различать настроение.. |
| **Аппликация, лепка** | Коллективная работа. Коллаж «Я и мои друзья» | Учить составлять из фрагментов цельную картину, используя различные материалы (по выбору детей), работать сообща, договариваться. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение басни Л.Н. Толстого «Два товарища» | Учить пересказывать басню близко к тексту. Формировать умение детей оценивать поступки героев художественных произведений. Воспитывать в детях чувство дружбы, справедливости, честности. |
| **Сентябрь. Тема: «Детский сад»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «История детского сада» | Уточнить представления о последовательности событий в жизни детского сада. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада. |
| **Речевое развитие** | «Профессии детского сада» | Уточнить названия профессий работников детского сада. Учить составлять трёхсловные предложения, строить фразу по опорной схеме, подбирать синонимы. |
| **Обучение грамоте** | Звук и буква У. | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы».  Познакомить с буквой У.  Звуко-буквенный анализ слова «ау» |
| **Экология** | «Осень в природе» | Уточнить знания детей о сезонных изменениях с наступлением осени. Познакомить с историей осенних месяцев, как назывались они в древней Руси, какие обычаи и традиции были связаны с ними. Дать представления о том, что в каждом регионе России осень разная. |
| **ФЭМП** | Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. | 1.Закреплять:  - умение считать по образцу и названному числу;  - умение считать по образцу;  2. Учить:  *-*пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки |
| Играем в домино;  Ищем сходство. | Учить детей анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки. Самим придумывать правила игры. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование. «Наша группа» | Продолжать учить рисовать цветными карандашами и фломастерами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу. Развивать чувство цвета и композиции. |
| **Аппликация** | «Мой детский сад» | Закреплять умение создавать аппликацию из разнообразных деталей. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка» | Учить детей замечать сходства и различия в построении сюжета, характерных героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь. Тема: «Овощи и фрукты»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Во саду ли, в огороде. | Закрепить и уточнить знания о многообразии растений сада, огорода и поля, их разновидностях, значения для всего живого.. |
| **Речевое развитие** | Рассказывание из личного опыта  «Летний отдых на даче» | Учить составлять рассказ по плану, побуждать связно и последовательно излагать события. |
| **Обучение грамоте** | Звук и буква О. | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы».  Познакомить с буквой О. |
| **Чтение художественной литературы** | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | Упражнять в подборе антонимов, учить воспринимать образное содержание сказки, закрепить представления о лете. |
| **Экология** | «Для чего растениям нужны семена?» | Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. |
| **ФЭМП** | Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;  -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -рисовать треугольники и трапеции в тетради;  -знания о составе числа 6 из двух меньших;  -о треугольнике и трапеции.  2. Продолжать учить решать логические задачи. |
| Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.  2. Продолжать учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно -эстетическое развитие** | Рисование. Воспоминания о лете. (рисование по представлению)  «Мое веселое лето» | Закрепить представления о лете, учить отражать летние впечатления, располагать изображение на широкой полосе |
| **Лепка** | «Яблоко и червячок» | Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций, создавать композицию по замыслу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь. Тема: «Труд людей осенью (город, деревня). Хлеб»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Нужные профессии в городе и на селе. | Закрепить и систематизировать знания о труде людей |
| **Речевое развитие** | Профессии | Учить употреблять сложноподчиненные предложения, учить подбирать определения к заданным словам |
| **Обучение грамоте** | Звуки М, Мь. Буква М. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).  Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М.  Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки».  Познакомить с буквой М.  Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА». |
| **Экология** | «Путешествие колоска» | Познакомить детей со злаковыми культурами, познакомить с современной технологией выпекания хлеба. |
| **Чтение художественной литературы** | Рассказывание русской народной сказки «Сивка – бурка» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; формировать образность речи; осмысливать характер персонажей. |
| **ФЭМП** | Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. | Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. |
| Весёлый счет | Развивать умение выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; учить самостоятельно определять зависимости между числами, осваивать способ образования больших и меньших чисел. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование «Субботник» | Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека…. |
| Лепка «Метла для субботника» | Довести до понимания, что труд на субботнике – это забота о красоте своего детского сада. |

