

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| № | **Структура Рабочей программы (РП)** | | | | | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел программы** | | | | |  |
|  | Пояснительная записка | | | | | 4 |
| 1.1 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | | | | | 6 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации РП | | | | | 8 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию РП | | | | | 9 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации РП характеристики | | | | | 11 |
| 1.4.1 | | | | Характеристика контингента воспитанников, особенности семей воспитанников | 14 |
| 1.4.2 | | | | Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 15 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения ООП ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы | | | | | 17 |
| 1.6 | Система мониторинга динамики развития детей, динамика их образовательных достижений | | | | | 20 |
| **II** | **Содержательный раздел программы** | | | | | 22 |
|  | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учетом содержания парциальных программ | | | | | 23 |
| 2.1.1 | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | 30 |
| 2.1.2. | | Образовательная область «Познавательное развитие» | | | 33 |
| 2.1.3 | | Образовательная область «Речевое развитие» | | | 34 |
| 2.1.4 | | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | 37 |
| 2.1.5. | | Образовательная область «Физическое развитие» | | | 41 |
| 2.1.6. | | Игра - как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет | | | 46 |
| 2.1.7. | | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: используемые вариативные программы | | | 48 |
| 2.2 | Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | | | | | 56 |
| 2.2.1 | | | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | 60 |
| 2.2.2. | | | Способы и направления поддержки детской инициативы | | 64 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | | | | 66 |
| 2.4 | Организация коррекционной работы в старших группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими речевые нарушения. | | | | | 68 |
| 2.5 | Рабочая программа воспитания (РПВ) | | | | | 79 |
| 2.5.1. | Целевой раздел | | | | 79 |
| 2.5.1.1. | Пояснительная записка | | | | 79 |
| 2.5.1.2 | Цели РПВ | | | | 80 |
| 2.5.1.4. | Целевые ориентиры РПВ | | | | 85 |
| 2.5.2. | Содержательный раздел РПВ | | | | 85 |
| 2.5.2.1 | Содержание воспитательной работы | | | | 87 |
| 2.5.2.2. | Виды и формы воспитательной работы | | | | 87 |
| 2.5.2.3. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса по РПВ | | | | 95 |
| **III** | **Организационный раздел** | | | | |  |
| 3.1 | .Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | | | | | 105 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | | 16 |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | | | | | 16 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | | | | | 107 |
|  |  | | | | |  |
|  | Список литературы | | | | |  |
|  | Приложения | | | | |  |

**Содержание программы**

I Целевой раздел

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы «Светлячки» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад №30» (далее –МАДОУ №30), с учетом методического комплекса «Детство»: Примерной образовательной программы дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.в соответствии с ФГОСДО.

Рабочая программа по развитию детей группы «Светлячки» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5до 6лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому.

***Содержание Рабочей программы*** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел Рабочей программы***  состоит из пояснительной записки, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки РП характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности.

***Содержательный раздел Рабочей программы включает:***

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- формы, способы, методы и средства реализации программы;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– особенности взаимодействия педагога с семьями дошкольников,

- рабочая программа воспитания.

***Организационный раздел Рабочей программы*** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением части Программы:

**Обязательная часть Программы :**  методический комплекс «Детство» Т.И. Бабаевой, составляет 60,95%

Выбор методического комплекса «Детство» обусловлен рядом причин:

* комплекс разработан на основе и в соответствии с ФГОС ДО;
* Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 39,05%:**

* парциальная программа «Программа обучения плаванию в детском саду» / Воронова Е.К. М: Детство - пресс, 2003 - 9,37%;
* парциальная программа «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – 6,25%;
* парциальная программа «Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М., 2007г – 17,18%.
* авторская программа « Маленькие Дальневосточники» - Л.А. Кондратьева, 2014. – 6,25%.)

Данные парциальные программы направлены на расширение содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» обязательной части Программы.

**Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является - «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».**

Реализуемая Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

• ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

• Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Письмом Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР-535/07 .

Локальные акты:

• Устав МАДОУ № 30;

• Положение о совете родителей (законных представителей) МАДО№ 30;

• Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

• Положение о языках образования в учреждении;

• Режим занятий обучающихся в учреждении.

**1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи :**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
* поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
* формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО при разработке Рабочей программы нами учитывались принципы, научные основы и базовые идеи программы, определенные методическим комплексом «Детство».

Основными принципами, положенными в основу Рабочей программы, являются:

1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом дошкольного образования;

3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;

4. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. принцип сотрудничества с семьей;

6. принцип приобщения детей к социокультурным нормам;

7. принцип формирования познавательных интересов детей и действий детей в различных видах деятельности;

8. принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Научные основы и базовые идеи программы «Детство»:**

- идея о развитии ребенка, как субъекта детской деятельности;

- идея о феноменологии современного дошкольного детства;

- идея о целостности развития ребен6ка, как совокупности условий, ситуации выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений - инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

**Подходы к формированию Рабочей программы:**

* системный подход;
* личностно-ориентированный подход;
* деятельностный подход;
* индивидуальный подход;
* аксиологический (ценностный) подход;
* компетентностный подход;
* культурологический подход;
* осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ.
* осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

**1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МАДОУ№30 работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, длительность рабочего дня 12 часов: с 7.30 до 19.30. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Рабочая программа разработана на основе изучения контингента родителей (особенностей семей, социального состава семей, ихобразовательный и возрастной уровень) с учетом их социального заказа, как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | особенности | Характеристика региона | Выводы, рекомендации |
| 1 | Демографические | Занимает 18 позицию в РФ, 5 место среди субъектов ДВ. | В ДОУ созданы условия для увеличения количества мест |
| 2 | Природно-климатические и экологические | Город Хабаровск - крупнейший на ДВ.386м2.Расположен на правом берегу реки Амур, в центре пересечения транспортных путей. Климат муссонный, крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды., повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений . | В ДОУ разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдения на экологической тропе , экскурсии в парковую зону детского санатория «Амурский», парк санатория МО РФ, парк «Северный» |
| 3 | Национально-культурные и этнокультурные | Население - 618150 человек. Многонациональное: самые многочисленные – русские; представители коренных народов – нанайцы, эвенки, ульчи, удэгейцы, нивхи, орочи, негидальцы и эвены. А также евреи, китайцы, корейцы и др. | При реализации образовательных областей учтены культурные традиции не только русского народа, но и этнокультуры коренных народов ДВ.  Музей «Русская изба», музей поликультурной направленности « Куклы Мира» |
| 4 | Социально-исторические | Хабаровск – город Воинской Славы. Город, с богатой историей и культурой. Является приграничной зоной Хабаровского края- идет строительство сухопутного пограничного перехода. В городе много архитектурных зданий дореволюционной, довоенной постройки. Многие родители работают в ОАО «РЖД», состоят на военной службе, работают на ЗЖБШ, в медицинских и образовательных учреждениях, в торговле и др. | В ДОУ при реализации образовательной областей введены темы , направленные на ознакомление с архитектурой города, с пограничной службой, таможенным делом, профессиональной деятельностью взрослых на железной дороге, медицине, торговле и т.д.  В ДОУ созданы музей «Юный железнодорожник» и кружок «Юный экскурсовод», где дети –экскурсоводы рассказывают своим сверстникам о ж. д и экспонатах музея. |

**1.4.1 Характеристика контингента воспитанников, особенности семей воспитанников.**

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

**1.4.2 Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| М | Ж |
| Старшая группа  (5-6 лет.) 34 чел. | 19 | 15 | Спокойный, уравновешенный-  14 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения- 16 | Активный- 30 |
| Гипервозбудимый- 6  эмоционально- лабильный-8 | С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения- 6 | Малоактивный- 4 |
| Заторможенный, вялый, безинициативный- 6 | Не сразу идёт наконтакт,но постепенно раскрывается в общении- 12 |  |

**Социальный статус родителей старшей группы № 11**

Социальными заказчиками деятельности являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудни чество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021 – 2022 учебный год** | | |
| Количество детей | |  |
| Особенности семьи | полные семьи 30 | 88,2 % (кол-во семей) |
| неполные семьи 4 | 11,7% (кол-во семей) |
| Многодетные 3 | 8,8% (кол-во семей) |
| 1 ребенок 6 | 17,6 % (кол-во семей) |
| 2 ребенка 25 | 73,5 % (кол-во семей) |
| Социальный состав | Интеллигенция 12 | 35,3 % (кол-во семей) |
| Рабочие 10 | 29,4 % (кол-во семей) |
| Служащие 12 | 35,3 % (кол-во семей) |
| Безработные0 | 0 |
| Студенты 0 | 0 |
| Домохозяйки 0 | 0 |
| Предприниматели 0 | 0 |
| Образовательный ценз родителей | высшее 16 | 47 |
| среднее профессиональное10 | 29,4 |
| неполное среднее образование 6 | 17,6 |
| примечание | дети-инвалиды – 0 |  |
| Опекаемые – 0 |  |
| неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учет ДОУ) – 0 |  |
| неблагополучные семьи (поставленные на учет в ОДН и (или) ПДН) - 0 |  |

**1.4.2 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Особенности развития |
| Старший дошкольный возраст  (5 – 6 лет) | Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми, проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений.  К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное . |

Содержание Рабочей программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учетом которой мы формировали свою Программу.

* Большей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
* Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разность, а иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
* Сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
* Быстрой изменяемости окружающего мира – новая методология познания мира, овладение ребенком комплексом знаний – отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
* Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5 Планируемые результаты освоения РП.**

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**К шести годам**

|  |
| --- |
| Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. |
| Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.  Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. |
| Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.  Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.  Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. |
| Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |
| Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.  Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.  Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. |
| Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. |
| Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. |
| Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.  Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. |
| Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.  Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.  Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.  Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.  Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. |
| Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии.

При соблюдении требований к условиям реализации РП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ООП ДО **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**1.6 Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.**

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики *(мониторинга)*.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Цель диагностики: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

**Структура педагогической дигностики:**

Первый этап — проектировочный. Определение целей и методов диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце года.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по программе «Детство» направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностику по программе «Детство» рекомендовано проводить по пособию Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса».

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса .Данные таблицы проведения **педагогической диагностики** разработаны в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие и с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

1) Напротив каждой фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы от 1 до 5 Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

2) Когда все дети прошли **диагностику** подсчитывается итоговый показатель по группе.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении **педагогического** процесса в группе и выделить детей с проблемами развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **основные диагностические методы:** | **формы проведения педагогической диагностики** |
| наблюдение, беседа | индивидуальная |
| проблемная (диагностическая ситуация) | подгрупповая |
| анализ продуктов детской деятельности | групповая |

**Таблицы «Диагностика педагогического процесса» представлены в приложении №**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**с учетом содержания парциальных программ**

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 - 6 лет дается по  образовательным  областям:  «Социально-коммуникативное  развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.   
Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов ( в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников).

