Муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска

«Детский сад №30

Конспект НОД по познавательному развитию

**«Работа проводника »**

для детей старшего дошкольного возраста

Составитель: Меркулова Наталья Васильевна

 воспитатель высшей квалификационной категории.

Хабаровск

2020 год

**Образовательная область** – познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

**Возрастная группа** – подготовительная

**Тема НОД –** «Работа проводника»

**Цель**: формирование общих познавательных способностей (анализировать, обобщать, выделять существенные признаки), закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о профессии проводника пассажирского вагона;

**Задачи:** - знакомить детей с понятием «профессия», «проводник»; - закрепить знания о работе проводника. - расширять и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи -закреплять умение работать по схеме; - развивать логическое мышление, воображение; -закреплять умения работать в парах, группах; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности; - воспитывать уважение к труду взрослых.

**Оборудование**: форма железнодорожника; железнодорожный фонарь; письмо; картинки с изображением проводника, пассажирского вагона, сигнальных флажков железнодорожника, стакана в подстаканнике, постельного белья, веника, железнодорожного билета, багажа; парные картинки с геометрическими фигурами; флажок; разрезанные на две равные части цветных железнодорожных билеты; слайды с картинками ( ребус, проводник, форма железнодорожника, пассажиры и т.д,); карточки «Четвертый лишний»; клей , ватман; фломастеры; фишки; магниты «смалики»; значки; проектор.

**Методы и приёмы** для активизации детей: вербальные, невербальные, отгадывание загадок, ребусов, логические задачи, использование социо-игровых приёмов, сюрпризный момент.

**Предварительная работа**: разгадывания ребусов, экскурсия на станцию «Амур», На Детскую железную дорогу; наблюдения за работой проводника, формировать умения работать со схемой, составлять интеллект карты

**Орг. момент.** Дети стоят в кругу, воспитатель предлагает назвать железнодорожные профессии, передавая флажок. (машинист, диспетчер, кассир, дежурный по станции, составитель вагонов, путеец и т.д.)

Воспитатель раздает половинки железнодорожных билетов другие лежат на столах: задание «Найди своё место». Дети садятся за столы. Воспитатель спрашивает: почему ты сел на это место? (потому, что у меня получился желтый билет; у меня была половинка зелёного билета). **Введение в тему занятия**. Воспитатель: Ребята, отгадайте ребус (слайд №1), и узнаете, о ком мы будем говорить. Дети отгадывают. Правильно, проводник. Вот он (слайд№2). Сегодня с вами поговорим о профессии проводника.

**Актуализация знаний – выход на проблему.** Воспитатель: а что такое «**профессия»**, как, вы думаете? (ответы детей). **Профессия -**это род занятий или трудовой деятельности человека, требующий определённой подготовки, квалификации, знаний.Друзья, сегодня я буду проводником и расскажу об этой замечательной профессии. Для этого мне нужна железнодорожная форма (слайд№3). (Воспитатель надевает пилотку, галстук, жилетку.) Нам сегодня на занятии поможет один предмет, а какой вы узнаете, если отгадаете загадку: (Слайд№4)

**Кнопкой ты его включи**

**Жёлтым он пятном в ночи**

**Вспыхнет. А на свет комарик**

**Прилетит: -Привет,**  *фонарик*

Я приготовила вот такой Старинный железнодорожный фонарь. Но, чтоб его открыть надо сказать волшебные слова «Раз, два, три, фонарик дверцу отопри» (дети повторяют с прохлопыванием).

Воспитатель достаёт из фонаря письмо, читает: «Здравствуйте , ребята! Я очень рад, что вы смогли открыть дверцу. Для вас я приготовил сюрприз, какой? Вы узнаете, когда выполните мои задания, с помощью картинок. Составить схему. Удачи вам!»

**Мотивация.** Воспитатель: Вы согласны выполнить задания, которые приготовил волшебный фонарь? (ответы детей).

**Основная часть (**закрепление знаний). Ребята, скажу я по секрету, что у фонаря спрятаны картинки связанные с профессией проводника. Воспитатель: А теперь внимание! (Достаёт из фонаря картинку пассажирского вагона).

Воспитатель: Что это? (ответы детей: пассажирский вагон). Почему фонарь приготовил эту картинку? (ответы детей: потому что проводник работает в пассажирском вагоне). Правильно - рабочее место ***проводника*** – весь вагон. (слайд№5) Я приклею эту картинку рядом с картинкой проводника, и проведу стрелочку между ними.