**Октябрь. Тема: «Осень. Признаки осени»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Осень | Обобщать представления об осенних явлениях природы, изменения в растительном и животном мире… |
| **Речевое развитие** | Составление рассказа по пейзажной картине  И. Левитана «Золотая осень» | Продолжить знакомить с жанрами живописи, упражнять в подборе синонимов и антонимов, упражнять в составлении предложений. |
| **Обучение грамоте** | Звук и буква И.  Звук и буква Ы. | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Познакомить с буквой И.  Познакомить с буквой Ы.  Сравнение букв И-Ы.  Упражнять в чтении слогов. |
| **Экология** | «Унылая пора, очей очарованье» | Закрепить представления детей о золотом периоде осени, учить составлять связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. |
| **ФЭМП** | Ориентирование во времени и пространстве. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  - знания о днях недели.  2. Продолжать учить:  - понимать отношения между числами.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. |
| Ориентирование во времени и пространстве. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  - знания о днях недели. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Лепка «Осенний пейзаж» | Закрепить знания о приметах осени, учить отображать впечатления от природы |
| Рисование «Ветка рябины» | Закреплять представления о разновидностях деревьев, упражнять в рисовании акварелью, сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения |
| Конструирование  Коллаж из бумаги «Листья на окошке» | Вызвать желание создавать коллаж – коллективную композицию для украшения группы, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. |
| **Чтение художественной литературы** | Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень». | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь. Тема: «Лес. Деревья»** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Клуб знатоков леса.» | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. |
| **Речевое развитие** | | Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, учить подбирать определения |
| **Обучение грамоте** | | Звуки Х, Хь. Буква Х. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).  Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хьв словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Х.  Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА». |
| **Экология** | | «Лес как экологическая система. Этажи леса» | Сформировать понятие – этажи леса. Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания и питания животных. |
| **ФЭМП** | | Ориентирование во времени и пространстве. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  - знания о днях недели. |
| Порядковый счет. Овал. Логическая задача. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  - рисовать овалы в тетради в клетку;  - решать логическую задачу.  2. Продолжать учить:  - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Рисование . Мое любимое дерево | Учить передавать впечатления от природы, побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, передавать форму листьев |
| **Аппликация** | | «Лес, точно терем расписной» (коллективная работа) | Учить передавать свои впечатления от природы разными средствами, вырезать из бумаги силуэты деревьев, составлять единую композицию |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Учить выразительно пересказывать литературный текс без помощи воспитателя, учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы. |
| **Октябрь. Тема: «Грибы. Ягоды»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Едут в электричке волнушки и лисички…» | Закрепить понятие о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить детей с названиями грибов. Обратить внимание, что грибы растут в определённых местах. Расширить кругозор детей: грибы – лекарство для некоторых животных.. |
| **Речевое развитие** | Пересказ текста с опорой на предметные картинки «В лес по грибы, по ягоды» | Закрепить названия ягод и грибов. Продолжать учить детей пересказывать текст с опорой на предметные картинки. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| **Обучение грамоте** | Звук и буква Э. | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма».  Познакомить с буквой Э.  Звуко-буквенный анализ слова «эхо». |
| **Экология** | «Ягодная полянка» | Уточнить и закрепить знания о ягодах: месте их произрастания, вреде и пользе, использовании ягод человеком (заготовка, продукты питания т.д.) |
| **ФЭМП** | Логическое дерево;  Заселяем дом. | Учить детей разбивать и группировать блоки по трем признакам: находить место блока на дереве; заселять дом указывая общее свойство группы; придумывать логические деревья, домики для классификации по двум признакам. |
| Порядковый счет. Овал. Логическая задача. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  - рисовать овалы в тетради в клетку;  - решать логическую задачу. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Рисование «Лесная полянка Лесовичка» | Закреплять навыки изображения грибов и ягод, сопутствующих объектов; учить передавать характерные особенности, используя ранее полученные знания. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлекать детей в нравственную проблему, поставленную автором, находить способы ее решения. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |
| **Лепка** |  | Обучать способам работы в технике пластилинографии; развивать творческое воображение. |
| **Октябрь. Тема: «Мой родной край»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Путешествие по Хабаровскому краю | Расширять представления детей о разнообразии животного и растительного мира родного края; воспитывать у детей чувство гордости за малую родину, за людей, живущих в родном крае. |
| **Речевое развитие** | «Говорящие картинки» | Формировать диалогическую речь при анализе сказки, подбирать слова – рифмы. |
| **Обучение грамоте** | Звуки Н, Нь. Буква Н. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).  Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Н.  Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина».  Практическое усвоение правила написания имен. |
| **Экология** | Заповедные места Хабаровского края | Продолжать знакомить детей с заповедниками нашей страны, формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. |
| **ФЭМП** | Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами.  2. Продолжать учить:  - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения.  3. Формировать:  - умение ориентироваться на листе бумаги;  - решать примеры;  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Арифметические задачи. Решение примеров. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Рисование по замыслу «С чего начинается Родина» | Учить рисовать людей в движении, располагать персонажей и предметы на всём листе, отражать в рисунках общественные события и труд людей. |
| **Аппликация** | «Цветы в вазе» | Продолжать учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, передавая характерные особенности цветов и листьев; развивать творческие способности, творческий вкус и креативность. |
| **Чтение художественной литературы** | П. Комаров «Новоселье» | Продолжать знакомить детей с творчеством дальневосточного поэта Петра Комарова; учить пользоваться как краткой, так и распространённой формой ответ; дополнять высказывания товарищей. |
| **Ноябрь. Тема: «Домашние животные и домашние птицы»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Домашние животные – друзья человека» | Продолжать знакомить детей с многообразием домашних животных и птиц; дать представления о том, как животные помогают человеку в жизни. |
| **Речевое развитие** | Составление рассказа по картинкам «Как цыплёнок заблудился?» | Учить передавать сюжет, заложенный в серии картинок; развивать способность самостоятельно придумывать события |
| **Обучение грамоте** | Звуки П, Пь. Буква П. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой П.  Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух». |
| **Экология** | «Домашние животные и их предки» | Познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных; воспитываьб любознательность, познавательную активность и умение делать выводы. |
| **ФЭМП** | Соседи | Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов; применять знаки с целью выражения отношений между числами; осваивать способ моделирования действий увеличения и уменьшения. |
| Цифры. Числа. Часы. | 1. Закреплять:  -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;  - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;  2. Продолжать учить:  - решать логические задачи на установление закономерностей;  3. Познакомить:  - с образованием числа одиннадцать;  - новой счетной единицей - десятком;  - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Рисование «Дымковская игрушка – конь» | Познакомить детей с историей дымковской игрушки; учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи; развивать чувство ритма и цвета. |
| **Чтение художественной литературы** | Басня Л. Толстого «Лев и собачка» | Учить детей осмысливать аллегорию басни, её образную суть: соотносить идею басни с жизненными ситуациями. |
| **Лепка** | «Кто сказал мяу?» | Закреплять умения лепить пластическим и комбинированным способом, способность передавать выразительность поз, движений, деталей; учить создавать скульптурную группу из двух фигур. |
| **Ноябрь. Тема: «Животные жарких стран и крайнего Севера»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Животные жарких стран» | Уточнять с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей; продолжать знакомить с внешними признаками, особенностями питания, характерными повадками; учить образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. |
| **Речевое развитие** | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Учить детей связно и последовательно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; развивать интерес к художественному слову, к изучению природы; воспитывать любовь к животным |
| **Обучение грамоте** | Звуки Т, Ть. Буква Т. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Т.  Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина».  Практическое усвоение правила написания имен. |
| **Экология** | «Круговорот воды в природе» | Расширять и закреплять знания об агрегатных состояниях воды; объяснять причину выпадения осадков в виде дождя и снега; показать, как образуются облака. Совершенствовать навыки экспериментальной деятельности. |
| **ФЭМП** | Цифры. Числа. Часы. | 1. Закреплять:  -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;  - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; |
| Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. | 1. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами;  - умение правильно пользоваться знаками <, >;  - составлять число семь из двух меньших;  - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.  2. Продолжать учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение;  - понимать независимость числа от величины предметов.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | «Белый медведь» | Закреплять технику нетрадиционного рисования – параллоном по трафарету; развивать воображение и творческие способности. |
| **Аппликация** | «Львиный прайд» | Учить детей новому виду – объёмной аппликации; закреплять умения работать с шаблонами; воспитывать умение планировать свою деятельность. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение рассказа Н.Сладкова «Во льдах» | Углублять знания детей об особенностях жизни на крайнем севере; передавать образы Севера при рассматривании картин и словесном описании. |
| **Ноябрь. Тема: «Человек. Части тела»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Кто я, какой я?» | Учить детей осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходства и различия между друг другом, отличия человека от животного; формировать представления о разных ступенях в развитии человека. |
| **Речевое развитие** | «Человек» | Развивать познавательный интерес к человеку; формировать грамматический словарь – образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; утонять и активизировать словарь через слова, обозначающие действия предметов; развивать мыслительные процессы: анализ и синтез. |
| **Обучение грамоте** | Звуки К, Кь. Буква К. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «К» - «Кь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой К.  Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак».  Знакомство со схемой предложения. |
| **Экология** | Рассказ воспитателя «Для чего человеку нужен желудок?» | Формировать у детей представления об органах пищеварения; раскрывать функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **ФЭМП** | Лесные мастера | Осваивать с детьми состав числа и выражать в речи всех его вариантов; осваивать вычисления с использованием палочек Кьюизинера и схемой сборки домов. |
| Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. | 1. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами;  - умение правильно пользоваться знаками <, >;  - составлять число семь из двух меньших;  - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | «Бегущий человек» | Закреплять умения детей графически моделировать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела, на основе схематического способа рисования овалами. |
| **Чтение художественной литературы** | Стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любы» | Систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать творческие способности и воображения. |
| **Лепка** | «Отпечаток ладошки» (налепы и украшения) | Продолжать учить детей нетрадиционным способам рисования, используя для украшения различные материалы (бусинки, пайетки, пластилин, бисер); развивать фантазию и воображение. |
| **Ноябрь. Тема: «Одежда. Обувь»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Кто нас обувает и одевает?» | Познакомить детей с профессией модельера – закройщика; дать знания об одежде специального назначения; воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| **Речевое развитие** | «Будем одеваться красиво» | Закрепить обобщающие понятия «одежда и обувь»; учить классифицировать одежду и обувь по сезону; дать детям представления о свойствах ткани; тренировать в образовании существительных множественного числа. |
| **Обучение грамоте** | Звуки Д, Дь. Буква Д. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Д.  Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок».  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | «Что такое природа?» | Продолжать знакомить детей с ростом и развитием всего живого; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать познавательный интерес. |
| **ФЭМП** | Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 12;  - определять время на часах;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - закреплять знания о геометрических фигурах.  3. Формировать:  - умение дорисовывать круги до знакомых предметов;  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. | 1. Закреплять:  - знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Рисование «Как у нашей Анечки узоры на сарафанчике» | Продолжать учить детей украшать силуэт одежды; познакомить детей с понятием «орнамент»; развивать эстетический вкус. |
| **Аппликация** | «Украшаем одежду полосками» | Закреплять умения разрезать прямоугольник по прямой; продолжать учить детей украшать силуэт одежды полосками, составляя узор, используя схему. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение рассказа К. Ушинского» «Как рубашка в поле выросла» | Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка; продолжать знакомить детей с жанром рассказа; тренировать в подборе определений. |
| **Декабрь. Тема: «Зима. Признаки зимы»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | В. Левин «Белая страна. Смена времён года.» (комплексное). Рассказ В.Томилевская «Почему у нас зима, а в индии лето?» | Формировать умения последовательно называть времена года; расширять кругозор детей об изменении времён года в разных странах; познакомить с термометром; расширять словарный запас; учить делиться впечатлениями. |
| **Чтение художественной литературы** |
| **Обучение грамоте** | Звуки Г, Гь. Буква Г. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах.  Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Г.  Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик».  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | «Клуб знатоков леса» | Формировать у детей умения применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни; учить понимать простейшие причинно – следственные связи; развивать доказательную речь. |
| **ФЭМП** | Построим дом; Лото; Загадки без слов; Где спрятался Джери? | Учить детей ориентироваться на знаки-символы, зашифровывать и расшифровывать информацию. |
| Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. | 1. Учить:  - как из неравенства сделать равенство;  - понимать отношение между числами 11 и 12;;  - формулировать учебную задачу;  - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;  - измерять и рисовать отрезки заданной длины.  2. Закреплять:  - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;  - знания об осени, осенних месяцах  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование «Зимняя сказка» | Закреплять понятие «пейзаж»; учить выделять фигуры переднего и заднего плана; продолжать отрабатывать навыки техники класть мазки в один слой и в одном направлении. |
| **Речевое развитие** | «Здравствуй, гостья зима!» | Обобщать и систематизировать знания детей о признаках зимы; учить пересказывать текст, опираясь на план воспитателя; развивать умение подбирать родственные однокоренные слова. |
| **Лепка** | «Превращение снежинки» | Учить создавать знакомые образы посредством пластилинографии; развивать чувство формы и цвета, фантазию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь. Тема: «Зимующие птицы»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Как живут наши пернатые друзья?» | Обобщать знания детей о зимующих птицах; отмечать взаимоотношения птиц во время зимовки»; пробуждать желание помогать птицам зимой. |
| **Речевое развитие** | «Что за птица?» | Учить выделять отличительные особенности внешнего вида птиц, образовывать сложные прилагательные, глаголы от звукоподражания. |
| **Обучение грамоте** | Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты. | |
| **Экология** | «Приключения мамонтёнка» | Закреплять знания о 4х классах животных; учить выделять характерные признаки с помощью модели каждого класса; тренировать детей систематизации понятий по заданному признаку. |
| **ФЭМП** | Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. | 1. Закреплять:  - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;  - знания об осени, осенних месяцах |
| Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 13;  - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование «Птицы на кормушках» | Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая характерные особенности каждой птицы; развивать умение разные приёмы рисования карандашом (растушёвку и штриховку) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аппликация** | «Сорока» | Развивать у детей способности создавать образ в аппликации путём составления целого из фрагментов; продолжать учить работать по схеме. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь» | Формировать знания о зимующих птицах; закреплять умения составлять сложные слова; уметь подбирать антонимы; воспитывать любовь к живой природе. |
| **Декабрь. Тема: «Дикие животные»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Как животных цвет защищает?» | Расширять представления о защитных свойствах окраса животных; актуализировать знания детей об обитателях леса; познакомить с экологическими правилами. |
| **Речевое развитие** | «Дикие животные и их детёныши» | Познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу; учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные, согласовывать числительные и существительные в единственном числе; развивать слуховое восприятие. |
| **Обучение грамоте** | Звуки В, Вь. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой В.  Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | «Звери наших лесов» | Систематизировать знания детей по теме «дикие животные»; продолжать учить составлять и отгадывать задки по теме; воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. |
| **ФЭМП** | Фантазеры | Учить детей «читать» схемы, действовать по правилам и самим их составлять: создавать новые конструкции. |
| Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. | 1. Закреплять умения:  - записывать число 13;  - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Рисование «Лисичка» | Учить рисовать лису движении, передавая характерные особенности; закреплять навыки работы с гуашью. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение рассказа Г.Скребицкого «Как звери зимуют» | Учить детей употреблять существительные и прилагательные в разных формах; формировать навыки выступления перед сверстниками. |
| **Лепка** | «Кто живёт в лесу?» (коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с приёмами лепки и характерными особенностями животных в движении; вызывать интерес к составлению коллективной композиции. |
| **Декабрь. Тема: «Зимние забавы и развлечения»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Путешествие в прошлое зимних игр и забав» | Познакомить детей с традициями своего народа; приобщать детей народному творчеству; формировать положительную мотивацию для развития динамической активности детей. |
| **Речевое развитие** | «Зимние забавы» | Учить строить предложения, подбирая образные выражения; упражнять детей в подборе определений. |
| **Обучение грамоте** | Звуки Ф, Фь. Буква Ф. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Ф.  Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | «Лесная сказка» | Продолжать обогащать знания детей о лесе и их обитателях; развивать экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней. |
| **ФЭМП** | Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. | 1. Учить:  - составлять примеры, читать записи;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  2. Закреплять:  - умение правильно пользоваться знаками +, -;  - умение различать понятия: выше, глубже.  3. Знакомить:  - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. | Закреплять:  - умение правильно пользоваться знаками +, -;  - умение различать понятия: выше, глубже. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб» | Учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами, соблюдая пространственные и пропорциональные отношения между объектами. |
| **Аппликация** | «Весёлый снеговик» | Учить вырезать круг из квадрата, разрезать прямоугольник по диагонали; поддерживать инициативу детей в создании не похожих друг на друга снеговиков. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение отрывка сказки С. Маршака «12 месяцев» | Продолжать знакомить детей с творчеством С. Я. Маршака; воспитывать умении воспринимать образное содержание сказки. |
| **Декабрь. Тема: «Новый год»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Новый год дёт по миру» (комплексное занятие) | Познакомить детей с различным традициями в разных странах мира; воспитывать уважение к обычаям людей других национальностей; развивать чувство ритма и поэтическое чутьё. |