**2.1. 1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение***  ***детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*** | | | |
| Задачи:   * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | |
| Основные направления реализации образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| * Социализация * Развитие   общение   * Нравственное   воспитание | * Формирование основ   безопасности | * Самообслуживание * Самостоятельность * Трудовое воспитание | * Ребенок в семье и сообществе * Патриотическое   воспитание |

Компоненты патриотического воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный  (представления ребенка об  окружающем мире) | Эмоционально-побудительный  (эмоционально-положительные  чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный  (отношение отражения к миру  в деятельности) |
| * О культуре народа, его * традициях, творчестве; * О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе; * Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; * О символике родного города (гимн, герб, флаг) | * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; * Интерес к жизни родного города и страны; * Гордость за достижения своей страны; * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; * Восхищение народным творчеством; * Любовь к родной природе, родному языку; * Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде; | * Труд; * Игра; * Продуктивная * деятельность; * Музыкальная * деятельность; * Познавательная * деятельность |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) |
| **Основные задачи**   * Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные   элементы обстановки с точки зрения ―Опасно - не опасно;   * Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки); * Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения | |
| Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. | |
| **Основные направления работы по ОБЖ**   * Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; * Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия   окружающей обстановки;   * Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся   ситуации и построению адекватного безопасного поведения | |
| **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**   * Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. * Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). * С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. * Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. * Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. * Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. | |

**Развитие трудовой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | * Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) * Ознакомление с трудом взрослых * Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) * Труд в природе * Ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, другу – ровеснику,   младшему ребенку) | | |
| **Формы**  **организации**  **трудовой**  **деятельности** | **Поручения:**   * Простые и сложные; * Эпизодические и * длительные; * Коллективные и * индивидуальные | **Коллективный**  **труд** | **Дежурство**  **(не более 20 минут)**   * Формирование общественно- * значимого мотива; * Нравственный этический аспект |
| **Методы и приемы трудового воспитания детей** | | | |
| **Формирование нравственных**  **представлений, суждений, оценок** | | **Создание у детей практического опыта**  **трудовой деятельности** | |
| * Решение маленьких логических задач, загадок; * Приучение к размышлению, эвристические и беседы; * Беседы на этические темы; * Чтение художественной литературы; * Рассматривание иллюстраций; * Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций; * Просмотр телепередач, диафильмов,   видеофильмов;   * Задачи на решение коммуникативных ситуаций; * Придумывание сказок | | * Приучение к положительным нормам общественного поведения; * Показ действий;   Пример взрослого и детей;   * Целенаправленное наблюдение; * Организация интересной деятельности   (общественно-полезный характер)   * Разыгрывание коммуникативных ситуаций; * Создание контрольных педагогических   ситуаций | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятый год**  **жизни**  **(с 4 до 5 лет)** | **Дошкольник входит в мир социальных отношений.**   * Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. * Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям   литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.   * Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. * Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. * Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.   **Развиваем ценностное отношение к труду.**   * Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. * Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; * Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). * Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.   **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**   * Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. * Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. * Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО**  **ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** | |
| **Методы,**  **повышающие**  **познавательную**  **активность** | * Элементарный анализ * Сравнение по контрасту и подобию, сходству * Группировка и классификация * Моделирование и конструирование * Ответы на вопросы детей * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы |
| **Методы,**  **вызывающие**  **эмоциональную**  **активность** | * Воображаемая ситуация * Придумывание сказок * Игры-драматизации * Сюрпризные моменты и элементы новизны * Юмор и шутка * Сочетание разнообразных средств на одном занятии |
| **Методы,**  **способствующие**  **взаимосвязи**  **различных видов**  **деятельности** | * Прием предложения и обучения способу связи разных видов * деятельности * Перспективное планирование * Перспектива, направленная на последующую деятельность * Беседа |
| **Методы**  **Коррекции**  **и уточнения**  **детских**  **представлений** | * Повторение * Наблюдение * Экспериментирование * Создание проблемных ситуаций * Беседа |

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наглядные*** | * Наблюдения * Кратковременные – длительные * Определение состояния предмета по отдельным признакам * Восстановление картины целого по отдельным признакам * Рассматривание картин, демонстрация фильмов | |
| ***Практические*** | Игра   * Дидактические игры: * предметные; * настольно-печатные; * словесные * игровые упражнения и игры – занятия * Подвижные игры * Творческие игры (в том числе и строительные | * Труд в природе * Индивидуальные поручения * Коллективный труд * Элементарные опыты |
| ***Словесные*** | * Рассказ * Беседа * Чтение | |

**2.1. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основная цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие** | | | |
| ***Задачи:***   * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, * формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии | | | |
| ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ*** | | | |
| **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ,**  **ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ**   * Различные виды   деятельности   * Вопросы детей * Занятия по развитию логики * Развивающие игры | **РАЗВИТИЕ**  **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ**   * Развитие познавательной   мотивации   * Развитие воображения   и творческой активности | | **ФОРМИРОВАНИЕ**  **СПЕЦИАЛЬНЫХ**  **СПОСОБОВ**  **ОРИЕНТАЦИИ**   * экспериментирование с   природным материалом   * использование схем,   символов, знаков |
| **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального**  **развития детей дошкольного возраста** | | | |
| Обеспечение использования собственных, в том  числе «ручных», действий в познании  различных количественных групп, дающих возможность в накоплении чувственного опыта  предметно-количественного содержания | | Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами | |
| Организация речевого общения детей,  обеспечивающая самостоятельное  использование слов, обозначающих  математические понятия, явления окружающей действительности | | Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками | |
| **Организация разнообразных форм взаимодействия**  **«педагог – дети», «дети – дети»** | | | |

**Раздел: Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира** | | | |
| **Традиционные направления ФЭМП в ДОУ** | | | |
| **Развивающие задачи ФЭМП** | | | |
| Формировать  представление  о числе | Формировать  геометрические  представления | Формировать представление о преобразованиях(временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях) | Развивать  сенсорные  возможности |
| Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) | | | |
| Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыки счета и измерения различных величин) | | | |
| Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления | | | |

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментирование,**  **как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | | |
| **Наблюдения –**  **целенаправленный**  **процесс, в результате**  **которого ребенок должен сам получать знания** | **Опыты** | | | | **Поисковая**  **деятельность**  как нахождение  способа действия |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и  лабораторные  (дети вместе с  воспитателем, с его помощью) | Краткосрочные и  долгосрочные | | Опыт –  доказательство и  опыт -  исследование |
|  |  |  | |  |  |
| **Задачи ознакомления дошкольников с окружающим миром** | | | | | |
| * Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей; * На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям;   Триединая функция знаний об окружающем мире   * Знания должны нести информацию (информативность знаний) * Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний) * Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность) | | | | | |
| **Формы организации образовательной деятельности** | | | | | |
| * Познавательные эвристические беседы * Чтение художественной литературы * Изобразительная и конструктивная деятельность * Экспериментирование и опыты * Музыка | | | * Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) * Наблюдение * Трудовая деятельность * Праздники и развлечения * Индивидуальные беседы | | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шестой год**  **жизни**  **(с 5 до 6 лет)** | * Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. * Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разнымоснованиям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. * Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). * Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. * Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. * Развивать представления о родном городе, стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. |

**2.1. 3 Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа** |
| **Задачи:**   * овладение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |

**Принципы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития * Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи * Принцип развития языкового чутья * Принцип формирования элементарного осознания явлений языка * Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи * Принцип обогащения мотивации речевой деятельности * Принцип обеспечения активной языковой практики | | |
| **Методы развития речи** | | |
| **Наглядные:**   * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | **Практические:**   * Дидактические игры, * игры-драматизации, * инсценировки, * дидактические упражнения, * пластические этюды, * хороводные игры | **Словесные:**   * Чтение и рассказывание * Художественных произведений * Заучивание наизусть * Пересказ * Обобщающая беседа * Рассказывание без опоры на наглядный материал |
| **Средства развития речи** | | |
| * Общение взрослых и детей * Художественная литература | * Культурная языковая среда * Изобразительное искусство, музыка, театр | * Обучение родной речи на занятиях * Занятия по другим разделам программы |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации** | | |
| * Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с * контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение | | |
| * Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и * произношения | | |
| * Формирование грамматического строя: * Морфология (изменение слов по родам, падежам и числам) * Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) * Словообразование | | |
| * Развитие связной речи: * Диалогическая (разговорная речь) * Монологическая (рассказывание) | | |
| * Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: * Различение звука и слова, нахождение места звука в слове | | |
| * Воспитание любви и интереса к художественному слову | | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шестой**  **год жизни**  **(с 5 до 6 лет)** | * Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. * Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. * Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. * Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. * Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. * Воспитывать интерес к письменным формам речи. * Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. * Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). * Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста |

**Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Знакомство детей с художественной литературой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)** | |
| Задачи:   * вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, * приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний; * приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; * формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте; * развитие литературной речи | Формы:   * чтение литературного произведения; * рассказ литературного произведения; * беседа о прочитанном произведении; * обсуждение литературного произведения; * инсценирование театрализованного представления; * игра на основе сюжета литературного произведения; * продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; * сочинение по мотивам прочитанного; * Ситуативная беседа по мотивам прочитанного |
| **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к**  **художественному слову** | |
| * Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция * В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда * Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. * Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения. | |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,
* конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности воспринимать музыку** | | | | | | |
| Развитие музыкально-  художественной деятельности | | | Приобщение к музыкальному  искусству | | Развитие воображения и  творческой активности | |
| **Направления образовательной работы** | | | | | | |
| Слушание | Пение | Музыкально ритмические  движения | | Игра на детских  Музыкальных инструментах | Развитие творчества: песенного,  музыкально-игрового,  танцевального | |
| **Методы музыкального развития** | | | | | | |
| **Наглядный**:  сопровождение музыкального  ряда изобразительным, показ  движений | | | **Словесный:**  беседы о различных музыкальных  жанрах;  Словесно-слуховой: пение;  Слуховой: слушание музыки;  Игровой: музыкальные игры | | | **Практический:**  разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по музыкальному развитию** | | | |
| Режимные  моменты | Совместная  деятельность педагога с  детьми | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность с  семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * на музыкальных занятиях; * на других занятиях; * во время прогулки; * в сюжетно-ролевых играх; * на праздниках и   развлечениях | * занятия; * праздники, развлечения, досуг; * музыка в повседневной жизни; * театрализованная деятельность; * игры с элементами * аккомпанемента; * празднование дней рождения * оркестры, ансамбли. | * импровизация на   инструментах;   * музыкально-дидактические игры; * игры-драматизации; * аккомпанемент в пении и танце и др; * детский ансамбль, оркестр, игры в «концерт», «спектакль»,   «музыкальные занятия», «оркестр»;   * подбор на инструментах   знакомых мелодий и  сочинение новых. | * Открытые * Музыкальные занятия для родителей;   Посещение детских Музыкальных театров; досуги |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шестой год**  **жизни**  **(с 5 до 6 лет)** | **Изобразительное искусство**   * Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). * Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. * Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. * Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.   **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**   * Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных * творческих работ. * Развивать технические и изобразительно- выразительные умения. * Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. * Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.   **Художественная литература**   * Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора , литературной прозы и поэзии. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. * Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. * Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о\_ многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). * Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя   **Музыка**   * Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. * Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. * Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. * Развивать певческие умения; * Стимулировать освоение умений игрового музицирования; * Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок; * Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. |

