

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Годовые задачи ДОУ:**

1.Повышение уровня профессионализма педагогов в решении проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста.

2. Повышение профессионального потенциала педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3.Обеспечение деятельностного подхода и образовательной работы с детьми, как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО.

**Количество групп – 10:**

1. I младшая группа – 2 группы;

2. II младшая группа – 2 группы;

3. Средняя группа – 2 группы;

4. Старшая группа – 2 группы;

5. Подготовительная к школе группа – 2 группы.

**Психолого-педагогическая служба.**

**Цель психологической работы:** обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребёнка, его эмоционального благополучия, для свободного эффективного развития способностей каждого ребёнка, оказание необходимой психокоррекционной помощи. Психологическое обеспечение функционирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1.Воспитание здорового ребёнка посредством использования инновационных приёмов организации двигательной активности и обеспечение психо -эмоционального благополучия детей.

2.Формирование эстетического отношения к миру и развитие творческих способностей детей.

3. Психологическое обеспечение развивающих занятий и оказание консультативной помощи родителям в подборе игр и занятий.

4. Помощь воспитателям в осуществлении индивидуального подхода к детям.

5. Организация психологического просвещения и консультирования родителей.

6. Диагностическое исследование и коррекция нарушений в развитии детей старшего дошкольного возраста.

7. Обеспечение готовности ребёнка к школьному обучению.

8. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

**Основные направления работы:** психодиагностическая работа; психопрофилактическая работа; психоразвивающая и психокоррекционная работа; психопросветительская работа; методическая работа.

**Диагностическое направление.**

**Цель:** Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Помочь педагогам разобраться в собственных мотивах обучения детей.

2. Выявить уровень актуального и ближайшего психического развития детей с особыми образовательными потребностями

3. Изучить особенности познавательной деятельности детей, определить уровень развития, факторы риска и на этой основе разработать оптимальную систему подготовки к школе.

4. Определить индивидуальные особенности психического развития детей (самооценка, уровень притязаний, личностные черты и качества, особенности эмоциональных проявлений; устойчивость, направленность и осознанность мотивов.)

5. Выявление индивидуально-личностных особенностей педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Контингент участников** | **Сроки проведения** |
| 1 | Определения уровня адаптации к детскому саду | Наблюдение, анкетирование, заполнение листовадаптации | 1,6- 3 года | Шестой месяц пребывания в ДОУ |
| 2 | Сбор анамнестических сведений о детях ДОУ. | Изучение медицинских карт | Дети всех возрастных групп | Сентябрь |
| 3 | Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) | Наблюдение | Дети всех возрастных групп | Сентябрь |
| 4 | Выявление семей «групп риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к этой категории. | Наблюдение, анкетирование | Все возрастные группы | Сентябрь- октябрь |
| 5 | Определение стиля внутрисемейных взаимоотношений. | Проективное тестирование «Моя семья» | Подготовительные, старшие группы | Октябрь- ноябрь |
| 7 | Изучение психологического климата в коллективе | Экспресс- методика по изучению социально- психологического климата в коллективе | Педагоги ДОУ | В течение учебного года |
| 8 | Диагностика страхов у детей, уровень тревожности | Анкетирование, тестирование, наблюдение | Группы детского сада | По запросу |
| 9 | Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». | Анкетирование | Родители подготовительных групп | Март |
| 10 | Диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов | Тестирование | Педагоги ДОУ | В течение учебного года |
| 11 | Изучение уровня готовности детей к школьному обучению.  | Тестирование | Подготовительные группы | Апрель, май |
| 12 | Диагностическое обследование проблемных детей –формирование банка данных | Тестирование | Все возрастные группы | По запросу |

# Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** Формирование **психологического** базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной **деятельности** детей, выравнивание речевого и психического развития детей.

## Задачи:

* 1. Создать благоприятные эмоциональные условия для пребывания ребенка в дошкольном учреждении и его адаптации в нем.
	2. Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.
	3. Развивать у детей положительное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам, формировать умение слушать и слышать других людей, учить принимать самого себя и других людей.
	4. Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями, учить адекватному проявлению их в коммуникативной сфере.
	5. Обучать дифференциации и адекватной интерпретации эмоциональных состояний других людей.
	6. Формировать положительные нравственные качества через проигрывание социальных ролей.
	7. Развитие познавательной, эмоционально-личностной и двигательной сфер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Контингент участников** | **Сроки проведения** |
| 1 | **«Психогимнастика для детей 5-7 лет»**Стабилизация эмоционального состояния, преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения. | Игровое занятия | Подготовительная | Ноябрь- Апрель |
| 5 | **«Давай познакомимся»**Коррекция эмоционального мира дошкольника. Обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, эмоциональный комфорт, способствовать психическому и личностному росту детей | Тренинговые занятия | Средняя группа | Ноябрь- Апрель |
| 6 | Коррекционная работа с застенчивыми и тревожными детьми | Игровые занятия | По результатам диагностики. | По результатам |
| 7 | Индивидуальная работа с агрессивными детьми. Коррекция агрессивного поведения ребенка. | Игровые упражнения | По результатам диагностики, наблюдения изапросам родителей. | По результатам |
| 8 | **Педагогическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ.**Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду | Игровые упражнения | Вновь пришедшие дети | Сентябрь- октябрь |