| **Речевое развитие** |
| **Обучение грамоте** | Звуки Б, Бь. Буква Б. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Б.  Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. |
| **ФЭМП** | Школа ученого карандаша | Развивать у детей представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле. |
| Число 14. Дни недели. Логическая задача. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 14;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - что в двух неделях 14 дней.  3. Развивать:  - зрительное внимание.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Чтение художественной литературы** | Разучивание стихотворения С. Дрожжина «К нам шагает Новый год» | Учить детей запоминать и воспроизводить поэтическое произведение; развивать умение эмоционально и выразительно читать стихи. |
| **Январь. Тема: «Народные праздники и традиции»** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | «Путешествие на ярмарку народных промыслов» | Приобщать детей к русской народной культуре и её истокам; развивать интерес к декоративно – прикладному искусству. | |
| Речевое развитие | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Народные праздники» | Развивать речевую активность детей, монологическую речь; формировать эмоциональный опыт. | |
| Обучение грамоте | Звуки С, Сь. Буква С. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой С.  Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | |
| Экология | Беседа «Что такое огонь» | Познакомить детей с огнём, как явлением неживой природы; показать противоречивость этого явления; Рассказать историю использования огня человеком. | |
| ФЭМП | Число 14. Дни недели. Логическая задача. | 1. Закреплять умение:  - записывать число 14;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - что в двух неделях 14 дней. | |
| Счет по образцу и названному числу. | 1. Продолжать учить:  - считать по образцу и названному числу;  - составлять арифметическую задачу;  - решать логическую задачу;  - записывать и читать решение задачи;  - составлять число 9 из двух меньших.  2. Закреплять:  - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование иллюстраций к сказке «Колобок» | Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения, используя выразительные средства. | |
| Аппликация | «Дружный хоровод матрёшек» | Развивать умение вырезать силуэт матрёшки из бумаги, сложенной в несколько раз; учить детей самостоятельно выбирать орнамент. | |
| Чтение художественной литературы | Рассказывание р.н.с. «Снегурочка» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подводить к пониманию идеи произведения; закреплять знания по особенностям сказочного жанра. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | | «Из истории развития транспорта» | | Дать детям первоначальные представления об истории развития транспорта и правила дорожного движения; развивать познавательные способности. любознательность | |
| Речевое развитие | | «Кто важнее всех на улице?» | | Учить подбирать предметные картинки в определённой последовательности и составлять рассказ, опираясь на них. | |
| Обучение грамоте | | Звуки З, Зь. Буква З. | | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой С.  Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | |
| Экология | | Рассказ воспитателя «Колыбельная из двух слов» | | Воспитывать любознательность и бережное отношение к своему организму. | |
| ФЭМП | | Волшебная дверь | | Учить детей осваивать идеи видоизменения и трансформации в уме свойств блоков. | |
| Счет по образцу и названному числу. | | 1. Закреплять умение:  - считать по образцу и названному числу;  - составлять арифметическую задачу;  - решать логическую задачу;  - записывать и читать решение задачи;  - составлять число 9 из двух меньших. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование «Легковой автомобиль» | | Закреплять умения передавать в рисунке формы и строение автомобиля, умение штриховать. | |
| Чтение художественной литературы | | Чтение «Домик у перекрёстка» | | Учить детей правильно понимать содержание рассказа, оценивать поступки героев; закреплять виды транспорта. | |
| Лепка | | «Едем, гудим! С пути уйди!» | | Учить детей моделировать грузовой транспорт путём готовой формы лепными деталями. | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Занятие – игра «Если случится пожар» | | Дать детям представления о причинах возникновения пожара; формировать умения правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания детей о технике безопасности в быту и на улице; закреплять знания детей своего домашнего адреса, научить набирать номер 01 и 112 по телефону и разговаривать с дежурным. |
| Речевое развитие | | «Уроки пожарной безопасности» | | Учить детей понимать и рассказывать с помощью схемы- таблицы правила поведения при пожаре; продолжать отрабатывать умение правильно и чётко действовать в различных ситуациях; развивать речь и мышление. |
| Обучение грамоте | | Звук Ц. Буква Ц. | | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый)  Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой С.  Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. |
| Экология | | «Огонь – друг, огонь – враг?!» | | Познакомить детей с историей использования огня человеком; закреплять знания детей о пользе и вреде огня; формировать практические навыки действий при пожаре; совершенствовать умения делать элементарные выводы и умозаключения. |
| ФЭМП | | Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. | | 1. Познакомить:  - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 15, читать запись;  - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;  - формулировать учебную задачу;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - ориентироваться в тетради в клетку.  3. Развивать:  - зрительное внимание.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. | | 1. Закреплять умение:  - записывать число 15, читать запись;  - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;  - формулировать учебную задачу;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - ориентироваться в тетради в клетку. |
| Художественно-эстетическое развитие | | Коллективная работа «Не играй с огнём!» (рисование мини – плакатов) | | Закреплять знания детей об огне и правилах пожарной безопасности; совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами; развивать умения детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа, подбирать средства художественной выразительности; воспитывать чувство коллективизма, дружественности и сплочённости; учить договариваться между собой. |
| Аппликация | | «Пожарная машина» | | Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми ему для работы, с пожарной машиной; закреплять знания о специальном транспорте – пожарной машине; развивать логическое мышление, пространственную (умение располагать детали на картоне); отрабатывать умения составлять из деталей общую композицию, опираясь на схему воспитателя; воспитывать уважительное отношение к труду пожарных. |
| Чтение художественной литературы | | Чтение и пересказ были Л.Толстого «Пожарные собаки» | | Познакомить детей с новым произведением Л.Толстого; закреплять знания детей о пожарной безопасности; учить пересказывать текст, опираясь на план воспитателя; обогащать словарный запас детей; воспитывать уважение к труду пожарных. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Поможем Федоре» | | Развивать системность мышления в процессе расширения знаний предметов домашнего обихода; продолжать учить детей классифицировать посуду; прививать любовь к добру. |
| **Речевое развитие** | | «Мы – поварята» | | Закреплять с детьми умение составлять описание посуды, используя схему; продолжать учить разгадывать загадки; развивать творческое воображение. |
| **Обучение грамоте** | | Звуки Ш, Ж. Буквы Ш,Ж. | | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой (Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый)  Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Активизировать умение различать звуки Ш-Ж.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквами Ш, Ж.  Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | | «Лес – как экологическая система» | | Формировать понятие «этажи леса»; выявлять взаимосвязи между растениями и их местом обитания, питанием животных; развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле!» |
| **ФЭМП** | | Школа ученого карандаша | | Узнавать, называть и строить точку, прямую, отрезок, луч, угол. |
| Числа от 1 до 15. Логическая задача. | | 1. Учить:  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  2. Закреплять:  - умение решать логическую задачу;  - дорисовывать овалы до знакомых предметов  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Рисование «Чайный сервиз» | | Учить детей рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; развивать фантазию, воображение и чувство света. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», придумывание фантастической кастрюли, используя метод фокальных объектов. | | Продолжать знакомить детей с творчеством К. И. Чуковского; учить инсценировать придуманную сказку с помощью волшебной кастрюли. |
| **Лепка** | | «Чайная пара» | | Знакомить детей с приёмом вдавливания середины шара для получения полой формы; учить использовать одинаковый орнамент для чайной пары воспитывать уверенность и инициативность. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Полезные и вредные продукты» | | Формировать представления детей о пользе продуктов питания; развивать представления о важности разнообразия в рационе питания человека; обогащать знания о здоровом питании. |
| **Речевое развитие** | | «Что из чего?» | | Уточнять представления детей о том, из чего сделаны те или иные продукты; закреплять классификации: мучные, мясные и молочные изделия; обогащать словарный запас; упражнять в образовании прилагательных от существительных. |
| **Обучение грамоте** | | Звуки Л, Ль. Буква Л. | | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Л.  Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок»  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | | «Пищевые цепочки в лесу» | | Закреплять знания детей о взаимодействие в экосистеме живой и неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий; учить выстраивать пищевые цепочки в лесу самостоятельно; воспитывать гуманное экологически – целесообразное отношение детей к природе. |
| **ФЭМП** | | Числа от 1 до 15. Логическая задача. | | 1. Закреплять:  - умение решать логическую задачу;  - дорисовывать овалы до знакомых предметов |
| Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. | | 1. Познакомить:  - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 16;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - определять время по часам;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Рисование – натюрморт «Фрукты» | | Познакомить детей с жанром живописи – натюрморт; дать представление о композиции; учить детей срисовывать предметы с натуры; развивать цветовое восприятие, умение рисовать акварелью. |
| **Аппликация** | | «Праздничное угощение» | | Продолжать учить детей выполнять объёмную аппликацию; закреплять навыки использования фигурных ножниц; развивать творческое воображение. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение терапевтической сказки «Медвежонок – сладкоежка» | | Помогать детям в понимании того, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; формировать привычку к здоровому образу жизни. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Все профессии нужны, все профессии важны» | | Закреплять знания детей о разнообразных профессиях людей города и села, их названиях и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать свою профессию; стремиться учиться и делать свою страну богаче и красивее. |
| **Речевое развитие** | | «Поговорим о профессиях» | | Расширять и уточнять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий; формировать навыки словообразования и словоизменения; закреплять знания структуры описательного рассказа, умение следовать ей. |
| **Обучение грамоте** | | Звук Й. Буква Й. | | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий)  Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Й.  Упражнять в чтении слогов типа «АЙ».  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | | «Как животные приспособились к зиме» | | Уточнять и расширять представлении детей приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные смогут выжить только в том случае, если приспособятся к условиям зимы; воспитывать стремление помогать птичкам и животным зимой, любовь к природе. |
| **ФЭМП** | | Принц освобождает заколдованную принцессу; Доставка чая из Индии в Англию. | | Учить детей ориентироваться на плоскости, преодолевая препятствия |
| Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. | | 1. Закреплять умение:  - писать число 16;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - определять время по часам;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | Рисование «Профессия моей мечты» | | Развивать у детей интерес к труду взрослых, в том числе и родителей; способствовать формированию у детей передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуру человека в характерной профессиональной одежде и трудовой обстановке. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» | | Упражнять в рассказывании знакомого стихотворения по ролям; развивать фантазию, умение отстаивать своё мнение. |
| **Лепка** | | «В гостях у клоуна Бома» | | Учить создавать атрибутику для представителя профессии – клоун, передавая форму предметов, используя приёмы раскатывания, вдавливания, сплющивания и потом присоединения частей между собой; воспитывать умение и желание работать в коллективе. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «День Защитников Отечества» | | Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками Защитникам Отечества, установленным в родном городе; воспитывать гордость за историческое прошлое своей страны. |
| **Речевое развитие** | | «Будем армии служить, будем Родину хранить» | | Обучать детей составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок; формировать умения объединять действия в единую сюжетную ситуацию; активизировать и расширить словарь поте; воспитывать любовь к Родине и уважение к Защитникам Отечества. |
| **Обучение грамоте** | | Звуки Р, Рь. Буква Р. | | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Р.  Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка»  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | | «Если хочешь быть здоров» | | Закреплять представления детей о приспособлении человека к зиме; познакомить с пользой факторами природной среды ля укрепления здоровья человека; дать знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. |
| **ФЭМП** | | Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. | | 1. Продолжать учить:  - отгадывать математическую загадку;  - определять, какой математический знак надо писать в примере;  - составлять число 9 из двух меньших чисел;  считать по образцу и названному числу;  - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. | | 1. Закреплять умение:  - отгадывать математическую загадку;  - определять, какой математический знак надо писать в примере;  - составлять число 9 из двух меньших чисел;  считать по образцу и названному числу;  - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Рисование «Военная техника» | | Продолжать учит детей рисовать современную военную технику; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; развивать воображение и самостоятельность. |
| **Аппликация** | | «Подводная лодка на задании» | | Продолжать учить вырезать детали, передавая форму и строение отдельных частей подводной лодки; закреплять навыки по созданию объёмной аппликации. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение рассказа В. Коржикова «Вот какой Пахомов!» | | Закреплять знания детей о том, что время нашу страну охраняет доблестная армия; познакомит детей с трудом пограничника и воспитывать уважение к русским военным. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Моя семья» | | Формировать, уточнять и закреплять представления детей о членах семьи и тех, кто в ней проживает; обогащать и активизировать словарный запас имён прилагательных; воспитывать интерес, чувство любви и гордости, уважительное отношение к членам семьи. |
| **Речевое развитие** | | «Женский день – 8 Марта» | | Закреплять и уточнять знания детей о празднике, названия женских профессий; учить подбирать родственные слова, образовывать притяжательные прилагательные, составлять творческие рассказы по плану. |
| **Обучение грамоте** | | Звуки Р, Рь. Буква Р. Закрепление. | | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезеслов; звукобуквенном анализе и чтении слов, с пройденными буквами.  Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | | «Как растёт человек» | | Учить детей различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закреплять представления детей о семье и семейных отношениях; показать значение семьи в жизни каждого человека. |
| **ФЭМП** | | Но зато друзья кругом | | Учить детей устанавливать отношения между частями целого, между целым и его частями; уточнить представление об одной части из четырех, трех частях из четырех; сравнение частей по размеру. |
| Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. | | 1. Познакомить:  - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 17;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - определять время по часам;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Рисование «Моя семья на прогулке» | | Расширять представления о семье, совместном времяпрепровождении; развивать умение создавать образы, передающие основные и характерные черты близких; формировать умение создавать изображение фломастерами; закреплять приёмы штриховки; воспитывать уважение к семье и её традициям. |
| **Аппликация** | | Создание объёмной открытки «Подарок для любимой мамочки» | | Продолжать учить детей создавать из картона и цветной бумаги объёмную композицию; развивать творческие способности и фантазию; воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость и интерес к творчеству и самовыражению. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение стихотворения А. Акима «Родня» | | Создавать условия для речевого развития детей средствами художественной литературы; развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, используя речь – доказательство; воспитывать желание заботиться о своих близких. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Спорт – это жизнь!» | | Обобщать знания детей о видах спорта; дать представления о пользе занятий спортом; формировать у детей знания о спортсменах, как ловких и выносливых людях; воспитывать любовь к Родине, желание заниматься спортом. |
| **Речевое развитие** | | «Друзья спорта» | | Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картинкам, употреблять имена существительные в разных падежах; называть слова – антонимы; расширять словарный запас по теме. |
| **Обучение грамоте** | | Звук Ч. Буква Ч. | | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)  Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Ч.  Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Упражнять в чтении слов типа «чашка».  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | | «Как поссорились март и февраль» | | Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы; развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе; дать знания об изменении в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю. |
| **ФЭМП** | | Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. | | 1. Закрепить умение:  - писать число 17;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - определять время по часам;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве. | | 1. Продолжать знакомить:  - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Закреплять:  - умение писать число 17;  - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.  3. Учить:  - анализировать узор и продолжать его по образцу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги:  - решать логическую задачу.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Рисование «Мой любимый вид спорта» | | Закреплять умения детей рисовать фигуру человека в движении, выделяя характерные особенности; помогать детям устанавливать взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни; воспитывать осознанное отношение к своему образу жизни. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение главы из книги «Олимпийские игры» (из серии Настя и Никита) | | Создавать у детей представление об истории Олимпийских игр, их традициях и символике, о старых и новых наградах, о первых олимпиониках и нововведениях 21 века; способствовать формированию интереса к занятиям спортом. |
| **Лепка** | | «Зимние Олимпийские виды спорта» | | Закреплять основные приемы лепки, формировать умения соблюдать необходимые пропорции при лепке фигуры человека. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Животные водоёмов, морей, океанов» | | Продолжать знакомить детей с морскими животными и рыбами, их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в подводной среде; познакомить с некоторыми видами морских обитателей; активизировать познавательную деятельность; развивать любознательность. |
| **Речевое развитие** | | «Путешествие в подводное царство» | | Систематизировать знания детей о море и морских обитателях; познакомить с полезными свойствами морской воды; обогащать и активизировать словарный запас детей словами понятиями: модель земли, морские обитатели, кристаллы, названия океанов и морей; воспитывать потребность детей в общении с живой природой, уважение друг к другу в процессе совместного познания. |
| **Обучение грамоте** | | Звук Ч. Буква Ч. Закрепление. | | Упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слов.  Учить чётко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов.  Анализировать и читать предложенияи букв разрезной азбуки.  Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)  Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги. |
| **Экология** | | «Планета Земля – наш дом родной» | | Дать понятия о том, что планета Земля – это наш общий дом, о котором надо заботиться сообща; формировать у детей представления о том, что в природе всё взаимосвязано; развивать экологическую эмпатию; воспитывать у детей культуру и грамотность по теме. |
| **ФЭМП** | | Цветные коврики | | Учить детей составлять коврики из цветных полосок и палочек (белых, розовых, голубых, красных и желтых), моделируя состав числа в приделах пяти из двух меньших; называть состав числа. |
| Число 17. Ориентировка в пространстве. | | 1. Закреплять умение:  - писать число 17;  - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | «Морская черепашка» | | Учить детей рисовать морскую черепаху, передавая её характернее особенности; использовать тычок при нанесении узоров и губку для создания фона. |