Следующую картинку возьмем у фонаря, что это? (ответы детей: люди). Правильно, только давайте уточним люди, которые ездят в транспорте как называются? (ответы детей: пассажиры) Верно, пассажиры. Поясните, почему у фонаря есть такая картинка, связана ли она с профессией проводника? (ответы детей) (слайд№6)

Воспитатель: проводник – человек, который сопровождает пассажиров в пути, и готов оказать им посильную помощь при любых затруднений, обеспечивает безопасную посадку и высадку пассажиров.

 Давайте приклеим её около картинки проводника и проведём стрелочку между ними.

 Предлагаю поиграть в игру **Д/и «Назови какой**» за каждое названное слово получаете фишку. (По окончанию игры выявить победителя по количеству фишек.)

Проводник какой? (вежливый, внимательный, трудолюбивый, аккуратный, заботливый...и т.д).

Достаем следующую картинку - это билет. Продолжите фразу билет – это ***документ пассажира для поездки.*** А нужен ли он проводнику как вы думаете? (ответы детей). Проводник размещает пассажиров в вагоне в соответствии с проездными документами. (слайд№7). Где нам приклеить картинку с изображением билета? (около проводника или возле пассажира). Приклеиваем возле пассажира.

**Динамическая пауза «Займи свое место» (**детям раздают карточки с изображением разноцветных геометрических фигур, найди место, где изображены такие же фигуры).

Воспитатель: Продолжаем составлять нашу схему. Возьмём у фонаря следующую картинку. (картинка с изображением стакана).

Кто пояснит для чего нужен этот предмет проводнику? (ответы детей).

Проводник приносит чай пассажирам: (слайд№8)

Буду чай с лимоном

В купе к вам приносить.

Думаю, не сможете

Вы меня забыть.

Воспитатель: Где разместим эту картинку возле проводника или пассажиров? (ответы детей: клеим возле пассажиров)

Воспитатель приглашает ребёнка достать из фонаря следующую картинку. На ней изображен веник.

Воспитатель: Для чего нужен проводнику веник? (ответы детей: убирать вагон) Куда её приклеим? (возле вагона). Потому что проводник в вагоне поддерживает порядок. (слайд №9)

Следующий ребёнок достаёт картинку из фонаря - с изображением сигнальных флажков.

Воспитатель: Зачем проводнику сигнальные флажки? (ответы детей: этими флажками проводник подает сигнал машинисту и дежурному по станции, о том все ли пассажиры в вагоне заняли места). (слайд№10) Значит, приклеим её к вагончику.

Воспитатель предлагает достать ещё одну картинку с изображением чемодана (Багаж) :

Воспитатель: Что изображено на картинки? (ответы детей: чемоданы, сумки, багаж). Правильно багаж. Поясним **багаж - это вещи пассажира**. Что делает проводник с багажом? (ответы детей). (слайд№11). Проводник обеспечивает перевоз багажа пассажиров в соответствии с правилами. Значит, приклеить картинку нужно рядом с пассажирами.

Воспитатель: Возьмите из фонаря картинку. Следующая картинка с изображением постельного белья. Как вы думаете почему фонарь приготовил эту картинку?(ответы детей) (слайд№12). Проводник обеспечивает пассажиров постельным бельём. Клеим её возле картинки с изображением пассажиров.

Вот мы свами сделали схему или по- другому интеллект карту работы проводника пассажирского вагона.

**Д/и «Назови что делает?»** - Что делает проводник? (подбор глаголов). *С нами он в вагоне едет*

*И в пути за все в ответе,*

*Чай и свежее белье*

*Пассажирам выдает,*

*Остановки объявляет,*

*Вагоны чисто подметает.*

*На колесах жить привык,*

*Потому что – проводник.*

 **Д/и «Четвёртый лишний»**. У каждого ребёнка карточка с картинками предметами. Задание закрыть одну лишнюю картинку стикером, объяснить почему этот предмет лишний. (не относиться к работе проводника)

**Закрепление нового, повторение.**

**Проводник — это «маленький хозяин большого вагона»**, (слайд№13) населенного людьми, постоянно меняющимися по пути следования поезда. размещает пассажиров согласно билетам; контролирует и обеспечивает исправную работу освещения, отопления, вентиляции, электрооборудования; обеспечивает пассажиров постельным бельём, чаем; оповещает пассажиров о прибытии поезда на станции и времени стоянки; оказывает в случае необходимости первую медицинскую помощь; выполняет влажную и сухую уборку вагона по специальному графику; при работе в последнем вагоне контролирует состояние хвостовых сигнальных фонарей.

**Рефлексия**: дорогие друзья, мы с вами выполнили задание, которое приготовил нам железнодорожный фонарь, а именно сделали схему из картинок о работе проводника пассажирского вагона. Вам понравилось? (ответы детей).

Дорогие друзья, мне тоже понравились как вы дружно работали. За это железнодорожный фонарь дарит вам значки.