**2.1. 5. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основная цель:***   * гармоничное физическое развитие; * формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; * формирование основ здорового образа жизни | |
| ***Задачи:*** | ***Оздоровительные:***   * Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; * Всестороннее физическое совершенствование функций организма; * Повышение работоспособности, закаливание   **Образовательные:**   * Формирование двигательных умений и навыков; * Развитие физических качеств; * Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли * физических упражнение в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;   **Воспитательные:**   * Формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями; * Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| ***Направления физического развития***   * Приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |

**Принципы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические:**  систематичность и  последовательность;  развивающее обучение;  доступность;  воспитывающее обучение;  учет индивидуальных и  возрастных особенностей;  сознательность и активность  ребенка;  наглядность | **Специальные:**  непрерывность;  последовательность  наращивания тренирующих  воздействий;  цикличность | **Гигиенические:**  сбалансированность  нагрузок;  рациональность чередования  деятельности и отдыха;  возрастная адекватность;  оздоровительная  направленность всего  образовательного процесса  осуществление личностно-  ориентированного обучения  и воспитания |
| **Методы физического воспитания** | | |
| **Наглядный**   * Наглядно-зрительные приемы   (показ физических упражнений,   * использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы   (музыка, песни)   * Тактильно-мышечные приемы   (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесный**  объяснения, пояснения, указания;  подача команд, распоряжений,  сигналов;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция | **Практический**  повторение упражнений с  изменениями и без изменений;  проведение упражнений в  игровой форме;  проведение упражнений в  соревновательной форме |
| **Средства физического**  **воспитания** | **Формы физического воспитания** | |
| двигательная  активность, занятия  физкультурой;  эколого-природные  факторы (солнце,  воздух и вода)  психологические  факторы (гигиена сна,  питания, занятий) | физкультурные занятия;  занятия по плаванию;  закаливающие процедуры;  утренняя гимнастика;  подвижные игры;  корригирующая  гимнастика;  физкультминутки;  гимнастика пробуждения;  ЛФК; | Физкультурные упражнения  на прогулке;  Спортивные игры,  развлечения, праздники и  соревнования;  Ритмика;  Музыкальные занятия;  Кружки, секции;  Самостоятельная  двигательно-игровая  деятельность детей |

**Здоровьесберегающие технологии**

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Медико – профилактические:**

* Организация мониторинга здоровья дошкольников;
* Организация и контроль питания детей;
* Физического развития дошкольников;
* Закаливание;
* Организация профилактических мероприятий;
* Организация обеспечения требований СаНПиН;
* Организация здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные:**

* Развитие физических качеств, двигательной активности;
* Становление физической культуры детей;
* Дыхательная гимнастика;
* Массаж и самомассаж;
* Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
* Воспитание привычки повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шестой год**  **жизни**  **(с 5 до 6 лет)** | * выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); * Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей * Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; * Развивать творчества в двигательной деятельности; * Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; * Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. * Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. * Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения, * Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. * Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. |

Реализация Программы осуществляется с учетом принципа комплексно- тематического планирования образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование обеспечивает организацию образовательной деятельности оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

**2.1.6. Игра - как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика сюжетной самодеятельной игры: | | | | | |
| Основа сюжетно  ролевой игры – мнимая или  воображаемая ситуация | Характерная черта  – самостоятельность  детей | | Через игру ребенок  воплощает свои  взгляды, представления | Дети отражают отношение к тому событию, которое они  разыгрывают | |
| Предпосылки сюжетно - ролевой игры: | | | | | |
| Первый этап –  ознакомительная игра | | Второй этап –отобразительная игра | | | Третий этап – сюжетно-отобразительная игра |
| Взрослый организует  предметно-игровую  деятельность ребенка,  используя разнообразные  игрушки и предметы | | Действия ребѐнка направлены на  выявление специфических свойств предмета и надостижение с его помощью определенного эффекта | | | Дети активно отображают впечатления, полученные в  повседневной жизни |
| Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П. Усова): | | | | | |
| * Уровень неорганизованного поведения, которое ведѐт к разрушению игр других детей * Уровень одиночных игр, на котором ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть * Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью * Уровень кратковременного общения, на котором ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу * Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса ксодержанию игры * Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий | | | | | |
| Компоненты сюжетно - ролевой игры: | | | | | |
| * Сюжет игры. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение   определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.   * Содержание игры.   То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента  деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной  деятельности.   * Роль. Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем * сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. | | | | | |

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

**(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, возникающие по  инициативе детей | Игры, возникающие по  инициативе взрослого | Народные игры |
| -Игры-экспериментирования  -Игры с природными  объектами  -Игры с игрушками  -Игры с животными | -Обучающие игры  -Сюжетно-дидактические  -Подвижные  -Музыкально-дидактические  -Учебные | -Обрядовые игры  -Семейные  -Сезонные  -Культовые |
| * Сюжетные самодеятельные игры * Сюжетно-отобразительные * Сюжетно-ролевые * Режиссерские * Театрализованные | * Досуговые игры * Интеллектуальные * Игры-забавы, развлечения * Театрализованные * Празднично-карнавальные * компьютерные | * Тренинговые * Интеллектуальные * Сенсомоторные * Адаптивные * Досуговые * Игрища * Тихие игры * Игры-забавы |

**2.1. 7.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: используемые вариативные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - 60,95%

Парциальные и авторские программы – 39,05%

**1. «Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К. -**

Программа обеспечивает всестороннее развитие на основе психологических особенностей, создает оптимальные условия для реализации активности. Нагрузка дозируется за счет повторений упражнений, температуры воды, воздуха, обязательным условием для занятий является хорошее самочувствие и положительный настрой.

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

**Задачи программы:**

*оздоровительные*

* сохранять и укреплять здоровье детей;
* учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
* развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;
* совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;

*образовательные:*

* расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
* ознакомить детей с различными способами плавания;
* развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции)
* формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания

*воспитательные:*

* воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
* воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность

Образовательная деятельность в плавательном бассейне начинается с постепенного приучения к воде, передвижению в ней и выполнению подготовительных упражнений, переходим собственно к обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание.

**Основной формой обучения** плаванию на начальном этапе занимают подвижные игры в воде, которые широко применяются на др. занятиях. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей подготовленности определенные группы упражнений осваиваются в разные сроки. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки), большое разнообразие дел позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

**Методическое обеспечение:**

* основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию.
* организация занятий в воде различной формы и содержания,
* плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
* проведение игр соревновательной направленности,
* проведение досугов, праздников, свободного купания на воде,
* проведение лечебно-профилактических мероприятий, закаливания (гидромассаж ног)

**Работа с родителями:**

* знакомство родителей с основными теоретическими знаниями и с практикой работы с часто болеющими детьми, закаливания их;
* проведение дней открытых дверей(посещение занятий любой возрастной группы);
* выпускные показательные выступления детей (как ребенок научился плавать за то время, которое он посещал детский сад).

**Режим занятий:** даннаяпрограмма предполагает 72 часав год в старшей группе – 2 раза в неделю по 25-30 в минут ;занятия плаванием проводятся по подгруппам 12-15 человек.

**Последовательность проведения занятий:**

1.Воздушные контрастные ванны.

2.Душ.

3.Разминочные упражнения в воде, передвижения в заданных направлениях.

4.Обучение основным движениям руками, ногами, упражнения на дыхание.

5.Игровые задания применяются в различных частях занятия.

6.Время для самостоятельного купания и игр.

7.Релаксация (расслабляет, успокаивает организм: выдохи в воду, лежание на воде).

8.Обтирание, сушка волос.

**Прогнозируемые результаты:**

-Оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия.

-Применение умений и навыков плавания в повседневной жизни.

-Повышение интереса к спорту.

-Проявление целеустремленности, силы воли, мужественности.

-Умение выполнять положение лежа в воде, технично плавать кролем, брассом, на спине (индивидуально для каждого).

При обучении плаванию детей дошкольного возраста используются разнообразные игры, которые позволяют активно двигаться в воде.

Данные задачи призваны реализовать приоритетное направление МАДОУ №30 «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

**2. Авторская программа « Маленькие Дальневосточники» Л. А. Кондратьева - 6,25 %**

Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока - богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

**Цель программы** «Маленькие дальневосточники»:

формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных

ориентиров у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
* развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;
* развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
* формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

**Планируемые результаты**

* В дошкольной организации на основе программы создана система нравственно-патриотического воспитания
* Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей, парков).
* Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.
* Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы:** | * Мир вокруг нас * Мой любимый город и край * Говорю о тебе, моя родина * Игры малочисленных народов Приамурья и Севера * Малочисленные народы Приамурья и Севера. |
| **Формы работы** | * НОД; * Совместная деятельность; * Экскурсии; * Целевые прогулки; * Викторины; * Досуги; * Развлечения. |
| **Видыдеятельности** | * Игровая; * Изобразительная; * Музыкальная; * Коммуникативная; * Познавательная; * Исследовательская; * Двигательная; * Речевая. |

**Области реализации программы**:

* Социально-коммуникативное развитие «Мир вокруг нас»
* Физическое развитие «Игры малочисленных народов Приамурья и Севера»
* Познавательное развитие «Мой любимый городи край»
* Художественно – эстетическое развитие «Малочисленные народы Приамурья и Севера»
* Развитие речи «Говорю о тебе, моя родина»

Данная программа предполагает 36 часов в год в старшей группе –1 раз в неделю по 25 минут.