| **Аппликация** | | Объёмная игрушка – подвеска «Осьминожка» (на верёвочке) | | Продолжать учить детей создавать объёмную игрушку; закреплять навыки симметричного вырезывания, путём сложения цветной бумаги вдвое; украшать осьминога, создавая узор в определенной последовательности; развивать воображение. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение сказки «По щучьему веленью» | | Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями русской народной сказки; пробуждать интерес к народному творчеству. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Электроприборы» | | Уточнять, систематизировать и расширять знания и представления детей об **электроприборах**, их значением в жизни людей; активизировать и обогащать словарь детей по теме “**Электроприборы”**. |
| **Речевое развитие** | | «Электроприборы вокруг нас» | | Закреплять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и  правилах пользования; учить называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки, развивать мыслительную активность, любознательность. |
| **Обучение грамоте** | | Звук Щ. Буква Щ. | | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)  Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Щ.  Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Упражнять в чтении слов типа «щука».  Практическое усвоение правила «ча-ща».  Работа со схемой предложения. |
| **Экология** | | «Экологические правила для детей» | | Продолжать знакомить детей с экологическими правилами; побуждать детей к заботе о растениях и животных; воспитывать любовь к природе. |
| **ФЭМП** | | Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача. | | 1. Познакомить:  - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 17;  - решать примеры в пределах второго десятка;  -правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Закреплять:  - умение составлять число 18 из двух меньших;  - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы..  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача. | | 1. Закреплять:  - умение составлять число 18 из двух меньших;  - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Рисование «Такая разная техника» | | Учить рисовать бытовую технику по выбору детей, передавая характерные особенности в рисунке, пользуясь приёмом прорисовки кончиком кисти; развивать творчество, моторику, фантазию в рисунке. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» | | Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями баси; учить понимать аллегорию; определят мораль басни; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. |
| **Лепка** | | «Пылесос» | | Закреплять у детей представления о предметах, облегчающих труд человека; продолжать учить различным способам соединения деталей при лепке; совершенствовать развитие мелкой моторики рук. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | **«**Весна идет, весне дорогу» | | Углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; закреплять названия весенних месяцев, праздников весны; активизировать лексический материал по теме «Весна»; повторять весенние признаки приметы. |
| **Речевое развитие** | | Творческое рассказывание «Как разбудили клён» | | Развивать речетворческие способности детей, умение составлять сказки; вызывать у детей желание выразить в слове свои переживания и впечатления; обогащать и активизировать словарный запас по теме. |
| **Обучение грамоте** | | Звук Щ. Буква Щ. Закрепление. | | Развивать фонематический слух, внимание и память  Упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слов.  Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)  Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. |
| **Экология** | | «Загадки природы; | | Обобщать представления детей о типичных экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закреплять правила поведения детей в экосистемах. |
| **ФЭМП** | | Остров сокровищ | | Учить разбивать множества на группы на основании условия; определять направление движения; упражнять в составлении целого из частей; уточнить представление о составе числа; решение логических задач. |
| Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.. | | 1. Закреплять:  - знания об образовании числа 18;  - знания о последовательности времен года;  - умение записывать способ образования числа 18;  - ориентироваться на листе бумаги.  2. Учить:  - решать примеры с числами второго десятка;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | Рисование «Весна на улице» | | Учить детей изображать картину ранней весны, использовать в рисунке разные художественные материалы; закреплять умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой;  развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы, воспитывать любовь к родному краю. |
| **Аппликация** | | «К нам возвращаются наши пернатые друзья» | | Закреплять знания детей о перелётных птицах; продолжать учить делать аппликацию из белой бумаги на чёрном фоне, самостоятельно применять знакомые способы вырезывания; формировать художественно -творческие способности и побуждать детей создавать сюжетные композиции. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение и разучивание стихотворения о весне С. Вангели «Подснежники». | | Развивать у детей способность воспринимать музыкальность и поэтичность речи, чувствовать и понимать поэтические образы. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Народные промыслы (гжель, хохлома, городец, жостовская, дымковская росписи) | | Закреплять знания детей об особенностях гжельской, хохломской, городецкой и жостовской, дымковской росписи (знание истории возникновения промысла, технологии изготовления предметов, их бытового назначения, особенностей использования мастерами цветовых сочетаний, элементов росписи, расположения их на форме). |
| **Речевое развитие** | | Обучение рассказыванию по теме «Русская народная игрушка» | | Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о народной игрушке, опираясь на схему; воспитывать интерес к народному творчеству. |
| **Обучение грамоте** | | Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты. | | |
| **Экология** | | Весеннее путешествие в лесопарк | | Формировать представление детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут растения и животные; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных; обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщении и доказательствах. |
| **ФЭМП** | | Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. | | 1. Закреплять:  - знания об образовании числа 18;  - знания о последовательности времен года;  - умение записывать способ образования числа 18;  - ориентироваться на листе бумаги. |
| Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. | | 1. Познакомить:  - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 19;  -составлять число 10 из двух меньших чисел;  -правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | Роспись тарелочки с использованием хохломских элементов | | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на круге с элементами хохломской росписи; продолжать использовать в работе кисти разных размеров и тычки; развивать эстетический вкус. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение сказки Е. Палёнова « Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» | | Учить детей сравнивать поступки персонажа в сказке и объяснять значение добрых поступков в беседе; способствовать желанию детей оценивать события произведения с помощью поговорки; приводить примеры из собственного опыта; закреплять значении новых слов, правильно составлять план содержания сказки. |
| **Лепка** | | «Городецкая роспись» | | Продолжать знакомить детей с пластилинографией, городецкой росписью, её элементами, цветами: оранжевый, красный, зелёный, коричневый; закреплять навыки и технику работы с пластилином. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Беседа по презентации «День космонавтике» | | Продолжать знакомить детей с понятием «космос»; обогащать и расширять знания об истории праздника, первых космонавтах, учёных, внесших большой вклад в развитие данной отрасли; небесных телах; закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России – Ю. Гагарин; подводить детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свои страну. |
| **Речевое развитие** | | Придумывание рассказа по сюжетной картине | | Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; рассказывать о предшествующих и последующих событиях; упражнять в употреблении названии животных в родительном падеже ед. и мн. числа.  Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах. |
| **Обучение грамоте** | | Буквы Е, Ё, Ю, Я. | | Познакомить с буквами Я, Е, Ё, Ю.  Упражнять в чтении слогов, слов. |
| **Экология** | | «Почему земля кормит?» | | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы при помощи опытов; воспитывать познавательной интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. |
| **ФЭМП** | | Новости из Простоквашино | | Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на 3 равные части; составление заданного объема жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам. |
| Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. | | 1. Закреплять умение:  - писать число 19;  -составлять число 10 из двух меньших чисел;  -правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | Рисование «Космос моими глазами» | | Закреплять представление детей о космическом пространстве; учить рисовать космический пейзаж, передавая красоту загадочных планет, изображать звездное небо с помощью мятой бумаги**.** |
| **Аппликация** | | Аппликация "Полет на Луну" | | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение и пересказ рассказа В. Бороздина “Ракета” | | Побуждать детей пересказывать небольшие по объёму произведения, добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Мебель» | | Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. |
| **Речевое развитие** | | «Мебельный магазин» | | Учить детей описывать мебель, находящуюся в магазине: кухонную, гостиную, спальную; различать и называть существенные детали, группировать их по функциональному признаку; учить выстраивать фразы, согласовывать существительные с прилагательными, подбирать слова – антонимы. |
| **Обучение грамоте** | | Гласные буквы. Закрепление. | | Закреплять знания детей согласных буквах.  Упражнять в чтении и изографов и ребусов; в выкладывании и чтении слов и предложений. |
| **Экология** | | Беседа « Кто такой человек» | | Уточнять знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он и охраняет; воспитывать отношение к человеку, как естественному объекту природы. |
| **ФЭМП** | | Число 19. Измерение линейкой. Квадрат. | | 1. Продолжать знакомить:  - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - дорисовывать квадраты до знакомых предметов;  - измерять линейкой, записывать результаты измерений;  -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Число 19. Измерение линейкой. Квадрат. | | 1. Закреплять умение:  - дорисовывать квадраты до знакомых предметов;  - измерять линейкой, записывать результаты измерений;  -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | **«**Мебель для маленьких гномиков» | | Продолжать создавать условия для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение стихотворение  С. Маршака «Откуда стол пришёл» | | Рассказать детям о том, что любая вещь создана трудом большого количества людей» познакомить с процессом изготовления мебели; уточнять и расширять знания детей о профессиях; формировать умение загадывать и отгадывать загадки; воспитывать стремление бережно относиться к природе и предметам мебели. |
| **Лепка** | | «Мебель для кукольного домика» | | Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы  4 развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Путешествие к пчёлам» | | Продолжать знакомить детей с миром природы; прививать эмоционально – ценностное отношение к живым организмам; познакомить детей с продуктами пчеловодства; развивать познавательную активность в изучении особенностей мира насекомых, умение детей выражать свои знания в доказательной форме; составлять рассуждения со взрослым и самостоятельно; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Речевое развитие** | | «Внешние признаки насекомых» | | Продолжать знакомить детей с характерными признаками насекомых; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза «потому что»; развивать образность речи и связную речь, словесно – логическое мышление. |
| **Обучение грамоте** | | Закрепление. | | Упражнять детей в составлении, чтении и выкладывании предложений.  Учить детей читать и пересказывать небольшой текст.  Развивать фонематический слух, внимание и память. |
| **Экология** | | «Мир насекомых» | | Расширять и закреплять знания детей о разнообразии видов насекомых; продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать, делать выводы; отрабатывать навыки по отгадыванию загадок, обосновывая свой ответ; развивать зрительную и слуховую память. |
| **ФЭМП** | | «Потерянные» числа | | Учить детей находить «потерянные» числа, называть их место в числовом ряду, восстанавливать лесенки |
| Число 20. Решение примеров. Логическая задача. | | 1. Закреплять умение:  - писать число 20;  -решать примеры в пределах второго десятка;  - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | «Паучок на паутинке» | | Форсировать умение детей изображать круглые предметы, замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; воспитывать любовь к насекомым. |
| **Аппликация** | | «Бабочки» | | Учить детей делать бабочек путём сложения бумаги по методу «гармошка»; предложить детям самостоятельно поэкспериментировать в сочетании различных цветов бабочек в одной композиции; продолжать использовать в декорировании такие материалы, как бусинки, бисер, блёстки; развивать творческие способности и фантазию. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение и пересказ текста «Полезное насекомое – шелкопряд» | | Уточнять, расширять активизировать словарь детей по теме «насекомые»; учить детей составлять пересказ по серии картинок с опорой на устный план; развивать произвольное внимание и словесно – логическое мышление. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «9 мая – День Победы» | | Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них; вспомнить, какие памятники Хабаровска напоминают о героях; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. |
| **Речевое развитие** | | «Этот День Победы!» | | Обогащать знания детей о данном празднике; формировать правильное отношение к войне, умение рассуждать; продолжать учить детей вести диалог на тему беседы; воспитывать стремление быть похожими на те солдат, которые отстояли нашу Родину в годы войны. |
| **Обучение грамоте** | | Мягкие и твёрдые согласные | | Закреплять умения различать звуки по твёрдости и мягкости.  Учить выделять в словах данные звуки на слух, подбирать слова к схеме. |
| **Экология** | | «Весенние заботы птиц» | | Обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличия корма; познакомить детей с тем, как птицы устаивают свои гнёзда и заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам. |
| **ФЭМП** | | Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | | 1. Продолжать учить:  - решать арифметическую задачу;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - решать логическую задачу;  - ориентироваться на листе бумаги;  - рисовать в тетради в клетку узоры;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | | 1. Закреплять умение:  - решать арифметическую задачу;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - решать логическую задачу;  - ориентироваться на листе бумаги;  - рисовать в тетради в клетку узоры;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | Рисование | |  |
| **Аппликация** | | «Письмо с фронта» | | Учить детей складывать предметы (конверт и звезду) в технике «оригами»; закреплять навыки работы с мелкими деталями; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к ветеранам и своей Родине. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение рассказа Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все» | | Формировать умение слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Прекрасный мир цветов» | | Закреплять представления детей о цветах, их названиях, местах произрастания и лекарственных свойствах; расширять и обогащать знания о строении цветка, внешних характерных особенностях; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Речевое развитие** | | «Цветы умеют говорить» | | Продолжать обогащать знания детей о мире цветов; познакомить детей с Красной книгой растений, ё назначением и содержанием; развивать умение составлять рассказы предмете с помощью опорных схем; упражнять в образовании однокоренных слов; формировать умение выражать своё отношение к окружающим. |
| **Обучение грамоте** | | «От буквы к слову» | | Учить детей преобразовывать слоги в слова путём наращивания букв.  Упражнять детей в отгадывании и составлении ребусов. |
| **Экология** | | «Цветочный калейдоскоп» | | Продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; формировать осознанно правильное отношение к представителям растительного мира; воспитывать чувство бережного отношения к природе, основываясь на её нравственно – эстетическом и практическом значении ля человека. |
| **ФЭМП** | | Двенадцать месяцев | | Уточнение представлений о последовательности смены времен года; установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью; установление сходства по внешним признакам |
| Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой. | | 1. Закреплять:  - умение правильно пользоваться математическими знаками;  - отгадывать математическую загадку;  - определять время на часах с точность до получаса;  - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | «Цветы в вазе» | | Закреплять умение детей рисовать цветы, используя нетрадиционные техники и материалы; формировать композиционные навыки; развивать умение подбирать краски по цветовой гамме, эстетический вкус. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» | | Обогащать и расширять словарь детей через запоминание названий цветов» формировать умение пересказывать художественный текст, сохраняя логику сюжета и передавая авторское и собственное отношение к описанию природы развивать чувства любви к природе. |
| **Лепка** | | «Садовые цветы» | | Формировать у детей познавательный интерес к садовым цветам через легенды и мифы; углублять представления детей о разнообразии цветов; учить узнавать цветы по внешнему виду; воспитывать желание беречь цветы, любоваться ими. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Права ребёнка» | | Формировать представления о правах детей (из книги «Конвенция о правах детей»); учить соотносить детей права и обязанности; развивать правовое мировоззрение, внимание, память, логическое мышление; воспитывать чувство самоуважения уважения к другим людям. |
| **Речевое развитие** | | «Мы знаем свои права» | | Закреплять представления детей об их правах; довести до сознания идею значимости, неповторимости и уникальности каждого человека; познакомить детей с именами наших предков; вспомнить имена сказочных героев; развивать умение рассуждать, делать выводы, сопереживать; активизировать словарь по теме занятия |
| **Обучение грамоте** | | Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты. | | |
| **Экология** | | «Путешествие капельки» | | Закреплять знания детей о круговороте воды в природе, о её значении; развивать познавательное отношение к природе, любознательность, наблюдательность; устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы; прививать любовь к природе. |
| **ФЭМП** | | Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели. | | 1. Закреплять:  - понимать соответствие между количеством предметов и числом;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - рисовать в тетради в клетку;  - знания о последовательности дней недели;  - знания о геометрических фигурах.  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. | | 1. Закреплять:  - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;  - решать логическую задачу на анализ и синтез;  - понимать отношения между числами..  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | Рисование «Цветущая вишня» | | Учить детей рисовать пейзаж, создавая многоплановую композицию; закреплять навыки рисования выдувания краски из трубочки; мятой бумагой и ватными палочками; развивать умения создавать выразительный образ в рисунке, передавая эмоциональный настрой; поощрять и поддерживать личностное и творческое начало. |
| **Аппликация** | | Коллективная работа «Моё право на фамилию и имя» | | Закреплять знания детей о том, что каждый имеет право на имя; рассказать детям о значении их имён; продолжать учить создавать композицию, используя разные материалы. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья» | | Познакомить детей с данным художественным произведением; закрепить понятие «семья, семейные взаимоотношения», что у каждого члена семьи есть не только права, но и обязанности; воспитывать уважительное отношение и взаимопонимание в семье. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «История возникновения города Хабаровска. Символика родного города» | | Формировать представления детей об исторических корнях города; учить работать с карой города Хабаровска, находить свой дом, местоположение детского сада; познакомить детей с гербом и флагом, их историей и происхождением; воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой и величием; пробуждать чувство гордости за свою малую Родину, интерес к её истории. |
| **Речевое развитие** | | Составление творческих рассказов на тему «Если бы я был мэром города Хабаровска» (интервьюирование) | | Продолжать учить детей составлять творческие рассказы на предложенные темы развивать умения самостоятельно употреблять разные типы предложений в соответствии с содержанием своего высказывания; закреплять навыки анализа и синтеза; развивать интерес к преобразованию своего города. |
| **Обучение грамоте** | | Итоговая викторина «От А до Я» | | |
| **Экология** | | «Прогулка по дендрарию» (с использованием видеофильма) | | Пополнять словарный запас детей; рассказать о значимости природного парка; раскрывать эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; формировать у детей нормы поведения в природе; воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду. |
| **ФЭМП** | | Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. | | 1. Учить:  - решать задачи-шутки с математическим содержанием;  - решать примеры, читать запись;  - отгадывать математические загадки;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  2. Закреплять:  - знания о весенних месяцах;  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| Повторение | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.  2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  4.Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | | Рисование «Город будущего» | | Познакомить детей с понятием «архитектура»; учить создавать интересные архитектурные сооружения; дома – символы, дома – образы; закреплять интерес к изобразительному искусству; поощрять оригинальные находки. |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение стихотворения А. Кухтиной «Хабаровск» | | Познакомить детей с творчеством хабаровских поэтов; учить понимать смысл стихотворения и отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. |
| **Лепка** | | Лепка по замыслу | | Побуждать детей к самостоятельному выбору темы для лепки, используя знакомые приёмы; развивать самостоятельность и желание заниматься творчеством. |