# Консультативное, просветительское направление работы.

# Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

# Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

## Задачи:

1. Познакомить родителей с различными областями психологических знаний и тем самым активизировать и обогатить психологическими знаниями, умениями и навыками родителей.
2. Познакомить педагогов с психологической спецификой педагогических воздействий и возрастными особенностями развития детей в контексте возрастной, педагогической, детской и специальной психологии.
3. Разработать рекомендации коррекционно-профилактического и информационного характера для родителей и педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Форма****проведения** | **Контингент****участников** | **Сроки проведения** |
| 1 | Общение педагога с родителями | Семинар-практикум | Педагоги ДОУ | Ноябрь |
| 2 | Оформление групповых родительских уголков по темам:«Возвращение ребенка в детский сад после самоизоляции», «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким?», «Как правильно хвалить ребенка», «Как родителям помочь застенчивому ребенку», «Агрессивный ребёнок», «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет», «Скоро в школу». |  | Все возрастные группы | В течение года |
| 3 | Выступление на родительском собрание «На пути к школе». | Мини-тренинг | Подготовитель-ная группа | По планувоспитателей |
| 4 | Консультации для родителей:* «Как бороться с детской истерикой»,
* «В садик с радостью»,
* «Ваш малыш плохо кушает»,
* «Как научить ребёнка одеваться?»,
* «Кризис 3 лет или как использовать этот период для развития самостоятельности».
 | Консультации | 1 и 2-я младшая группа | В течение года |
| 5 | Консультации для родителей* «Как научить ребёнка одеваться?»,
* «Детские фантазии»,
* «Десять заповедей для родителей»,
* «Бранные слова»,
* «Наказывая, подумай!»
 | Консультации | Средняя группа | В течение года |
| 6 | Консультации для родителей:* «Ритуалы, которые нравятся детям»,
* «В школу – с удовольствием»,
* «Возрастные особенности детей 5-7 лет»,
* «Кризис 7 лет»,
* «Наказание – за и против»,
* «Изящные выражения в детском лексиконе»,
* «Если осенью в школу».
 | Консультации | Старшая, подготовительная группа | В течение года |
| 7 | «Готов ли мой ребенок к школе»(знакомство родителей с итогами диагностики детей). | Беседа | РодителиПодготови-тельной группы | В течение учебного года |
| 8 | «Создание картотеки игр и упражнений направленных насохранение психического здоровья дошкольников» | Мастер- класс | Педагог – психолог ,учителя -логопеды, педагоги ДООУ | Октябрь |
| 9 | «Использование методов иприемов арт-терапии при профилактике синдромаэмоционального выгорания у педагогов ДОУ» | Мастер- класс | Педагог – психолог | Ноябрь |
| 10 | Обеспечение эмоционального благополучия и психологического комфорта детей в образовательном процессе ДОУ | Индивидуаль-ные консультаци иБеседа | Педагог – психолог ,учителя -логопеды, педагоги ДООУ | Постоянно по графику |

# Организационно-методическое направление работы

**Цель:** Формирование психологической компетенции педагогов, развитие у них профессиональной рефлексии и эмоциональной устойчивости. Содействие повышению психологической компетенции родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания.

## Задачи:

1. Познакомить воспитателей и специалистов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей и с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ.
2. Формировать психологические требования к развивающей предметной, учебной среде.
3. Повышать психологическую компетенцию родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Контингент участников** | **Сроки проведения** |
| 1 | Подготовка диагностического инструментария для проведенияобследований. |  | Зам.зав.по ВМР | Сентябрь |
| 2 | Участие в методических объединениях и семинарах | Разное | Воспитатели | По плану м/о |
| 3 | Анализ психолого-педагогической литературы в соответствии ФГОС ДО |  | Зам.зав.по ВМР | Сентябрь- октябрь |
| 4 | Подготовка и размещениеинформационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения, информационные стенды |  | Зам.зав.по ВМР | В течение года |
| 5 | Разработка рекомендаций, памяток ибуклетов. |  | Все группы | В течение года |
| 6 | Заполнение отчетной документации |  | Зам.зав.по ВМР | В течение года |
| 7 | Планирование и анализ деятельности |  | Зам.зав.по ВМР | Сентябрь, май |
| 8 | Участие в профессиональных конкурсах различного уровня. |  | Педагоги ДОУ | В течение года |
| 9 | Участие в работе ППк |  | Члены ППк | По плану |
| 10 | Обработка полученных результатов |  | Педагоги ДОУ | В течение года |
| 11 | Посещение семинаров и курсов повышения квалификации |  | Педагоги и специалисты ДОУ | В течение года |
| 12 | Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. |  | Зам.зав.по ВМР, педагог-психолог | Постоянно в течение года |
| 13 | Разработка методических рекомендаций по реализации эффективного психолого- педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. |  | Педагоги ДОУ | Ноябрь |
| 14 | Анализ уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. | Анализдиагностики | Педагог-психолог , учителя-логопеды,педагоги ДОУ | Апрель-май |
| 15 | Сообщение о результатах готовности выпускников ДОУ к обучению в школе | Доклад, анализдиагностики | Педагог-психолог , учителя-логопеды,педагоги ДОУ | Май |
| 16 | Составление годового отчета | АнализДеятельнос-ти за учебный год, доклад, отчет | Зам.зав.по ВМР, педагог-психолог | Май |
| 17 |  **Оперативный контроль**Изучение педагогами индивидуальных особенностей детей, осуществление индивидуального подхода в образовательной и коррекционно- развивающей работе. Соблюдение прав ребенкаОбеспечение эмоциональногоблагополучия ребенка в группе детского сада **Выборочный (эпизодический)** **контроль**-Микроклимат в группе. Стиль общения педагогов с детьми- Создание условий для успешного решения проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ | НаблюдениеНаблюдениеНаблюдениеНаблюдение | Педагоги ДОУПедагоги ДОУПедагоги ДОУПедагоги младших групп | ПостоянноПостоянноПостоянноСентябрь |