**3. Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой - 6,25%**

Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

**Программа «Ладушки»** - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребенок - это центр «музыкальной вселенной». Мир музыки огромен и неповторим.

**Основная задача программы «Ладушки»** - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

**Задачи программы «Ладушки»**

* подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
* заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
* приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
* подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
* развивать коммуникативные способности;
* научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
* познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
* обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
* развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Целевые ориентиры:**

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

* сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
* умение передавать выразительные музыкальные образы;
* восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
* сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
* умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
* проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Данная программа предполагает 36 часов в год в старшей группе –1 раз в неделю по 25 минут.

**4. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - 17,18%**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

* развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
* создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
* ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
* амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание-художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
* развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
* воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
* создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
* формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Планируемые результаты освоения Программы**

К шести годам

* Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
* Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Работа с семьями воспитанников**.

**Целью** работы с семьями воспитанников является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

**Задачи:** привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

**Данная программа предполагает:**

**Рисование (9,37%) :** 36 часов в год в старшей группе – 1 раз в неделю по 25 минут.

**Лепка:** 36 часов в год - 1 раз в неделю 25 минут.

**2.2. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В детском саду используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения и воспитания является **непрерывная образовательная деятельность (НОД**). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с РП. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп ДОУ. В режиме дня каждой возрастной группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

**Требования к организации непрерывной образовательной деятельности**

***Гигиенические требования:***

* НОД проводится в чистом, хорошо освещенном, проветренном помещении;
* воспитатель, постоянно следит за правильность позы ребенка;
* не допускать переутомления детей на занятиях;
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия

***Дидактические требования:***

* Точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* Творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* Определять оптимальное содержание НОД в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
* Выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* Обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* Использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
* Систематически осуществлять контроль качества усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования:***

* Иметь в наличии продуманный план НОД;
* Четко определить цель и дидактические задачи НОД;
* Грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
* Поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
* Не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
* НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности;
* Организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

**Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогулка состоит из: | игра | труд | совместная деятельность |
| -наблюдения за природой, окружающей жизнью;  -подвижные игры;  -труда в природе и на участке;  -самостоятельной игровой деятельности;  -экскурсии | -сюжетно-ролевые ;  -дидактические;  -игры-драмматизации;  -спортивные игры | Коллективный;  -хозяйственно-бытовой;  -труд в уголке природы;  -дежурство детей по столовой, в НОД;  -художественный труд | -развлечения, праздники;  -экспериментирование;  -проектная деятельность;  -чтение художественной литературыры;  -беседы;  -показ кукольного театра;  -вечера, досуги |

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей  Развивающие игры, в том числе и компьютерные;  Сюжетно-ролевые игры;  Дидактические игры;  Игры-путешествия;  Предметные игры, игры - имитации |
| Познавательно-исследовательская | Исследование объектов окружающего мира через наблюдение;  Экспериментирование;  Ситуативный разговор;  Обсуждение проблемных ситуаций. |
| Коммуникативная | Совместная деятельность, организация сотрудничества;  Овладение навыками взаимодействия с другими людьми и со взрослыми;  Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений;  Просмотр и обсуждение мультфильмов;  Разгадывание загадок. |
| Обсуждение пословиц;  Драмматизация фрагментов;  Разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты;  Коллективные проекты. |
| Изобразительная | Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | Подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный быт. труд | В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Особенности образовательной деятельности разных видов в МАДОУ №30.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывно организованной образовательной деятельности. **Главными задачами** таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

**Непрерывно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

* + 1. **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском садумогутосуществлятьсявформесамостоятельнойинициативнойдеятельности:

* Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* Развивающие и логические игры
* Музыкальные игры и импровизации;
* Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
* Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, какое действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Способы поддержки детской инициативы**

«Социльно – коммуникативное развитие»

**5–6лет**

*Приоритетная сфера инициативы–внеситуативно – личностное общение*

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* Создавать условиядляразнообразнойсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* Привлекатьдетейкпланированиюжизнигруппынаденьинаболееотдаленнуюперспективу;
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
* Создаватьусловияивыделятьвремядлясамостоятельнойтворческойилипознавательнойдеятельностидетейпоинтересам.

***«Речевое развитие»***

1. **–6лет**

*Приоритетная сфера инициативы–внеситуативно-личностное общение*

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
* использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* Создавать условиядляразнообразнойсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* Привлекатьдетейкпланированиюжизнигруппынаденьинаболееотдаленнуюперспективу;
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни , танца и т.п.;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***«Познавательное развитие»***

4-8 лет:

* Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
* Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

5-8 лет:

* Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
* Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Всовременныхусловияхдошкольноеобразовательноеучреждениеявляетсяединственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Система взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы.**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного

мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

1. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
2. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
3. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**2.4. Организация коррекционной работы в старших группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими речевые нарушения.**

**Коррекционная работа в учреждении направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:**

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие).

***Цель коррекционной работы:***

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно- развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

***Задачи:***

1.     Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2.     Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и  речи как средства познания.

3.     Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.

4.     Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5.     Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений  образов, развитию  эстетического вкуса, художественных способностей, освоению  различных видов художественной

деятельности.

**Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ**

**(диагностический модуль)**

**Задачи** диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

**Содержание** диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Специалисты |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации. | Медицинские работники |
| Психолого-педагогичес-  кое | Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной образовательной программы, причин возникновения данных трудностей. | Педагог-психолог, воспитатель,  учитель-логопед |
| Социально-педагогическое | Изучение семейных условий воспитания ребёнка. |

**Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ**

**Задачи коррекционно-развивающего модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия**, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:**

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

-аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум детского сада (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Задачи оздоровительно-профилактического модуля:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

**Задачи социально-педагогического модуля:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке городской ПМПК, ребенку предоставляется место в специализированных группах детских садов города.

**Организация системы коррекционной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Направленность групп |
| Категории детей с ОВЗ | - дети с общим недоразвитием речи,  - фонетико – фонематическим недоразвитием речи |
| Цель | Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)  психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание  помощи в освоении основной образовательной программы |
| Задачи | Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с  особыми образовательными потребностями ребенка.  Преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы |
| Содержание коррекционной работы | Выявление особых образовательных потребностей детей с  ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или)  психическим развитии.  Осуществление индивидуально-ориентированной  психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с  учетом особенностей психофизического развития и  индивидуальных возможностей детей (в соответствии с  рекомендациями ПМПК).  Создание условий для освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы их интеграции в образовательной организации |
| Модули | Диагностический, коррекционно-развивающий,  оздоровительно-профилактический, социально-педагогический |
| Формы организации | Индивидуальная. Подгрупповая. |
| Организационное обеспечение коррекционной работы | ПМПк, диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий  План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. |
| Программное обеспечение | Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности  для детей с ОВЗ |
| Результаты коррекционной работы | Освоение детьми с ОВЗ коррекционной программы. |

**Специфика реализации основного содержания основной образовательной программы с детьми с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дети с ОНР, ФФНР** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;  -называние необходимых предметов, использование предикативной  лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов  детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);  - использование производимых ребёнком действий для употребления  соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;  - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из  которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети  учатся различать предметы по форме, цвету, величине);  - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет  учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рас-сказа: повествования, описания, рассуждения) |
| **Познавательное развитие** | - развитие фонематического анализа;  - развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;  - развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;  - расширение объёма произвольной вербальной памяти;  -формирование регуляторных процессов, мотивации общения |
| **Речевое развитие** | -развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;  -развитие произносительной стороны речи;  -развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;  -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | - углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;  - коррекция внимания детей;  совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;  - развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных  действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;  - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;  - формирование графомоторных навыков;  - развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;  - развитие зрительного восприятия;воспитание произвольного внимания и памяти;  - тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток). |
| **Физическое**  **развитие** | - формирование полноценных двигательных навыков;  - нормализация мышечного тонуса;  исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;  - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;  - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма |

**Основные направления коррекционной работы воспитателей при исправлении минимальных речевых нарушений у старших дошкольников в условиях воспитания детей в группах общеразвивающей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общей и мелкой моторики | Закрепление произносительных навыков | Развитие лексико-грамматических категорий | Развитие фонематического восприятия | Развитие связной речи |
| - Пальчиковые игры.  - Настольные игры  (мозаика, пазлы, фенечки, кострукторы и т.д.)  - Подвижные игры.  - Динамические паузы.  - Театрализованная деятельность.  - Коррегирующая минигимнастика (после сна).  - Мимическая гимнастика. | - Пример взрослых  (чёткая, чистая по произношению, ясная, не торопливая, грамматически правильная речь без съедания слогов и окончаний слов, с живостью тона и богатством интонаций).  - Естественные непринуждённые беседы.  -Показ правильной артикуляции звуков.  -Игры на звукоподражание.  - Рассказывание в сопряжённом и отражённом режиме стихотворений, потешек, прибауток.  - Пересказы.  - Составление рассказов по картинке. | - Дидактические игры и упражнения («Один-много», «Закончи предложение», «Сосчитай», «Подбери слова-действия», «Подбери слова-признаки», «Измени слово», «Чей? Чья? Чьи?», «Скажи ласково» и другие.  -Составление предложений по опорным словам.  - Составление предложений с использованием предлогов.  - Подбор родственных слов. | - Различение акустически близких по звучанию фонем , гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков («Назови братца», «Камень-подушка», «Светофор», «Две страны», «Переезд» и другие).  - Игры со слогами («Телеграф», «Прошагаем слова», «Эхо», «Подбери слово с заданным слогом», «Подбери слово с заданным количеством слогов» и другие).  - Упражнения со словами ( составление слов из звуков, составление слов из предложенных слогов через слуховое восприятие).  - Звуко-слоговой анализ и синтез слов.  - Воспитание слухового внимания и памяти. | - Составление предложений по предложенным картинкам с помощью вопросов, по образцу, самостоятельно.  - Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу или концу, по аналогии.  -Постановка детьми вопросов к картинкам, скороговоркам, небольшим текстам и ответы на них. |