**Перспективно тематическое планирование физкультурных занятий на прогулке**

**в подготовительной к школе на 2021 – 2022 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **1 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **День знаний!**  **Впечатления о лете** | **2 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Я и мои друзья** | **3 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Детский сад** | **4,5 недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Овощи, фрукты. Труд людей осенью. Хлеб** |
| **Задачи** | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость в беге, глазомер. | | | |
| **ВВОДНАЯ** | Построение в шеренгу.  Игровое упражнение  «Быстро в колонну» | Построение в шеренгу.  Ходьба в колонне по одному, по сигналу- переход на ходьбу между предметами, бег. | Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег до 1 мин. | Ходьба в колонне по одному, переход на бег до 1 мин; ходьба врассыпную. |
| **ОСНОВ-НЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕ-НИЯ** | **Игровые упражнения:**  «Пингвины»  «Не промахнись»  «По мостику» | **Игровые упражнения:**  «Передай мяч»  «Не задень» | **Игровые упражнения:**  «Не попадись»  «Мяч о стенку» | **Игровые упражнения:**  «Поймай мяч»  «Будь ловким» |
| **ПОДВИЖ-НЫЕ ИГРЫ** | «Ловишки» с ленточками | «Мы веселые ребята» | «Быстро возьми» | «Найди свой цвет» |
| **ЗАКЛЮЧИ-ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | Игра малой подвижности  «У кого мяч» | Игра малой подвижности  «Найди и промолчи» | Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию. | Ходьба в колонне по одному между предметами. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **1неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Осень. Признаки осени** | **2 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Лес. Деревья** | **3 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Грибы и ягоды** | **4 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Мой родной край** | **5 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Мой родной край** |
| **Задачи** | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча (баскетбольный вариант, упражнять в прыжках | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом., упражнения с бегом и прыжками. | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, повторить игровое упражнение с прыжками. | Развивать выносливость в беге до 1,5 мин; разучить игру; упражнять в прыжках. | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом., упражнения с бегом и прыжками. |
| **ВВОДНАЯ** | Построения в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба с высоким поднимаем бедра, бег до 1 мин | Построения в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба на носках, переход на бег до 1 мин. | Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров; бег с перешагиванием через предметы. Бег до 1 мин. | Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег до 1,5 мин; ходьба врассыпную. | Построения в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба на носках, переход на бег до 1 мин. |
| **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ** | Игровые упражнения:  Отбивание мяча правой и левой рукой на месте;  Ведение мяча правой и левой рукой(девочки);  Отбивание мяча правой и левой ногой друг другу(мальчики) | Игровые упражнения:  «Проведи мяч» (баскетбольный вариант)  «Мяч водящему» | Игровые упражнения:  «Пас друг другу»  «Отбей мяч» | Игровые упражнения:  «Посадка картофеля»  «Попади в корзину» | Игровые упражнения:  «Проведи мяч» (баскетбольный вариант)  «Мяч водящему» |
| **ПОДВИЖ-НЫЕ ИГРЫ** | «Не попадись» | «Не попадись» | Эстафета «Будь ловким» | «Ловишки- перебежки» | Эстафета «Будь ловким» |
| **ЗАКЛЮЧИ-ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | Игра малой подвижности «Затейники» | |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **1 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Домашние животные и птицы** | **2 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Животные жарких стран и Севера** | **3 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Человек. Части тела** | **4 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Одежда, обувь** |
| **Задачи** | Упражнять в беге, в беге с преодолением препятствий, развивая выносливость, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом, с мячом. | | | |
| **ВВОДНАЯ** | Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Стоп!» остановиться, ходьба с перешагиванием через предметы; бег в среднем темпе до 1,5 мин. | | | |
| **ОСНОВ-НЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ** | Игровые упражнения:  «Мяч о стенку»  «Поймай мяч»  «Не задень» | Игровые упражнения:  «Мяч водящему»  «По мостику» | Игровые упражнения:  «Перебрось и поймай»  «Перепрыгни не задень» | Игровые упражнения:  «Мяч о стенку»  Игра «Ловишки -перебежки» |
| **ПОДВИЖ-НЫЕ ИГРЫ** | «Мышеловка» | «Ловишки с ленточками» | «Ловишки парами» | «Удочка» |
| **ЗАКЛЮЧИ-ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | Игра малой подвижности «Угадай по голосу» | Игра малой подвижности  «Затейники» | Игра малой подвижности  «Летает не летает» | Ходьба в колонне по одному |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **1 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Зима. Признаки зимы** | **2 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Зимующие птицы** | **3 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дикие животные** | **4 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Зимние забавы. Новый год!** |
| **ЗАДАЧИ** | Учить детей ходить перекрёстным шагом, развивать выносливость. | | | |
| **ВВОДНАЯ** | Ходьба скрестным шагом.  Ходьба перекатом с пятки на носок.  Ходьба «След в след» широким шагом | | | |
| **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ** | 1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  2.Бег 1 минуту | Бег 1,5 минуты.   1. Скольжение на ледяных дорожках | 1.Перепрыгивание через снежный ров (ширина 60 см).  2.Перелезание через снежный вал | 1.Скольжение на ледяных дорожках.  2.Метание снежков вдаль |
| **ПОДВИЖ-НЫЕ ИГРЫ** | «Мы веселые ребята» | «С кочки на кочку» | «Гуси-лебеди» | «Кто сделает меньше прыж-ков» |
| **ЗАКЛЮЧИ-ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | Ходьба скользящим шагом | Ходьба, имитирующая ходьбу на лыжах | Ходьба «Конькобежцы» | Ходьба по разным грунтам |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **1 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **2 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **3 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Народные праздники и традиции на Руси** | **4 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Транспорт** |
| ВВОДНАЯ | Ходьба и бег по скользкому и утрамбованному снегу, по дорожке. Ходьба с перепрыгиванием снежных валиков, ходьба врассыпную | | | |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ |  | 1. Имитация скольжения на лыжах с продвижением вперед.  Основные виды движений  2. Прыжки через снежный вал (высота 40 см). | 1.Упражнение «Нагрузи санки» (метание снежков в скатывающиеся с горки санки с коробкой на них).  2.Прыжки на одной ноге | 1.«Кто дальше бросит снежок».  2. Скольжение на двух ногах по ледяной дорожке |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |  | Сделай фигурку | «Санный поезд» | «Снежки» |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |  | Ходьба по разным грунтам | Ходьба след в след семеня­щим шагом | Ходьба по извилистой до­рожке |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **1 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Посуда** | **2 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Продукты питания** | **3 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **День защитника Отечества!** | **4 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Профессии. Инструменты** |
| ВВОДНАЯ | Ходьба с разным положением рук, ходьба в двух колоннах «змейкой». Прыжки на двух, одной ноге с продвижением вперед. Ходьба и бег «след в след». Ходьба по разным поверхностям | | | |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ | 1. Прыжки двумя ногами   на возвышение из снега (вы­сота 20 см).   1. Скольжение по ледяной до­рожке с приземлением справа или слева в группировке   на бок | 1. Катание на санках с зада­нием:   * «Покажи, как надо сидеть на санках»; * «Скатись в ворота»; * «Кто дальше прокатится» | 1. «Чья льдинка проскользит дальше». 2. Спрыгивание со снежного валика в круг, начерченный на снегу | 1. Прокатывание льдинки   и скольжение за ней по ледя­ной дорожке.   1. Прыжки на одной ноге по­очередно |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | «Брось мяч в кольцо» | «Перебежки» | «Хитрая лиса» | «Перебежки |
| ЗАКЛЮЧИ-ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | Ходьба и бег по извилистой дорожке | Имитация движений при ходьбе на лыжах | Ходьба «змейкой | Бег с расслабленными руками |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **1 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **8 Марта. Семья** | **2 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Спорт. Здоровье** | **3 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Рыбы** | **4 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Бытовые приборы. Электричество** |
| ВВОДНАЯ | Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между лужами, перешагивание луж, прыжки на двух ногах с продвижением вперед между лужами | | | |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ | 1. Прыжки в длину с места через «ручейки» (ширина 40, 50 см). 2. Броски городошной биты (постановка ног, замах) | 1. Метание мешочка вдаль одной рукой от плеча. 2. Сбивание городков (фигу­ры «бочка», «забор») битой с расстояния 2 м | 1. Запрыгивание на гимнас­тическую скамейку одной но­гой испрыгивание с нее   На двух ногах.   1. Игровое упражнение «Не дай упасть» (бадминтон) | 1. Прыжки на двух ногах с по­воротом на 90 градусов впра­во и влево. 2. Игровое упражнение «Под­бей волан» (бадминтон) |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | «Встречные перебежки» | «Сбей кегли» | «Дорожка препятствий» | «Пустое место» |
| ЗАКЛЮЧИ-ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | Ходьба врассыпную | Ходьба по извилистой до­рожке | Бег врассыпную с высоким подниманием коленей | Ходьба в полуприседе |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **1 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Весна. Перелётные птицы** | **2 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Космос** | **3 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Мебель** | **4 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Насекомые** |
| ВВОДНАЯ | Ходьба в колонне по краям площадки.  Деление на 3; 4 колонны.  Ходьба с высоким подниманием коленей.  Ходьба между городками, прыжки на двух ногах через городки | | | |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ | Игра в городки: дети делятся на команды, которые чертят город, каждая сторона которого равна бите;команда договаривается, кто будет строить фигуру | 1. Прыжки в длину в прыж­ковую яму. 2. Игровое упражнение «От­рази волан» | 1. Бег 30 м на скорость. 2. Лазание по гимнастиче­ской лестнице по диагонали | Челночный бег 5x10 м.   1. Игровое упражнение «По­пади в щит» |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | «Мяч водящему» | «Затейники» | «Бездомный заяц» | «Не оставайся на полу» |
| ЗАКЛЮЧИ-ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | Свободное завершение заня­тия | Ходьба «змейкой» | Ходьба с высоким поднима­нием пяток | Бег с высоким подниманием коленей |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **1 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **День Победы!** | **2 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цветы** | **3 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Права ребёнка** | **4 неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Мой город** |
| ВВОДНАЯ | Ходьба с разным положением рук. Ходьба и бег в колонне.  Ходьба и бег с высоким подниманием коленей, семенящим шагом | | | |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ | 1. Диагностика:  * прыжки в длину с места; * бег на скорость 30 м.   1. Строевые упражнения (по­вороты направо-налево) | 1. Диагностика:  * метание мешочка вдаль; * прыжки в длину с разбега.   1. Строевые упражнения (пе­рестроение из одной шеренги в две) | 1. Диагностика: - метание в цель. 2. Игра в бадминтон | 1. Бег вокруг здания детского сада, 100 м. 2. Игра в футбол |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | «Классы» | «Сбей кеглю» | «Пронеси мяч, не задев кеглю» | «Забрось мяч в кольцо» |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | Ходьба по извилистой до­рожке | Прыжки через линию на двух ногах боком | Бег с изменением направ­ления | Ходьба строевым шагом |

**Перспективный план по формированию основ безопасности**

**в подготовительной к школе группе № 1 на 2021 – 2022 учебный год**

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взамосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

Уточнить знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по теле­фону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

**Перспективный план работы:**

**«Формирование основ безопасности у дошкольников»**

**Для подготовительной к школе группе на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/дата | Тема | Содержание ООД |
| Сентябрь | Дорожные знаки |  |
|  |  | 1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.  Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. |
|  |  | 1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.  3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. |
|  |  | 1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79 2.Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. 3.П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. 4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. |
|  |  | Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.  6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. |
| Октябрь |  |  |
|  |  | Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения. |
|  | Правила пожарной безопасности. | 1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.  Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.  «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. |
|  |  | Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.  Чтение Житкова «Пожар»  Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.  Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. |
|  |  | КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. |
| Ноябрь |  |  |
|  | Осторожно газ. | Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ 2.Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.  С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.  Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. |
|  |  | Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. 2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. |
|  | Осторожно гололёд. | Тематическая беседа «Зимние дороги».  Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».  Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснитьразницу, способыизбежатьтравм и переломов. |
|  | Электроприборы. | Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. 3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. 4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.  Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. |
|  |  | Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.  Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.  «Цветик – Семицветик».  Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь. |
| Декабрь |  |  |
|  |  | Викторина: «В мире электроприборов»  Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. |
|  | Незнакомец | 1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. 3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.  4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».  Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. |
|  | На игровой площадке и на улице. | 1. Беседа  «На игровой площадке»  Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Оказание первой помощи.  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Практическая деятельность. |
|  | Новый год без забот. | Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». |
|  |  | Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. |
| Январь |  |  |
|  |  | Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.  С/Р игра «Первая помощь при обморожении».  Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.  Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. |
|  |  | Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека. |
|  |  | Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. |
|  |  | Беседа « Что такое терроризм»  Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.  Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. |
| Февраль |  |  |
|  |  | 1.«Проделки Королевы простуды».  Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.  2.Практическая работа с опытами.  «Осторожно, микробы!»  Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. |
|  |  | 1. Познавательная беседа  «Право ребёнка на здоровье».  Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.  Научить обращаться за помощью в случае необходимости.  Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».  Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.  Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. |
|  |  | Конфликты между детьми.  Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). |
|  |  | Беседа «Осторожно сосульки!».  Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. |
| Март |  |  |
|  | «Человек и его здоровье» | 1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»  2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)  3.Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»  6. «Реши кроссворд»  10.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. |
|  |  | Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»  Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. |
|  |  | Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.  Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»  Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
|  |  | Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?».  Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. |
| Апрель |  |  |
|  |  | Пожарная безопасность.  Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»  Инсценировка «Лисичка со спичками» |
|  |  | Работа по ПДД  Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения». |
|  | «Правила безопасности на природе» | Беседа «Будем беречь и охранять природу».  Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. |
|  |  | Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».  Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.  4. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей. |
| Май |  |  |
|  |  | Беседа «На воде, на солнце… …».  «Безопасность на воде»  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».  Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»  Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. |
|  |  | Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе  4.Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём».  5.Изготовление гербария. |
|  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для

Педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.

3. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Комплексы утренней гимнастики для подготовительной к школе группы

на 2021 – 2022 учебный год

**Комплексы утренней гимнастики для подготовительной к школе группы на 2021 – 2022 учебный год**

**С 1 сентября по 15 сентября**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному: 10 с ─ ходьба, руки – в стороны, 10 с ─ ходьба, руки вверх, 10 с ─ ходьба, руки – в стороны, 10 с ─ ходьба, руки опущены, ходьба на пятках, бег врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Встретились»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – руки развести в стороны, улыбнуться, сказать «Ах!»

2 – опустить руки.

Повторить 5 раз.

1. ***Упражнение «Вверх-вниз»***

Исходное положение: стоя руки – вперед.

На счет 1 – правая рука – вверх, левая – вниз;

2 – наоборот

Повторите это упражнение 6-8 раз.

1. ***Упражнение «Наклоны в стороны»***

Исходная позиция: стоя, руки на поясе.

1- наклониться влево

2 – И.п.

3,4 – то же вправо

Повторить по 3 раза.

1. ***Упражнение «Наклоны до пола»***

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч.

На счет 1-2 – наклон, постараться коснуться носка правой ноги;

Ноги не сгибать!

3-4 ─ вернуться в исходное положение;

5-6 ─ наклон, постараться коснуться носка правой ноги;

7-8 ─ вернуться в исходное положение

1. ***Упражнение «Пружинки»***

Исходная позиция: основная стойка

8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны, поднять руки согнутые в локтях, кисти рук изображают фонарики.

**Заключительная часть.**

Ходьба в колонне по одному.

*По утрам зарядку делай,*

*Будешь сильным, будешь смелым!*

**С 15 сентября по 30 сентября**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, медленный бег, быстрый бег, ходьба врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Силачи»***

Исходное положение: стоя, кисти ─ к плечам.

На счет 1 ─ свести локти вперед, крепко сжать кулаки;

2 ─ вернуться в исходное положение

Повторите это упражнение 5 раз.

1. ***Упражнение «Колеса»***

Исходное положение: стоя, руки в стороны.

На счет 1-4 ─ вращаем руками вперед;

5-8 ─ назад

Повторите это упражнение 1-2 раза.

1. ***Упражнение «Проверяем шины»***

Исходная позиция: основная стойка

1,3 -присесть, пальцы прижать к полу

2, 4 – И.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Насос»***

Исходная позиция: основная стойка, руки внизу.

1-3 Пружинящие наклоны вниз.

4 – и.п.

Повторить 6 раз.

1. ***Упражнение «Велосипеду»***

Исходная позиция: основная стойка, руки в стороны.

1 – поднять ногу, согнутую в колене, оттянуть носочек к полу.

2, 3 – круговые движения носком ноги

4 – И.п.

1. ***Упражнение «Радуемся»***

Исходная позиция: основная стойка, руки за спиной.

Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.)

Повторить 4 раза

**Заключительная часть.**

Подвижная игра «Солнышко и туча»:

По команде «Солнце» - дети бегают врассыпную по залу. По команде «Туча» - дети приседают и обхватывают голову руками.

Игра повторяется 3 раза

Ходьба в колонне по одному.

**Бодрящая гимнастика на сентябрь**

* **«Найди свой носик»**. И.п. лежа на спине. С закрытыми глазами найти свой нос и подергать его за кончик. Повторить 5 раз
* **«Носик дышит»**. Воспитатель предлагает детям закрыть рот, крепко сжать губы, затем сделать глубокий вдох и выдох через нос. Повторить 4 раза
* **«Носик радуется»**. Вдох через левую ноздрю, выдох через правую ноздрю. Повторить 8 раз
* **«Массаж носика»**. Поглаживание носика от крыльев к переносице
* **«Каша кипит»**. И.п. – сидя, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая - выдох. Выдыхая, произносим «ф-ф-ф» Повторить 5 раз
* **«Шагом марш!»**. Ходьба с высоким подниманием коленей.

**С 1 октября по 15 октября**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба на пятках, бег врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Подсолнух»***

Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища.

1 ─ руки вверх, правую ногу назад ─ на носок, вдох;

2 ─ вернуться в исходное положение, выдох;

3 ─ руки вверх, левую ногу назад - на носок, вдох;

4 ─ вернуться в исходное положение, выдох

Повторить это упражнение 2-3 раза.

1. ***Упражнение «Ширина-высота»***

Исходное положение: стоя, руки опущены, ноги на ширине плеч.

На счет 1-2 ─ руки ─ в стороны, вдох;

3-4 – вернуться в исходное положение, выдох;

5-6 ─ руки – вверх, вдох;

7-8 ─ вернуться в исходное положение, выдох

Повторите это упражнение 3-5 раз.

1. ***Упражнение «Катушечки»***

Исходное положение: стоя, руки в стороны.

На счет 1-4 ─ вращаем кистями вперед;

5-8 ─ назад

Повторите это упражнение 1-2 раза

1. .***Упражнение «Приседания»***

Исходное положение: стоя, руки опущены.

На счет 1 ─ присесть, руки ─ вперед, спина прямая, пятки не отрывать от пола;

2 ─ вернуться в исходное положение

Повторите это упражнение 6-8 раз

1. ***Упражнение «Наклоны»***

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч.

На счет 1-2 – наклон, постараться коснуться носка правой ноги;

Ноги не сгибать!

3-4 ─ вернуться в исходное положение;

5-6 ─ наклон, постараться коснуться носка правой ноги;

7-8 ─ вернуться в исходное положение

Повторить 4 раза.

**Заключительная часть.**

Игра-массаж:

Зарядка всем полезна*.(Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам ; 4 раза)*

Зарядка всем нужна. *( Указательными пальцами провести по крыльям носа 4 раза.)*

От лени и болезни

Спасает нас она. (*Бег на месте.)*

Ходьба в колонне по одному.

**С 16 октября по 31 октября**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба на пятках, бег со сменой направления, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Кубик о кубик»***

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной

1 – кубики вперед, стукнуть кубиком о кубик,

2 – вернуться в исходную позицию,

3 - кубики вверх, стукнуть кубиком о кубик,

4 – вернуться в исходную позицию Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Наклон»***

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью.

1, 2, 3 – наклон вперед, постучать кубиками об пол.

4 – И.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Горка»***

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены.

1, 3 – согнуть ноги в коленях, «горка», руки вытянуть по обе стороны головы,

2, 4 – вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Бревнышко»***

Исходная позиция: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой

1, 2 – поворот на бок, на живот.

3, 4 – вернуться в и.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Подскоки»***

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу.

8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой.

**Заключительная часть.**

Дыхательное упражнение «Ах!»

Вдох, задержать дыхание, выдыхая произнести: «а-а-а-х». Повторить 5 раз.

Ходьба в колонне по одному.

**Бодрящая гимнастика на октябрь**

* **«Звери проснулись»**. И.п.лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, руки в стороны. Повторить 3 раза.
* **«Хитрая лисичка»**. И.п.лежа на спине. Улыбнуться, как хитрая лисичка. Повторить 4 раза.
* **«Приветствие волчат»**. И. .п.лежа на спине, руки вдоль туловища.. Руки поднести к груди, потом вытянуть вперед. Повторить 4 раза.
* **«Филин»**. И.п.лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая живот – выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф». Повторить 4 раза.
* **« Ловкие зайчата»**. И.п.лежа на спине, руки вверх над головой. Поднять ноги, пальцами рук достать до пальцев ног. Вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.
* **«Ловкие обезьянки»**. И. .п.лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде «Животик» - повернуться на живот, по команде «Спинка» - на спину. Повторить 5 раз.
* **«Рычание медвежат»**. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть «м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.
* **« Сильный слон».** И.п.лежа на спине, ноги согнуты в коленях. 1-3 – имитация ходьбы, 4 – вернуться в и.п.(30 с).

**С 1 ноября по 15 ноября**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Поздоровались»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – наклонить голову вперед.

2 – вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз.

1. ***Упражнение «Обнялись»***

Исходная позиция: основная стойка, руки в стороны.

1, 3 – обняли себя двумя руками.

2, 4 – И.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Пружинка»***

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх.

1-3 – пружинящие наклоны вперед – выдох.

4 – вернуться в исходную позицию – вдох.

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Встретились»***

Исходная позиция: лежа на спине, ноги подняты вверх, руки вдоль туловища.

1, 3 – развести ноги в стороны.

2, 4 – И.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Давайте радоваться»***

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1, 3 – прыжок, ноги в стороны

2, 4 – прыжок, вернуться в исходное положение

Повторить 4 раза

**Заключительная часть.**

Игра-массаж:

Зарядка всем полезна*.(Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам ; 4 раза)*

Зарядка всем нужна. *( Указательными пальцами провести по крыльям носа 4 раза.)*

От лени и болезни

Спасает нас она. (*Бег на месте.)*

Ходьба в колонне по одному.

**С 15 ноября по 30 ноября**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, медленный бег, быстрый бег, ходьба врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Удивись солнышкку»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – поднять плечи.

2 – вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз.

1. ***Упражнение «Играем солнечными лучиками»***

Исходная позиция: основная стойка, правая рука вверху, левая внизу.

Смена положения рук на каждый счет.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Рисуем солнышко на асфальте»***

Исходная позиция: основная стойка

1-присесть.

2, 3 – круговые движения рукой на полу.

4 – И.п.

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Отдыхаем на солнышке»***

Исходная позиция: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, прижаты к груди.

1 – перекатится на правый бок.

2 – И.п.

3 – перекатиться на левый бок.

4 – И.п.

1. ***Упражнение «Хорошее настроение»***

Исходная позиция: основная стойка, руки за спиной.

Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.)

Повторить 4 раза

**Заключительная часть.**

Подвижная игра «Солнышко и туча»:

По команде «Солнце» - дети бегают врассыпную по залу. По команде «Туча» - дети приседают и обхватывают голову руками.

Игра повторяется 3 раза

Ходьба в колонне по одному.

**Бодрящая гимнастика на ноябрь**

* **«Красивый лоб»**. И.п.лежа на спине. Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам. Повторить 5 раз.
* **«Смеющиеся глаза»**. И.п.лежа на спине. Потереть ладошки друг о друга, приложить к глазам. Повторить 4 раза.
* **«Рисуем брови»**. И.п.лежа на спине. Указательными пальцами обеих рук с нажимом провести по бровям. Повторить 4 раза.
* **«Длинный нос»**. И.п.лежа на спине. Указательным пальцем энергично провести по крыльям носа. Повторить 4 раза. В конце упражнения показать, какой длинный нос у Буратино, слегка подергать себя за нос.
* **« Смешные уши»**. И.п.лежа на спине. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (20 с).
* **«Покажем руки»**. И.п.лежа на спине. Похлопывание правой рукой по левой снизу вверх, затем сверху вниз. Похлопывание левой рукой по правой снизу вверх, затем сверху вниз (20с).
* **«Покажем ноги»**. И.п.лежа на животе, руки в стороны. Согнуть ноги в коленях и помахать ими в воздухе. Повторить 5 раз.
* Дыхательное упражнение **«Ах!»** И.п. – сидя, ноги слегка раздвинуты, руки опущены. 1 – вдох, 2-4 – выдох. На выдохе произнести «Ах-х-х.»

**С 1 декабря по 15 декабря**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на пятках, ходьба широким шагом, бег врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Встретились»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – руки развести в стороны, улыбнуться, сказать «Ах!»

2 – опустить руки.

Повторить 5 раз.

1. ***Упражнение «Повороты»***

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 – поворот вправо, развести руки в стороны, сказать «Ох»

2 - И.п.

3,4 – то же влево

Повторить по 3 раза

1. ***Упражнение «Притопы»***

Исходная позиция: стоя, руки на поясе.