**Основные направления коррекционной работы родителей при исправлении минимальных речевых нарушений у старших дошкольников в условиях воспитания детей в группах общеразвивающей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общей и мелкой моторики | Закрепление произносительных навыков | Развитие  лексико-грамматических категорий | Развитие фонематического восприятия | Развитие связной речи |
| - Пальчиковые игры.  Привлечение детей к посильной помощи в быту:  - моем посуду;  - чистим отварной картофель, яйца:  -перебираем крупу, бобовые;  -лепим пельмени, вареники;  -завязываем шнурки, тесёмки;  - заплетаем косички;  -собираем бусы на нити;  - пришиваем пуговиц. | - Пример взрослых  (чёткая, чистая по произношению, ясная, не торопливая, грамматически правильная речь без съедания слогов и окончаний слов, с живостью тона и богатством интонаций).  -Показ правильной артикуляции звуков.  -постоянно демонстрировать свою заинтересованность в качестве звукопроизношения ребёнка;  - следить за звукопроизношением в бытовой обстановке (на прогулке, в игре, при выполнении поручений).  -давать установку на контроль с отсрочкой. (например, постарайся сегодня, пока мы гуляем, следить за произношением звука «Р»). Можно также пообещать за это небольшое вознаграждение, но не сладости и не поблажки, а рассказать интересную историю, подольше погулять и т.п.  -обязательно хвалить за каждое волевое усилие, направленное на самоконтроль. | Словесные игры, в которые  можно поиграть по дороге  домой, во время прогулки, выполняя совместно бытовую домашнюю работу:  - скажи наоборот;  - из чего это?  - что приготовим?  - это чьё?  - какой? Какая? Какое? Какие?  - сочитай | Игры и упражнения , не требующие специальной подготовки:  - цепочка слов;  - отхлопай слова;  -сколько в слове слогов?  - подбери слова на заданный звук.  - определи место звука в слове.  - поймай звук.  Назови братца.  - скажи наоборот (замена в слогах твёрдых согласных на мягкие согласные звуки)  - слова – друзья. | Упражнения:  - назови одним словом;  - подбери слова;  Запомни и повтори;  - естественные непринуждённые беседы с использованием полных предложений в речи ребёнка.  - рассказывание хорошо знакомых сказок (Репка, Колобок, Теремок, Волк и лиса, Заюшкина избушка, Кто сказал мяу? Три котёнка и др.)  - посмотри и расскажи о чём мультфильм (продолжительность фильма 10-20 мин.) |

**Основные направления коррекционной работы, в ходе деятельности младшего воспитателя при исправлении минимальных речевых нарушений у старших дошкольников**

**в условиях воспитания детей в группах общеразвивающей направленности.**

Младшие воспитатели наиболее тесно общаются с детьми во время проведения режимных моментов, и в таких ситуациях сотрудник может проявить себя как активный участник коррекционной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общей и мелкой моторики | Закрепление произносительных навыков | Развитие  лексико-грамматических категорий | Развитие фонематического восприятия | Развитие связной речи |
| - привлекать к разрезанию салфеток, раскладыванию их в салфетницы;  -Застёгивание пуговиц, кнопок, молний;  -завязывание шнурков, поясов, ленточек и т.д.  ( При этом процесс только контролируется, а не выполняется за ребёнка, может оказываться помощь или ведётся обучение ребёнка ). | - Пример взрослых  (чёткая, чистая по произношению, ясная, не торопливая, грамматически правильная речь без съедания слогов и окончаний слов, с живостью тона и богатством интонаций)  - следить за звукопроизношением в бытовой обстановке ( при выполнении поручений). | Во время дежурства по столовой, сборов на прогулку, умывания, подготовки ко сну, после пробуждения в ходе естественных бесед уточняет и расширяет знания ребёнка о посуде, еде, продуктах, способах приготовления; об одежде, тканях, погоде, явлениях природы, особенностях одежде, внешнем виде.  В данных ситуациях уместно, не акцентируя внимание ребёнка на выполнении определённой речевой задачи поупражнять его в правильном употреблении лексико-грамматических форм через игры: Сосчитай, Кому это? Чьё это? Из чего это?, « Какой? Какая? Какие? Какое?».  Непринуждённо в данных ситуациях развивается у ребёнка и слуховое внимание, связная речь, память через умение запоминать и выполнять предложенную многоступенчатую инструкцию с последующим сообщением о проделанной работе.  При общении с ребёнком необходимо контролировать его речевые высказывания, предлагая высказываться полными предложениями. | | |

**2.5. Программа воспитания**

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детскийсад№30»(ООПДОМАДОУ№30).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- УказПрезидента РоссийскойФедерацииот 21 июля 2020 г № 474 «Онациональных целяхразвития Российской Федерации на период до2030 года»

* Федеральныйзаконот29декабря2012г№273«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

ПрограммареализуетсянагосударственномязыкеРоссийскойФедерации, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования,разработана во исполнение и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17октября2013г.N1155«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношенийсокружающими ихлюдьми.

Программапризванаобеспечитьдостижениедетьмиличностныхрезультатов,указанныхвоФГОСДО:ребенокобладаетустановкойположительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активновзаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, оприродномисоциальноммире,вкоторомонживет;знакомспроизведениямидетскойлитературы;обладаетэлементарнымипредставлениямиизобластиживой природы, историии т.п. (4.6.ФГОСДО)

Длятого,чтобыэтиценностиосваивалисьребенком,онидолжнынайтисвоеотражениевосновныхнаправленияхвоспитательнойработыДОУ.

ЦенностьРодиныиприродылежатвоснове**патриотическогонаправления**ивоспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценностьзнаниялежитвоснове**познавательного направления**воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико – эстетического направления** воспитания.

Ценностьтруда лежитвоснове**трудовогонаправления**воспитания.

* 1. **Целиизадачивоспитания**

**Современныйнациональныйвоспитательныйидеал** –этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных икультурных традицияхмногонациональногонародаРоссийской Федерации.

**Базовыенациональныеценности**–патриотизм,семья,труд,природа,мир,знания,культура,здоровьеичеловек.

**Общая цель воспитания в ДОУ** - формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетическихкачеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности, ответственности ребенка и создание условий для ихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностей российского обществачерез:

* + - 1. формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе;
      2. овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях,атакжевыработанныхобществомнормахиправилахповедения;
      3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами,принятыми вобществе.

**Задачивоспитательнойработыпонаправлениям.**

**Патриотическоенаправление.**

1. Формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследиюсвоегонарода.
2. Воспитаниелюбви,уважениякнациональнымособенностямичувствамсобственногодостоинства,какпредставителясвоегонарода.
3. ВоспитаниеуважительногоуважениякнародуРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшимидругимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности.
4. Понимание единства природы и людей, воспитание бережного и ответственного отношения к роднойприроде.

**«Задачиреализациипатриотическогонаправления»**

|  |
| --- |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| Формированиепредставленийомалойродине(крае,городе,поселке и т.д.) |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** |
| * Воспитаниечувствответственности,самостоятельности,инициативности,формированиеоснов патриотизма; * Обогащение представлений детей о многообразии культурных нормиценностей, принятыхвобществе, в семье; * Ознакомление детей с климатическими и географическими особенностями региона проживания (Дальний Восток), Хабаровского края. * Ознакомление детей с историей возникновения и развития своегокрая/ города/ поселка. |

**Социальноенаправление.**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей всемье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видахдеятельности.Анализ поступков самихдетей вгруппе.
2. Формированиенормповедения,присущихдевочкамимальчикам.
3. 3.Формированиенавыков,необходимыхдляжизнивобществе:эмпатии,коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества,умениядоговариваться,умения соблюдатьправила.
4. 4.Формированиеречевойкультуры.

**«Задачиреализации социальногонаправления»**

|  |
| --- |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| * Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество свзрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становлениедетского сообщества; * Поощрятьпроявленияморально-волевыхкачеств. |
| **Задачичасти,формируемойучастниками образовательныхотношений** |
| Способствоватьформированиюуребенкапервичнойкартинымира наосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества. |
| Созданиеусловийдляизучениярастительногоиживотногомира Дальневосточногорегиона/Хабаровскогокрая |

**Физическоенаправление*.***

1. Способствованиезакаливаниюорганизма,повышениюсопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;укреплениюопорно-двигательногоаппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитиедвигательныхспособностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям,формированиепредставленийвобластифизической культуры,спорта, здоровья и безопасного образажизни;
3. Воспитаниеморально-волевыхкачеств(честности,решительности,смелости,настойчивостиит.д.)
4. Формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социумеиприроде.

**«Задачиреализации физическогонаправления»**

|  |
| --- |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| Углублятьпредставлениядетейоправилахбезопасногоповеденияи  умениеследоватьимвразличныхситуациях;содействоватьстановлениюценностей здоровогообразажизни. |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** |
| * Формирование у всех участников образовательного процесса осознанногоотношенияксвоемуздоровью,потребностьвздоровомобразежизни. * Ознакомлениедетейснациональнымивидамиспорта. |

**Познавательноенаправление.**

* + 1. Развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы.
    2. Формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний.
    3. Приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источникиит.д.)

**«Задачиреализации познавательногонаправления»**

|  |
| --- |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| СФормироватьсистемуценностей,основаннуюнанепотребительскомотношениикприродеипониманиисамоценностиприроды. |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** |
| Поддерживатьчувствоудовлетворенияотучастиявразличныхвидахдеятельности, втом числетворческой. |

**Трудовоенаправление.**

1. Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительногоотношенияктруду;познаниеявленийи свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельностивзрослых итрудасамих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формированиеэлементарныхнавыков планирования.

**«Задачиреализации трудовогонаправления»**

|  |
| --- |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| Фо  Сформироватьстремление быть причастным к труду взрослых(помогаетполиватьи убиратьучасток,расчищатьдорожкиотснега,ремонтироватьигрушкиикнигиидр.),стремлениеоказыватьпосильнуюпомощь. |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** |
| * Знакомство спрофессиямивзрослых (вт.ч. родителей). * Поощрениепроявленийуребенкатрудолюбияпривыполнениипорученийи всамостоятельнойдеятельности. * Организациятруданаучасткедляпрогулокивприроде. |

***Этико-эстетическоенаправление.***

1. Воспитаниеу детейуважительногоотношениякокружающимлюдям,кихделам,интересамирезультатамтворчествадругихдетей.
2. Воспитаниекультурыобщенияребенкасовзрослымиисверстниками.
3. Воспитаниекультурыречи.
4. Формированиечувствапрекрасного.

**«Задачиреализацииэтико-эстетическогонаправления»**

|  |
| --- |
| **Основныезадачиреализациинаправления** |
| Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразииегожанров(портрет,пейзаж,натюрморт);художественныхлитературныхпроизведенийимузыки;интерескрусскомуязыку,языкам другихнародов; |
| **Задачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений** |
| Приобщениекремесламсвоегорегиона. |

**1.2.ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммывоспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенныхпортретовребенкакконцураннегоидошкольноговозрастов.Основыличностизакладываютсявдошкольномдетстве,и,есликакие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга),и неявляются основаниемдляихформальногосравнения среальнымидостижениями детей».

1**.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портретребенка дошкольного возраста (к8-мигодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениявоспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениеосвоейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому, семье,близкимлюдям. |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающийценностисемьииобщества, правдивый,искренний,способныйксочувствию и заботе, к нравственному поступку,проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий иуважающийразличия междулюдьми.  Освоившийосновыречевойкультуры.  Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослыми исверстниками наосновеобщихинтересовидел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребностьвсамовыражении,втомчислетворческом,проявляющий активность, самостоятельность,инициативу впознавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностейроссийского общества. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме (втомчислевцифровойсреде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,результатам ихдеятельности,проявляющийтрудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасное вбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,обладающий зачаткамихудожественно-эстетическоговкуса. |

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

* 1. **Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания**

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольноговозраставсехобразовательныхобластей,обозначенныхвоФГОСДО,однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятых вобществеправилинормповедениявинтересахчеловека, семьииобщества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическиеразвитие.

Впояснительнойзапискеценностивоспитаниясоотнесеныснаправлениямивоспитательнойработы.Предложенныенаправлениянезаменяюти не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостномобразовательномпроцессе.Наихосновеопределяются региональныйимуниципальныйкомпоненты.

* 1. **Виды,формыисодержаниедеятельностипонаправлениямвоспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Характеристики*** | **Описание** |
| Физическоеиоздоровительноенаправление | |
| ***Ценность*** | Здоровье |
| ***Цель*** | Сформироватьнавыкиздоровогообразажизни,гдебезопасностьжизнедеятельностилежитвосновевсего. |
| ***Содержание*** | В соответствии с п.2.6 ФГОС ДОфизическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельностидетей:двигательной,втомчислесвязаннойсвыполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательнойсистемы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также справильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, по-воротывобестороны),формированиеначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностейздоровогообразажизни,овладениеегоэлементарныминормамииправилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычеки др.)».  Формированиеудошкольниковкультурно-гигиеническихнавыков(далеепотексту–КГН)являетсяважнойчастьювоспитаниякультурыздоровья.Воспитательдолженформироватьудошкольниковпониманиетого,чточистоталицаи тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающихлюдей.  Особенность КГН заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка вДОУ.  Вформированиикультурно-гигиеническихнавыковрежимдняиграетоднуизключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью,ребеноквводитихвсвоебытовоепространство,ипостепенноони становятся для негопривычкой.  Формируя у детей КГН, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных напарвленияхвоспитательнойработы:   * формироватьуребенканавыкиповедениявовремяприемапищи; * формироватьуребенкапредставленияоценности здоровья,красотеичистотетела; * формироватьуребенкапривычкуследить засвоимвнешнимвидом; * включатьинформациюогигиеневповседневную жизньребенка,вигру.   **РаботапоформированиюКГНуребенкадолжнавестисьвтесномконтактессемьей.** |
| ***Задачи*** | Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельнойдеятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий длягармоничногофизического и эстетического развития ребенка;  Закаливание,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;  Укреплениеопорно-двигательногоаппарата,развитиедвигательныхспособностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям;  Формированиеэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,здоровьяибезопасногообразажизни;Организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильного режимадня; |
|  | **Воспитаниеэкологическойкультуры,обучениебезопасностижизнедеятельности.** |
| ***Видыдеятельности*** | Познавательная деятельность;Информационная деятельность;Игроваядеятельность;  Физкультурно – оздоровительная деятельность;Двигательнаядеятельность;  **Коммуникативнаядеятельность.** |
| ***Формыдеятельно-сти*** | НОД;  Организация подвижных,спортивных игр, в том числе традиционных игр;Созданиедетско-взрослыхпроектов по здоровомуобразужизни;  Организация физкультурно-спортивных мероприятий и развлечений с участием родителей и детей;Оформлениеинформационныхстендовповопросамфизическогоразвитиядетейиздоровогообразажизни;Деятельность попрофилактикереспираторных заболеваний;  Консультации для родителей (групповые / индивидуальные) по вопросам физического воспитания детей;Закаливание;  Организацияипроведениезанятийпообучениюосновамплавания;  ПроведениепропагандистскихакцийпоподготовкексдаченормкомплексаГТО;  Участиевовсероссийскихакциях(например,Кросснации,Безопасностьнадорогах,Экологическаяакция«Поможемптицам»и т.д.)  Участие в городских и краевых мероприятиях (Флэшмоб ко дню города; Сохраним хозяина дальневосточной тайги, Водоохраннаяакция, ВозрождениекомплексаГТОи т.д.) |
| **Патриотическоенаправление** | |
| ***Ценности*** | Родина,природа. |
| ***Цель*** | Цельюреализациинаправленияявляетсясозданиеусловийдляосвоениятрадиционнойотечественнойкультуры,формированияосновнациональногосамосознанияилюбвик отечеству,уваженияидружбымеждулюдьмиразных  национальностей,взаимосвязичеловекаиприроды,человекаисемьи,человекаиобществав целом. |
| ***Содержание*** | В целях реализации нравственно – духовного воспитания педагоги ДОУ воспитывают гражданина и патриота своейстраны, формируют нравственные ценности, любовь к своей семье, своему поселку, краю через возрождение историческойпамятиинароднойкультуры,способствуютсоциализациииадаптациивоспитанниковкжизнивобществе.  Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейобразажизнииееуклада,народныхисемейныхтрадиций.  Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:   * когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традицийидостижений многонационального народаРоссии; * эмоционально–ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине–России,уважениемксвоемународу,народуРоссиивцелом;   регуляторно-волевой,обеспечивающийукоренениезнанийвдуховныхикультурныхтрадицияхсвоегонарода,деятельностьнаосновепонимания ответственности занастоящееи будущеесвоегонарода,России. |
| ***Задачи*** | - формирование и воспитание любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений;  - ознакомление детей с историей возникновениярусского государства, о героическом прошлом страны, о традициях, культуре, исконных и современных символовРоссии,о малойродине;  -формированиеправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственной деятельностичеловека. |
| ***Видыдеятельности*** | Познавательная деятельность;Художественно–эстетическаядеятельность;Трудоваядеятельность;  Информационнаядеятельность. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | * беседы, направленные на формирование и воспитание любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений; ознакомление детей с историей возникновениярусского государства, о героическом прошлом страны, о традициях, культуре, исконных и современных символовРоссии,о малойродине, о трудевзрослыхи т.д.; * организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональнымтрадициям; * формированиеправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственной деятельностичеловека; * игры(дидактические,фольклорные,сюжетно-ролевые); * чтениехудожественнойлитературы,втомчислепроизведенийдальневосточныхавторов; * тематическиепраздникиифизкультурно –спортивныеразвлечения. * проведениетематических праздничныхмероприятий,посвященных основнымпатриотическимпраздникам– ДнюзащитникаОтечества,Дню Победы, ДнюРоссии. |
| **Этико-эстетическоенаправление** | |
| ***Ценности*** | Культура,красота. |
| ***Цель*** | Культура поведениявсвоейосновеимеетглубокосоциальное нравственноечувство–уважение кчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества. |
| ***Содержание*** | Культураотношенийявляетсяделомнестольколичным,сколькообщественным.Конкретныепредставленияокультуреповедения усваиваютсяребенкомвместесопытомповедения,снакоплениемнравственныхпредставлений.  Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:   * учитьдетейуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считатьсясихделами,интересами,удобствами; * воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умении вестисебявобщественныхместах; * воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко,разборчиво, владетьголосом; * воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,имуществомДОУ;умениеподготовитьсякпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательновыполнять,изаканчиватьее,послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратно убратьзасобой;привестивпорядоксвоюодежду.   Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:   * выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой черезразвитиевосприятия, образныхпредставлений, воображенияи творчества; * уважительноеотношениекрезультатамтворчествадетей,широкоевключениеихпроизведенийвжизньДОУ; * организациювыставок,концертови т.д. * формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественногослованарусскомиродномязыке; * реализациявариативностисодержания,формиметодовработысдетьмипоразнымнаправлениямэстетическоговоспитания |
| ***Задачи*** | * формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений; * воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлияниинавнутренниймирчеловека; * развитиепредпосылокценностно– смыслового восприятияипониманияпроизведенийискусства, явленийжизни,отношениймеждулюдьми; * воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругих народов; * развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности; * формированиеудетей эстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего. |
| ***Видыдеятельности*** | Информационная деятельность;Игроваядеятельность;  Художественно–музыкальнаядеятельность;Коммуникативнаядеятельность ит.д. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | Участиевконкурсах ивыставках детскоготворчества;  Проведениефольклорныхпраздников(ярмарки,посиделки,гулянья);Участиевпраздничныхгородскихикраевыхмероприятиях.  Посещение концертов, выставок, проводимых с участием творческих коллективов;  Участиевтематических мероприятиях,встречах,мастер-классах,проходящихвбиблиотеке. |
| **Трудовоенааправление** | |
| ***Ценность*** | Труд |
| ***Цель*** | Формированиеценностногоотношениядетейктруду,трудолюбия,атакжевприобщенииребенкактруду. |
| ***Содержание*** | Сдошкольноговозрастакаждыйребенокобязательнодолженприниматьучастиевтруде,итенесложныеобязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии трудоказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственнойстороны.  При реализации данного направления детям показывают необходимость постоянного труда в повседневной жизни,использование его возможности для нравственного воспитания дошкольника; воспитывают у дошкольников бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), самостоятельность в выполненииработы,ответственность,формируютстремлениекполезнойдеятельности,желаниеприноситьпользулюдям. |
| ***Задачи*** | * ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду,познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствиемтрудовой деятельностивзрослыхи трудасамихдетей; * формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования; * формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных инравственных силдля решения трудовой задачи). |
| ***Видыдеятельности*** | Игроваядеятельность;  Хозяйственно-бытовойтруд(вгруппе/натерриториидетскогосадавовремяпрогулок);выполнение поручений, дежурства (по столовой, уголок природы и т.д);Коммуникативнаядеятельность;  Познавательнаядеятельность. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | Сюжетно-ролевыеигры;  Участиевоспитанниковиродителейвакцияхиобщесадовскихмероприятиях(субботники,высадкацветовикустарников,выращиваниерассадывгруппахсвоспитателями,поливрастенийнаучастках,уборкаснега,помощьвсозданиизимнихпостроек,изготовлениеатрибутовдляукрашенияпрогулочныхучастковпосезонуит.д.);  Беседы;  Встречиспредставителямиразличныхпрофессий(сучастиемродителейи/илисотрудниковдетскогосада);Чтениерассказов / стихов. |
| **Социальное направление** | |
| ***Ценности*** | Семья,дружба,человек,сотрудничество |
| ***Цель*** | Формирование ценностного отношения дошкольников к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданиеусловийдля реализации вобществе.  Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствиисФГОСдошкольногообразования,задачивоспитанияреализуютсяврамкахвсехобразовательныхобластей. |
| ***Содержание*** | В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношенийисоциальныхролей.Онучитсядействоватьсообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.Формированиеправильногоценностно–смысловогоотношенияребенкаксоциальномуокружениюневозможнобезграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольникапредставленияомирепрофессийвзрослых,появлениекмоментуподготовкикшколеположительнойустановкик обучениювшколекакважномушагувзросления. |
| ***Задачи*** | * формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.Анализпоступковсамихдетейвгруппевразличныхситуациях; * формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества,умениядоговариваться,умениясоблюдатьправила; * развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелостии преодоление детскогоэгоизма. |
| ***Видыдеятельности*** | Игроваядеятельность;  Коммуникативнаядеятельность;  Познавательнаядеятельность;  Художественно–эстетическаядеятельность;Речевоеразвитие. |
| ***Формы деятельно-сти*** | Сюжетно-ролевыеигры(семья,командаит.д.),игрысправилами;  Реализацияколлективныхсемейныхпроектов,направленныхнаформированиедоброжелательногопсихологическогоклимата всемьеи вобществе(в саду, сосверстникамии т.д.);  Чтениедетскойлитературы;  Проведениефольклорныхмероприятий(музыкальные,театральныепраздники). |
| **Познавательное направление** | |
| ***Ценности*** | Здоровье |
| ***Цель*** | Формированиеценностипознания. |
| ***Содержание*** | Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноек миру,людям, природе, деятельности человека.  Однимизнаправленийдеятельностиявляетсяорганизациянасыщеннойиструктурированнойобразовательнойсреды,включающейиллюстрации, видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию.  РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством(помещениямиДОУ, прилегающими идругими территориями,предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательнымиресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,предоставляющимивозможностьучетаособенностей икоррекциинедостатков ихразвития. |
| ***Задачи*** | * развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы; * формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний; * приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет–источники,дискуссииипр.). |
| ***Видыдеятельности*** | Игроваядеятельность;  Коммуникативнаядеятельность;  Познавательнаядеятельность;  Художественно–эстетическаядеятельность;Речевоеразвитие. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | Наблюдение,сравнение,проведениеопытов(экспериментирование);Организацияпоходов иэкскурсий;  Просмотрдоступныдлявосприятияребенкапознавательныхфильмов;Чтениелитературы;  Конструкторскаяипродуктивнаядеятельность; Организацияучастиядетейвпроектах |