1- поднять ногу, согнутую в колене, притопнуть ногой, сказать «Топ».

2 – И.п.

3,4 – то же другой ногой

Повторить по 3 раза.

1. ***Упражнение «Пружинки»***

Исходная позиция: основная стойка

8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны, поднять руки согнутые в локтях, кисти рук изображают фонарики.

**Заключительная часть.**

Ходьба в колонне по одному.

*По утрам зарядку делай,*

*Будешь сильным, будешь смелым!*

**С 15 декабря по 31 декабря**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, медленный бег, быстрый бег, ходьба семенящим шагом, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Хлопки»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – руки в стороны.

2 – поднять руки над головой, хлопнуть 2 раза.

Повторить 5 раз.

1. ***Упражнение «Наклоны»***

Исходная позиция: сидя, ноги скрестно, прямые руки в упоре сзади.

1 – наклон вперед, хлопнцть ладонями по полу перед ногами.

2 – хлопнуть ладонями как можно дальше.

3 – хлопнуть ладонями перед ногами.

4 – И.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Пружинка и приседание»***

Исходная позиция: основная стойка

1, 2 – пружинки.

3 - присесть.

4 – И.п.

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Неваляшка»***

Исходная позиция: лежа на спине, руки на затылке

1 – локти выставить вперед, поворот на правый бок.

2 – поворот на спину

3 – перекатиться на левый бок.

4 – И.п.

1. ***Упражнение «Подпрыгивание с поворотом»***

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

Прыжки на месте на двух ногах с поворотом вокруг себя.

Повторить 4 раза

**Заключительная часть.**

Ходьба в колонне по одному.

*Здоровье в порядке –*

*Спасибо зарядке.*

**Бодрящая гимнастика на декабрь**

* **«Потянулись жучки»**. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, руки в стороны. Повторить 3 раза.
* **«Проснулись глазки»**. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю и обратно (10 с).
* **«Проснулись ушки»**. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши до покраснения и тепла снизу вверх и обратно (10 с).
* **«Проснулись лапки»**. И.п.лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки и потрясти ими (10 с).
* **« Жуки греются на солнышке»**. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поворот на спину, 2 – поворот на живот. Повторять5 раз.
* **«Жучки готовятся к прогулке»**. И.п.лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене, опустить. Повторить 4 раза.
* **«Веселые жучки»**. И.п.лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-3 – хлопки руками перед собой. 4 – вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

**С 10 января по 31 января**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба на пятках, бег со сменой направления, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Кубик о кубик»***

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной

1 – кубики вперед, стукнуть кубиком о кубик,

2 – вернуться в исходную позицию,

3, 4 – то же

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Наклон»***

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью.

1, 3 – наклон вперед, кубики в стороны.

2, 4 – И.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Горка»***

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены.

1, 3 – согнуть ноги в коленях, «горка»,

2, 4 – вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Бревнышко»***

Исходная позиция: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой

1, 2 – поворот на бок, на живот.

3, 4 – вернуться в и.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Подскоки»***

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу.

8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой.

**Заключительная часть.**

Дыхательное упражнение «Ах!»

Вдох, задержать дыхание, выдыхая произнести: «а-а-а-х». Повторить 5 раз.

Ходьба в колонне по одному.

**Бодрящая гимнастика на январь**

* **«Звери проснулись»**. И.п.лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, руки в стороны. Повторить 3 раза.
* **«Хитрая лисичка»**. И.п.лежа на спине. Улыбнуться, как хитрая лисичка. Повторить 4 раза.
* **«Приветствие волчат»**. И. .п.лежа на спине, руки вдоль туловища.. Руки поднести к груди, потом вытянуть вперед. Повторить 4 раза.
* **«Филин»**. И.п.лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая живот – выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф». Повторить 4 раза.
* **« Ловкие зайчата»**. И.п.лежа на спине, руки вверх над головой. Поднять ноги, пальцами рук достать до пальцев ног. Вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.
* **«Ловкие обезьянки»**. И. .п.лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде «Животик» - повернуться на живот, по команде «Спинка» - на спину. Повторить 5 раз.
* **«Рычание медвежат»**. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть «м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.
* **« Сильный слон».** И.п.лежа на спине, ноги согнуты в коленях. 1-3 – имитация ходьбы, 4 – вернуться в и.п.(30 с).

**С 1 февраля по 14 февраля**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Ловкая белка»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – наклонить голову вправо, руки на пояс.

2 – вернуться в исходную позицию.

3,4 – то же влево

Повторить 6 раз.

1. ***Упражнение «Шустрый заяц»***

Исходная позиция: стоя, ноги шире плеч, руки вверх.

1 – наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны.

2 – И.п.

Повторить 7 раза

1. ***Упражнение «Быстрый волк»***

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 – поднять правую ногу вперед;

2 – отвести ее назад;

3 – снова поднять вперед;

4 – И.п.

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Полюбуемся зверями»***

Исходная позиция: ноги вместе, руки опущены.

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: м-м-м, постукивая пальцем по крыльям носа

Повторить 6 раз.

1. ***Упражнение «Ловкая лисица»***

Исходная позиция: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята.

1, 2 – выгнуть спину, опустить голову

3, 4 – вернуться в исходное положение

Повторить 4 раза

**Заключительная часть.**

Перестроение в колонну по одному.

Бег врассыпную с остановкой и выполнением задания «Изобрази животного»

Ходьба в колонне по одному.

**С 15 февраля по 28 февраля**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, медленный бег, быстрый бег, ходьба врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Рисуем головой солнышко»***

Исходная позиция: основная стойка

Круговое движение головой по очереди влево, вправо

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Рисуем локтями воздушные шары»***

Исходная позиция: основная стойка, руки к плечам.

Круговые движения рук вперед, назад.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Рисуем пружинку на асфальте»***

Исходная позиция: основная стойка

1-присесть.

2, 3 – круговые движения рукой на полу.

4 – И.п.

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Моем кисточку»***

Исходная позиция: основная стойка, руки в стороны.

1 – поднять ногу, согнутую в колене, оттянуть носочек к полу.

2, 3 – круговые движения носком ноги

4 – И.п.

1. ***Упражнение «Радуемся своим рисункам»***

Исходная позиция: основная стойка, руки за спиной.

Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.)

Повторить 4 раза

**Заключительная часть.**

Подвижная игра «Солнышко и туча»:

По команде «Солнце» - дети бегают врассыпную по залу. По команде «Туча» - дети приседают и обхватывают голову руками.

Игра повторяется 3 раза

Ходьба в колонне по одному.

**Бодрящая гимнастика на февраль**

**«Играем в прятки»**

* **«Прячем пальцы рук»**. Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли –

Пальцы в кулачок сжимали

* **«Прячем пальцы ног»**. Пальчики на наших ножках

Знают в парке все дорожки.

Проверяют, где там пятки

И играют с нами в прятки.

* **«Прячем ручки»**. Мы почти уже проснулись

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Быстро спрятались за спинку.

* **«Прячем лицо»**. Сцепим ручки мы в замочек

У себя над головой

Правый, левый локоточек

Мы сведем перед собой.

* **« Просыпаются коленки»**. Не хотят коленки спать

Им давно пора вставать

Мы коленки выставляли

Быстро ножки выпрямляли.

* **«Вырастим большими»**. Ну-ка встали на носочки.

Ручки смотрят вверх у нас.

Как в лесу растут грибочки,

Так и мы растем сейчас

**КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**С 1 марта по 15 марта**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба в полуприседе, бег с изменением направления по сигналу, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Веселый дирижер»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – руки в стороны;

2 - руки вперед;

3 – руки в стороны;

4 – вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз.

1. ***Упражнение «Ответственный врач»***

Исходная позиция: основная стойка, руки за спиной.

1 – вдох;

2, 3, 4 – выдох.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Внимательный милиционер»***

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1-поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину.

2 - вернуться в исходную позицию;

3 -4 – повторить то же в другую сторону.

1. ***Упражнение «Забавный фотограф»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – присесть, руки в упор,

2 – толчком выпрямить ноги,

3 – толчком присед в упор.

4 – И.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Велосипедист»***

Исходная позиция: лежа на спине. ноги подняты и согнуты в коленях.

Круговые движения ногами.

**Заключительная часть.**

Ходьба в колонне по одному.

*По утрам зарядку делай,*

*Будешь сильным, будешь смелым*

**С 16 марта по 31 марта**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, медленный бег, быстрый бег, ходьба семенящим шагом, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Кукла»***

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе

1 – отводить руки назад – вдох;

2 – И.П.- выдох.

Повторить 5 раз.

1. ***Упражнение «Ванька-встанька»***

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч

1 – руки за голову .

2, 3 – пружинистые наклоны влево, вправо.

4 – И.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Хлопушка»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – согнутую в колене ногу поднять вверх, одновременно резкое движение обеих рук назад.

2 – И.п.

3,4 – то же с другой ногой

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Пирамидка»***

Исходная позиция: присесть, руки опущены, касаются пальцев ног.

1-4 – медленно подняться, встать на носки, руки через стороны вверх соединить ладошки

5-8 – медленно опускаться на всю стопу, руки через стороны вниз.

1. ***Упражнение «Мячики»***

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

Прыжки на месте на двух ногах с поворотом вокруг себя.

Повторить 4 раза

**Заключительная часть.**

Ходьба в колонн1е по одному.

*Здоровье в порядке –*

*Спасибо зарядке.*

**Бодрящая гимнастика на март**

* **«Найди свой носик»**. И.п. лежа на спине. С закрытыми глазами найти свой нос и подергать его за кончик. Повторить 5 раз
* **«Носик дышит»**. Воспитатель предлагает детям закрыть рот, крепко сжать губы, затем сделать глубокий вдох и выдох через нос. Повторить 4 раза
* **«Носик радуется»**. Вдох через левую ноздрю, выдох через правую ноздрю. Повторить 8 раз
* **«Массаж носика»**. Поглаживание носика от крыльев к переносице
* **«Каша кипит»**. И.п. – сидя, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая - выдох. Выдыхая, произносим «ф-ф-ф» Повторить 5 раз
* **«Шагом марш!»**. Ходьба с высоким подниманием коленей.

**С 1 апреля по 15 апреля**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба на пятках, бег врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Подсолнух»***

Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища.

1 ─ руки вверх, правую ногу назад ─ на носок, вдох;

2 ─ вернуться в исходное положение, выдох;

3 ─ руки вверх, левую ногу назад - на носок, вдох;

4 ─ вернуться в исходное положение, выдох

Повторить это упражнение 2-3 раза.

1. ***Упражнение «Ширина-высота»***

Исходное положение: стоя, руки опущены, ноги на ширине плеч.

На счет 1-2 ─ руки ─ в стороны, вдох;

3-4 – вернуться в исходное положение, выдох;

5-6 ─ руки – вверх, вдох;

7-8 ─ вернуться в исходное положение, выдох

Повторите это упражнение 3-5 раз.

1. ***Упражнение «Катушечки»***

Исходное положение: стоя, руки в стороны.

На счет 1-4 ─ вращаем кистями вперед;

5-8 ─ назад

Повторите это упражнение 1-2 раза

1. .***Упражнение «Приседания»***

Исходное положение: стоя, руки опущены.

На счет 1 ─ присесть, руки ─ вперед, спина прямая, пятки не отрывать от пола;

2 ─ вернуться в исходное положение

Повторите это упражнение 6-8 раз

1. ***Упражнение «Наклоны»***

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч.

На счет 1-2 – наклон, постараться коснуться носка правой ноги;

Ноги не сгибать!

3-4 ─ вернуться в исходное положение;

5-6 ─ наклон, постараться коснуться носка правой ноги;

7-8 ─ вернуться в исходное положение

Повторить 4 раза.

**Заключительная часть.**

Игра-массаж:

Зарядка всем полезна*.(Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам ; 4 раза)*

Зарядка всем нужна. *( Указательными пальцами провести по крыльям носа 4 раза.)*

От лени и болезни

Спасает нас она. (*Бег на месте.)*

Ходьба в колонне по одному.

**С 16 апреля по 30 апреля**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, Ходьба на внешнем своде стопы, быстрый бег, ходьба врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Кто там?»***

Исходное положение: стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

На счет 1 ─ повернуть голову направо;

2 ─ вернуться в исходное положение;

3 ─ повернуть голову налево;

4 ─ вернуться в исходное положение

Повторите это упражнение 5 раз

1. ***Упражнение «Ножницы»***

Исходное положение: стоя, руки ─ вперед.

На счет 1-4 ─ скрещивать выпрямленные руки.

Повторите это упражнение 5-7 раз

1. .***Упражнение «Маятник»***

Исходное положение: стоя, руки ─ на пояс, ноги на ширине плеч.

На счет 1 ─ наклонить туловище влево;

2 ─ вернуться в исходное положение;

3 ─ наклон туловища вправо;

4 ─ вернуться в исходное положение

Повторите это упражнение 5 раз.

1. ***Упражнение «Тянемся-потянемся»***

Для выполнения этого упражнения вам понадобится гимнастический коврик.

Исходное положение: сидя, ноги шире плеч.

На счет 1-2 – потянутся к носку правой ноги;

Ноги не сгибать!

3-4 – вернуться в исходное положение;

5-6 – потянутся к носку левой ноги;

7-8 – вернуться в исходное положение

Повторите это упражнение 3-5 раз.

1. ***Упражнение «Прыжки»***

Исходное положение: стоя, руки ─ на пояс.

Прыжки на правой ноге 2-3 раза;

затем ─ на левой.

Повторите это упражнение 3-4 раза.