**2.3. Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

**СодержаниевоспитательнойработыООПДОМАДОУ№30**

**Патриотическоенаправлениевоспитания**

|  |
| --- |
| **Содержаниевоспитательнойработы** |
| Формироватьуребенка:  Представленияосимволахгосударства–Флаге,ГербеРоссийскойФедерации,офлагеигербеХабаровского края Элементарныепредставления оправахиобязанностяхгражданинаРоссии.  Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважениек правами обязанностямчеловека.  Интерескобщественнымявлениям,пониманиеактивнойроличеловекавобществе.  Уважительноеотношениекрусскомуязыкукак-государственному,атакжеязыкумежнациональногообщения.Стремлениеи желаниеучаствовать вделахгруппы.  УважениекзащитникамРодины.  Представленияогероях РоссиииважнейшихсобытияхисторииРоссиииеенародов.  ИнтерескгосударственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии,Хабаровского края |
| **Старшая группа(от 5 до 6 лет)** |
| РасширятьпредставленияомалойРодине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре,традицияхродногокрая;озамечательных людях,прославившихсвойкрай.  Расширятьпредставлениядетейородной стране, о государственныхпраздниках(8Марта,ДеньзащитникаОтечества,ДеньПобеды,Новыйгодит.д.).ВоспитыватьлюбовькРодине,гордостьзаеедостижения,героическое прошлое, уверенностьвсчастливомбудущем.  Формировать представления о том,чтоРоссийскаяФедерация (Россия)  -большаямногонациональнаястрана,знакомитьснароднымитрадициями и обычаями (с учетомрегиональныхособенностейинациональностейдетейгруппы).Рассказыватьдетямотом,чтоМосква — главный город, столицанашейРодины.Познакомитьсфлагом и гербом России, мелодиейгимна.ПоказыватьРоссиюнакарте,глобусе |
| РасширятьпредставлениядетейоРоссийскойармии.Воспитыватьуважение к защитникам отечества.Рассказыватьотрудной,нопочетнойобязанностизащищатьРодину,охранятьееспокойствиеи безопасность; о том, как в годывойнхрабросражалисьизащищалинашустрануотвраговпрадеды, деды, отцы. Приглашать вдетский сад военных, ветеранов изчислаблизкихродственниковдетей.Рассматриватьсдетьмикартины,репродукции, альбомы своеннойтематикой. |
| **Социальноенаправлениевоспитания** |
| Содержаниевоспитательнойработы |
| Формироватьуребенка:  Нравственныечувства:милосердия,сострадания,сопереживания,доброе,гуманноеотношениекокружающемумиру,дружелюбия,взаимопомощи,ответственностиизаботы.  Представленияодобреизле,правдеилжи,трудолюбииилени,честности,милосердия,прощении.  Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.Нравственныекачества: скромность, стыдливость,заботливоеотношениек младшимистаршим.  Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других,прощатьобиды,заступатьсязаслабых,проявлятьсолидарностьитолерантностькдругимлюдям,преодолеватьагрессиюигнев,сохранятьдушевноспокойствие.  Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневнойжизни.  Уменияоцениватьсвоипоступкивсоответствиисэтическиминормами,различатьхорошиеиплохиепоступки.  Уменияпризнатьсявплохомпоступкеипроанализироватьего.  Способностьбратьответственностьзасвоеповедение,контролироватьсвоеповедениепоотношениюкдругимлюдям.  Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиятьнаситуацию.  Способностьучаствоватьвразличныхвидасовместнойдеятельностиипринятиирешений.  Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.Первоначальныепредставленияобазовыхнациональных российскихценностях,оправилахэтики.  Отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительнымсловамидействиям,втомчислевсодержаниихудожественныхфильмови телевизионныхпередач.  Представлениеовозможномнегативномвлияниинаморально-психологическоесостояниечеловеканекоторыхкомпьютерныхигр,киноителевизионныхпередач. |
| Старшаягруппа(от5 до 6 лет) |
| Продолжать формироватьумениеоцениватьсвоипоступкиипоступкидругихлюдей,воспитывать стремление «поступать хорошо».Воспитыватьстремлениекчестностиисправедливости.Развиватьумениедетейвыражатьсвоеотношениекокружающему,суважениемотноситьсякмнениямдругихлюдей. Воспитыватьстремлениевсвоихпоступкахследоватьхорошемупримеру.  Продолжать воспитыватьуважениектрадиционнымценностям, принятым в обществе.Учитьуважатьстарших, заботитьомладших, помогать им, защищать тех, кто слабее. |
| Развитие общения, готовности ксотрудничеству.Воспитыватьдружескиевзаимоотношениямеждудетьми;привычкусообщаиграть,трудиться,заниматься; умение  Самостоятельно находитьобщиеинтересныезанятия,развиватьжеланиепомогатьдругдругу.Воспитыватьуважительноеотношениекокружающим.  Создавать условия для развитиясоциального и эмоциональногоинтеллекта детей. Формироватьтакие качества, как сочувствие,отзывчивость,внимательноеотношениекокружающим(взрослымисверстникам),умениепроявлятьзаботу,сблагодарностьюотноситьсякпомощиизнакамвнимания.  В повседневной жизни, в играхподсказыватьдетямформывыражения вежливости  (попроситьпрощения,извиниться,поблагодарить, сделатькомплимент).  Учитьдетейрешатьспорныевопросыиулаживать конфликтыспомощьюречи:убеждать, доказывать, объяснять. |
| Формированиедетско-взрослого сообщества.Продолжатьразвиватьчувствопринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду. Расширять представленияребенка о себе как о члене коллектива, формироватьактивнуюжизненнуюпозицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ Приобщать к мероприятиям, которыепроводятсявдетском саду,втомчислесовместнос родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставокдетскихработ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитыватьотношениекнему |
| Усвоение общепринятыхправилинорм.Расширятьпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах;обобязанностяхвгруппедетскогосада,дома.Обогащатьсловарьдетейвежливыми словами(здравствуйте,досвидания,пожалуйста,извините, спасибои т. д.).  Продолжатьвоспитыватьудетей осознанное отношение квыполнениюобщепринятыхнормиправил.Важно,чтобыдетипонимали,чтоправиласоздаются для того, чтобы всембыло лучше (проще,комфортнее, безопаснее и пр.).Обсуждатьсними,чтобудет,еслитеилииныеправиланебудутсоблюдаться.Поощрятьдетейкнормотворчеству,то естьквыработкегрупповыхправилсамими детьми. |
| Развитиецеленаправленности,саморегуляции. Развиватьцеленаправленность исаморегуляциюсобственныхдействий; воспитыватьусидчивость. Развивать волевыекачества:умение ограничиватьсвои желания, доводить начатоеделодоконца.Продолжатьразвиватьвнимание,умениепонимать поставленную задачу(что нужно делать), способы еедостижения(какделать);воспитыватьусидчивость;учить проявлять настойчивость,целеустремленность вдостиженииконечногорезультата. |