**Заключительная часть.**

Подвижная игра «Кошка и птички»:

Дети бегают врассыпную по залу. По команде «Кошка» - дети убегают на скамейку

Игра повторяется 3 раза

Ходьба в колонне по одному.

**Бодрящая гимнастика на апрель**

* **«Кукла»**. И.п.лежа на спине. Повернуть голову направо – вдох. И.П. – выдох. То же влево. Повторить 3 раза.
* **«Буратино»**. И.п.лежа на спине. Одновременно поднять руки и ноги. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.
* **«Заводная машина»**. И.п.лежа на спине. 1,2 – вращательные движения руками, 3, 4 – вращательные движения ногами. Повторить 4 раза.
* **«Забавная обезьянка»**. И.п.лежа на животе. Поворот на спину, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз
* **« Колобок»**. И.п. сидя, ноги вместе, руки сзади в упоре. 1, 2 – согнуть ноги в коленях, 3, 4 – и.п. Повторить 5 раз.
* **« Надуем воздушный шарик».** И.п. сидя на кровати, Через нос вдохнуть воздух, задержать дыхание, через рот медленно выдохнуть. Повторить 6 раз

**С 1 мая по 15 мая**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на пятках, ходьба широким шагом, бег врассыпную, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Поздоровались»***

Исходная позиция: основная стойка

Наклоны головой вверх-вниз

Повторить 6 раз.

1. ***Упражнение «Обнялись»***

Исходная позиция: основная стойка, руки в стороны.

1, 3 – обнять себя

2,4 - И.п.

Повторить по 6 раз.

1. ***Упражнение «Заводим мотор»***

Исходная позиция: стоя, руки согнуты в локтях перед грудью.

Круговые движения кулачков, произносим звук «р-р-р»

Повторить 4 раза.

1. ***Упражнение «Приседания»***

Исходная позиция: основная стойка

8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны, поднять руки согнутые в локтях, кисти рук изображают фонарики.

1. ***Упражнение «Паучки»***

Ползаем на коврике.

**Заключительная часть.**

Ходьба в колонне по одному.

*По утрам зарядку делай,*

*Будешь сильным, будешь смелым!*

**С 15 мая по 31 мая**

**Вводная часть:**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, медленный бег, быстрый бег, ходьба семенящим шагом, обычная ходьба в колонне.

Построение в 2 колонны

**Основная часть:**

1. ***Упражнение «Хлопки»***

Исходная позиция: основная стойка

1 – руки в стороны.

2 – поднять руки над головой, хлопнуть 2 раза.

Повторить 5 раз.

1. ***Упражнение «Наклоны»***

Исходная позиция: сидя, ноги скрестно, прямые руки в упоре сзади.

1 – наклон вперед, хлопнцть ладонями по полу перед ногами.

2 – хлопнуть ладонями как можно дальше.

3 – хлопнуть ладонями перед ногами.

4 – И.п.

Повторить 4 раза

1. ***Упражнение «Катушечки»***

Исходное положение: стоя, руки в стороны.

На счет 1-4 ─ вращаем кистями вперед;

5-8 ─ назад

Повторите это упражнение 1-2 раза

1. ***Упражнение «Неваляшка»***

Исходная позиция: лежа на спине, руки на затылке

1 – локти выставить вперед, поворот на правый бок.

2 – поворот на спину

3 – перекатиться на левый бок.

4 – И.п.

1. ***Упражнение «Подпрыгивание с поворотом»***

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

Прыжки на месте на двух ногах с поворотом вокруг себя.

Повторить 4 раза

**Заключительная часть.**

Ходьба в колонне по одному.

*Здоровье в порядке –*

*Спасибо зарядке.*

**Бодрящая гимнастика на май**

* **«Потянулись жучки»**. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, руки в стороны. Повторить 3 раза.
* **«Проснулись глазки»**. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю и обратно (10 с).
* **«Проснулись ушки»**. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши до покраснения и тепла снизу вверх и обратно (10 с).
* **«Проснулись лапки»**. И.п.лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки и потрясти ими (10 с).
* **« Жуки греются на солнышке»**. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поворот на спину, 2 – поворот на живот. Повторять5 раз.
* **«Жучки готовятся к прогулке»**. И.п.лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене, опустить. Повторить 4 раза.
* **«Веселые жучки»**. И.п.лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-3 – хлопки руками перед собой. 4 – вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

**Комплексы утренней гимнастики для подготовительной к школе группы на 2021 – 2022 учебный год**

Сентябрь

Комплекс № 1

1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз

4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.

5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.

6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.

7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.

8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 2

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.

6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.

7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.

8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.

Ходьба по тропе «здоровья».

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Октябрь

Комплекс № 3

1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.

8. Дыхательное упражнение «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 4

1.И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.

4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 450, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекатывание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»:1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Дыхательное упражнение «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Ноябрь

Комплекс № 5

1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 450; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисуя» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8. Дыхательное упражнение «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад ( в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 6

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.

7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.

8. Дыхательное упражнение «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

Ходьба по тропе «здоровья».

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Декабрь

Комплекс № 7

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.

4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.

6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.

8. Дыхательное упражнение «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 8

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.

5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.

6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.

7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.

8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Январь

Комплекс № 9

Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»).

И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На

сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы

согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.)

Дыхательные упражнения:

«Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

Комплекс № 10

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

3. Самомассаж головы («помоем голову»).

И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательно-звуковые упражнения.

«Полет на луну»

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.

«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.

«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.

«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.

«Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Февраль

Комплекс № 11

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.

2. Пошевелите пальцами рук и ног.

3. Сожмите пальцами в кулаки.

4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.

5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.

6. Опустите руки.

7. Разотрите ладони до появления тепла.

8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.

9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.

10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.

11. Потяните две ноги вместе.

12. Прогнитесь.

13. Сели.

14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.

15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»

2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.

3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.

4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования.

Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

Комплекс № 12

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.

2. Пошевелите пальцами рук и ног.

3. Сожмите пальцами в кулаки.

4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.

5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.

6. Опустите руки.

7. Разотрите ладони до появления тепла.

8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.

9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.

10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.

11. Потяните две ноги вместе.

12. Прогнитесь.

13. Сели.

14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.

15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Массаж ног.

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

Оздоровительные упражнения для горла.

1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем.

2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз.

3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор5-6 раз.

5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.

6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Март

Комплекс № 13

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а».

2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.

2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.

3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.

4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.

5. Приседание на носки.

Ходьба по тропе «здоровья».

Массаж рук.

1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.

2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.

3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.

4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду».

Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.

Комплекс № 14

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.

2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз.

3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.

4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.

7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.

8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Апрель

Комплекс № 15

Гимнастика в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.

2. Пошевелите пальцами рук и ног.

3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.

4. Слегка подергайте кончик носа.

5. Указательными пальцами массировать ноздри.

6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».

7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.

8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.

Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

Дыхательные упражнения:

«Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).

Комплекс № 15

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.

2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)

3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)

Зарядка для глаз.

1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.

На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз.

Профилактика нарушений осанки.

1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.

2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,)

3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

«Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Май

Комплекс № 17

Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Физкультминутка «Гимнастика для котят».

Сон прошел, и мы проснулись,

Улыбнулись, потянулись, Дети потягиваются, лежа на спине.

Лапки друг о дружке трем Потирают одну руку о другую.

И в ладошки громко бьем. Хлопают.

А теперь поднимем ножки, Поочередно поднимают ноги.

Как у нашей мамы Кошки,

Левая и правая – мы котята бравые.

На животик повернулись, Переворачиваются на живот.

Снова дружно потянулись,

Оторвали от подушки Поднимают и опускают голову.

Носик, голову и ушки,

На коленки резво встали - Двигают тазобедренными суставами влево

«Хвостиками» помахали, и вправо.

Выгнулись, прогнулись, Выгибают и прогибают спину.

На бок повернулись, Поворачивают голову вправо и влево.

Сели на кроватке, Сидя на кровати, свешивают ноги,

Почесали пятки, почесывают пятки.

Постучали об пол немножко, Стучат пятками об пол.

Набирайтесь силы, ножки!

Сил набрались наши ножки,

Поскакали по дорожке, Ходят по дорожке здоровья.

По дорожке не простой,

По неровной, по колючей,

По шершавой - вот какой!

Мы проснулись, мы готовы

Петь, играть и бегать снова.

Дружно нам сказать не лень:

«Здравствуй, день,

Веселый день!»

Массаж ног.

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Дыхательные упражнения:

«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

Комплекс № 18

Гимнастика в постели.

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а».

2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.

2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.

3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.

4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.

5. Приседание на носки.

Хождение босиком по оздоровительной дорожке.

Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.)

Дыхательные упражнения:

«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

**Перспективный план по конструированию в подготовительной группе №1**

**на 2021 – 2022 учебный год**

***Сентябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| ***Конструирование (из деталей конструкторов)***  ***«Лестница для сбора яблок»*** | *Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.*  *Воспитывать добиваться помогать друг другу.* | *Конструктор-*  *«Механик №2»,*  *строительный материал.*  *Образец лестницы.* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8* |

***Октябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| ***Конструирование (из строительного материала)***  ***«По замыслу»*** | *Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал* | *Строительный материал* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4* |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона)***  ***«Платье для мамы» (техника оригами)*** | *Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.*  *Развивать творческие способности у детей.*  *Воспитывать при работе дружеские отношения.* | *Цветная мозаика,*  *квадратный лист*  *бумаги.* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83* |

***Декабрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона) «Елочные игрушки: Тигрёнок»*** | *Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности,фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.* | Бумага, картон, элементы декора( бусинки, стразы, пайетки, мишура, дождик) | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83* |

***Январь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| ***Ручной труд***  ***(работа с тканью) «Салфетка»*** | *Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.*  *Учить вдевать нитку в иголку,делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща.* | *Ткань, иголка, игольница, ножницы* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26* |

***Февраль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| ***Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к кителю. 23 февраля»*** | *Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща.* | *Тесьма,нитки,иголка,ножницы.*  *Предметы:*  *Линейка, книга,ручка,бумага.* | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27 |

***Март***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| ***Ручной труд (из использованных материалов) «Папа купил автомобиль в подарок маме!»*** | *Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами* | *Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23 |

***Апрель***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| ***Ручной труд (из природного материала) «Сказочная планета. (сюжетная композиция)»*** | *Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все обитатели сказочной планеты и человечки должны соответствовать друг другу по размеру* | *Шишки, жёлуди, камешки, зерно и семена.* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35 |

***Май***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| ***Ручной труд (из природного материала) «Улицы моего города»*** | *Учить подбирать детали, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.* | *Картонные коробочи, гоыриованная цветная бумага, салфетки, полимерная глина.* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36 |

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе №1**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Основные задачи работы с родителями по ФГОС:**

·        Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

·        Объединить усилия для развития и воспитания детей;

·        Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

·        Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

·        Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | 1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7лет».  2.Беседа с родителями «Одежда детей осенью».  3.Папка-передвижка для родителей «Развитие речи старших дошкольников».  4.Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения».  5.Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников». | 1.Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 –7 лет.  2.Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.  3.Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  4.Привлечь родителей к теме ПДД.  5.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | Воспитатели. |
| **Октябрь** | | 1.Папка-передвижка «Будь здоров!»  2.Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  3.Осенняя выставка: «Чудо - овощ».  4.Консультация: «Как не болеть в детском саду». | 1.Просвещение родителей по вопросам внимательного отношения к своему здоровью и здоровью детей.  2.Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  3.Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.  4.Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья в ДОУ. | | Воспитатели. |
| **Ноябрь** | | 1.Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!".  3.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  4.Мероприятие для мам: «Нашим дорогим мамам посвящается!». | 1.Предложить разные варианты совместного отдыха.  2.Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.  3.Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.  4.Приобщение родителей к жизни детского сада. | | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель. |
| **Декабрь** | | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»  2.Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».  3.Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  4.Подготовка к новому году. | 1.Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.  2.Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  3.Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.  4.Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель. |
| **Январь** | | 1.Консультация «Как заниматься с ребёнком».  2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».  3.Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». | 1.Повышение педагогической культуры родителей.  2.Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.  3.Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. | | Воспитатели. |
| **Февраль** | | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.  3.Спортивный праздник.  4.Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » | 1.Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.  2.Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.  3.Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.  4. Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. | | Родители, воспитатели, инструктор по физической культуре. |
| **Март** | | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  2.Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».  3. Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». опасности».  4. Концерт с чаепитием: «Женский день». | 1.Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.  2.Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.  3.Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.  4.Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | | Родители, воспитатели. |
| **Апрель** | | 1.Консультация для родителей: «Права детей».  2. Памятка «Дорога не терпит шалости -  наказывает без жалости!»  3.Консультация: «Как воспитывать усидчивость».  4.Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». | 1.Проконсультировать родителей о правах детей.  2.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.  3.Помощь родителям по организации игр с подвижными детьми.  4.Важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста. | | Воспитатели. |
| **Май** | | 1.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.  2.Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни».  3.Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».  4.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | 1.Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.  2.Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.  3.Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.  4.Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель. |
| **Июнь** | 1.Консультация для родителей: «Закаливание ребенка»  2.Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».  3.Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей» | | 1.Повышение педагогической культуры родителей  2.Обогащение педагогических знаний родителей.  3.Подготовить родительский уголок к летнему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | Воспитатели. | |
| **Июль** | 1.Консультация для родителей: «10 рецептов против жадности».  2.Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку».  3.Оформление папки передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем». | | 1.Распространение педагогических знаний среди родителей.  2.Обогащение знаниями родителей по теме. | Воспитатели. | |
| **Август** | 1.Консультация для родителей: «Игрушки для детей 6-7 лет».  2.Консультация для родителей: «Разговор на равных».  3.Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем». | | 1.Распространение педагогических знаний среди родителей.  2.Обогащение знаниями родителей по теме. | Воспитатели. | |