**«Формированиесемейныхценностей»**

|  |
| --- |
| **Содержание воспитательной работы** |
| Формироватьуребенка:  Представлениеосемье,роде,семейныхобязанностях,семейныхтрадициях.  Уважениек свой семье,фамилии,роду.  Представлениеоматеринстве,отцовстве,о ролевыхпозицияхвсемье.  Чувства уваженияксобственнойсемье,ксемейнымтрадициям,праздникам,ксемейнымобязанностям.  Чувстваосознаниясемейныхценностей,ценностейсвязеймеждупоколениями.  Терпимоеотношениеклюдям, участвующимв воспитании ребенка.  Умениядостигатьбалансмеждустремлениямикличнойсвободеиуважениемблизкихлюдей,воспитыватьвсебесильныестороныхарактера,осознаватьсвои ценности,устанавливать приоритеты.  Навыкиконструктивногообщенияиролевогоповедения.  Интерескбиографиииисториисемьидругихдетей. |
| Старшаягруппа(от 5 до 6 лет) |
| Продолжать воспитывать уважение ктрадиционным семейным ценностям;уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовь иуважениекродителям.Учитьпроявлятьзаботуоблизкихлюдях, с благодарностью приниматьзаботуосебе.  Продолжать воспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье.Углублятьпредставления ребенка осемье и ее истории. Учить создаватьпростейшее генеалогическое древо сопорой на историю семьи. Углублятьпредставленияотом,гдеработаютродители, как важен для общества ихтруд.Поощрятьпосильноеучастиедетейвподготовкеразличныхсемейных праздников.Интересоваться, какие у ребенка естьпостоянныеобязанностиподому. |
| **«Формированиеосновмежэтническоговзаимодействия»**  (Воспитаниеуваженияклюдямдругихнациональностей) |
| Содержание воспитательной работы |
| Формироватьуребенка:  Умениевосприниматьсобственныевзглядыкакоднуизмногихразличныхточекзрения.ПредставленияонародахРоссии,обихобщейисторическойсудьбе.  Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.Уважениек культурнымиязыковымразличиям.  Умениеузнаватьиборотьсясдискриминацией,ксенофобиейилирасизмом.  Сознательностьиумениеборотьсясболееслабымиформамидискриминацииилиоскорблениями,например,неуважение,частичнонеосознанноеигнорированиеили обобщениессоциальнымимаргинальнымигруппами,языковымии этническимименьшинствами.  Умениеуважатьнепохожестьдругих людей,дажееслидетидоконцанепонимаютее.Способывзаимодействия спредставителямиразныхкультур. |
| Старшаягруппа(от 5 до 6 лет) |
| Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,трудиться,заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогатьдругдругу; воспитывать уважительное отношениекокружающим Формироватьпредставления о том,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)-большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями с учетом региональныхособенностей и  национальностей детей группы).Дать представление омногообразиинародовмира.Знакомитьсэлементамикультуры(костюмы,внешнийвид),обычаев(национальныеблюда) государствами(название,флаг,столица)некоторыхнародовмира:вЕвропеангличане,итальянцы,испанцы,немцы,французы;вАзии—индусы,китайцы,японцы; в Африке — бедуины,египтяне,жителиКонго,вЮжной Америке — бразильцы,мексиканцы,вСевернойАмерике—американцы,канадцы.- деятельностинатемы народов мира. |

**Познавательноенаправлениевоспитания**

Ценность–знания.Цельпознавательногонаправлениявоспитания –формированиеценностипознания.

Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношениек миру, людям, природе, деятельностичеловека.

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2. формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).Направлениядеятельности воспитателя:
   * совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступных длявосприятияребенкапознавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;
   * организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносо взрослыми;
   * организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию; различноготипаконструкторыи наборыдля экспериментирования.

**Физическоеиоздоровительноенаправленииевоспитания**

|  |
| --- |
| **Содержание воспитательнойработы** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.Формированиеудетейначальныхпредставленийоздоровомобразежизни.  Физическаякультура.Сохранение,укреплениеиохраназдоровьядетей;повышениеумственнойифизическойработоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничногофизическогоразвития,совершенствованиеуменийинавыков в основныхвидахдвижений,воспитание красоты, грациозности,выразительности движений, формированиеправильной осанки.  Формированиепотребностивежедневнойдвигательнойдеятельности.  Развитиеинициативы,самостоятельностиитворчествавдвигательнойактивности,способности к самоконтролю,самооценкепри выполнениидвижений.  Развитиеинтересакучастиювподвижныхиспортивныхиграхифизическихупражнениях,активностивсамостоятельнойдвигательнойдеятельности;воспитаниеинтересаи любвикспорту, формированиеначальныхпредставлений онекоторыхвидахспорта |
| **Старшая группа(от 5 до 6 лет)** |
| Расширять представления об особенностяхфункционированияицелостностичеловеческогоорганизма.Акцентировать внимание детей на особенностяхихорганизмаиздоровья(«Мне нельзя есть апельсины — у меняаллергия», «Мне нужно носить очки»).Расширять представления осоставляющих(важныхкомпонентах)здоровогообразажизни(правильноепитание,движение,сонисолнце,воздух и вода — наши лучшие друзья) ифакторах,разрушающихздоровье.Формироватьпредставленияозависимости здоровья человека от правильногопитания;уменияопределятькачествопродуктов,основываясьнасенсорныхощущениях.Расширятьпредставления о роли гигиены и режимаднядляздоровьячеловека.Формировать представления о правилахухода за больным (заботиться о нем, нешуметь,выполнятьегопросьбыипоручения). Воспитыватьсочувствие кболеющим.Формироватьумениехарактеризоватьсвоесамочувствие.Знакомитьдетейсвозможностямиздоровогочеловека.  Формировать у детейпотребность в здоровом образе жизни.Прививатьинтерескфизическойкультуре и спорту и желаниезаниматьсяфизкультуройиспортом.Знакомитьсдоступнымисведениямииз историиолимпийского движения.Знакомитьсосновамитехникибезопасности и правилами поведения вспортивномзалеинаспортивнойплощедке. |

**Трудовоенаправлениевоспитания**

|  |
| --- |
| **Содержаниевоспитательнойработы** |
| Уважениектрудуи творчествувзрослых исверстников.  Начальныепредставленияобосновныхпрофессиях,оролизнаний,науки,современногопроизводствавжизничеловекаиобщества.Первоначальныенавыки коллективнойработы, втомчислепри разработкеи реализациипроектов.  Уменияпроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивостьввыполнениитрудовыхзаданий,проектов.Умениясоблюдатьпорядоквпроцессеигровой, трудовой,продуктивнойидругихвидахдеятельности.  Бережноеотношениек результатамсвоеготруда,трудадругихлюдей.  Отрицательноеотношениеклениинебрежностивразличных видах деятельности,небережливомуотношениюкрезультатамтрудалюдей. |
| **Старшаягруппа**  **(от 5 до6 лет)** |
| Приобщение к труду.   * Продолжат приобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. * Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность , умение доводить начатое дело до конца. умениедоводитьначатоеделодоконца. * Развиватьтворчествоиинициативупри выполненииразличныхвидовтрудаина занятияхтворчеством. * Знакомитьдетей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности,бережное отношение к материаламиинструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительныйматериалит.п. * Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить егов порядокпослееды. * Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголкеприроды (поливатькомнатные растения; фиксировать необходимые данныевкалендареприроды—время года,месяц,деньнедели,время суток, температуру,результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующиетематике наблюдений и занятий, и т.д.). * Воспитывать ценностноеотношениек собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнениипосильнойработыФормироватьумениедостигатьзапланированногорезультата. * Учить оценивать результат своей работы(спомощьювзрослого). * Воспитыватьуважение к результатам трудаитворчествасверстников. * Расширять представления детей о трудевзрослых,результатахихтруда,егообщественной значимости.Формироватьбережноеотношениектому,чтосделанорукамичеловека.Прививать детям чувство благодарностиклюдям заихтруд. |
| * Расширятьпредставленияосферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производство,сельскоехозяйство). * Обогащатьпредставлениядетейопрофессиях.Рассказыватьдетямопрофессиях воспитателя, учителя, врача,строителя,работниковсельскогохозяйства,транспорта,торговли,связидр.; о важности и значимости их труда; отом,чтодляоблегчениятрудаиспользуетсяразнообразнаятехника. * Рассказыватьоличностныхиделовыхкачествахчеловека-труженика. Знакомить с трудом людейтворческихпрофессий:художников,писателей,композиторов,мастеровнародногодекоративно-прикладногоискусства;срезультатамиихтруда(картинами,книгами,музыкой,предметамидекоративногоискусства). * Воспитыватьчувствоблагодарностикчеловекузаеготруд. |

**Этико-эстетическоенаправлениевоспитания**

|  |
| --- |
| **Содержаниевоспитательнойработы** |
| Формироватьуребенка:   * Представленияодушевнойифизическойкрасотечеловека. * Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; * Интерескпроизведениямискусства,литературы,детскимспектаклям,концертам,выставкам,музыке. * Интерескзанятиямхудожественнымтворчествомижеланиезаниматьсятворческойдеятельностью. * Бережноеотношениекфольклору,художественнымпромысламиремеслам,произведениямкультурыиискусства,зданиям,сооружениям,предметам,имеющимисторико-культурнуюзначимость,уникальныхвисторико-культурномотношении. * Интерескнароднымпромысламижеланиезаниматьсятехниками,используемымивнародных промыслах. * Способностьсуважениемиинтересомотноситсякдругимкультурам. * Отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости. |
| **Старшаягруппа(от 5 до 6 лет)** |
| * Расширять представленияребенкаобизменениипозициив связи с взрослением   (ответственностьзамладших,уважениеипомощьстаршим,втомчислепожилымлюдямит.д.).Черезсимволическиеиобразныесредствауглублятьпредставления ребенка о себе впрошлом,настоящемибудущем.   * Расширять традиционные гендерные представления.Воспитыватьуважительноеотношениексверстникамсвоегоипротивоположногопола. * Продолжать воспитыватьсамоуважение, чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях * Развиватьинициативность,стремлениетворчески подходить к любомуделу, поддерживать проявлениеинициативывовсехвидахдетскойдеятельности |
| * Продолжать формироватьинтерескмузыке,живописи,литературе, народному искусству,воспитыватьбережноеотношениекпроизведениямискусства. * Развивать эстетические чувства,эмоции,эстетическийвкус,эстетическоевосприятиепроизведений искусства,формироватьумениевыделятьих выразительные средства. * Учить соотноситьхудожественный образисредствавыразительности,характеризующиееговразныхвидах искусства, подбиратьматериал и пособиядлясамостоятельнойхудожественной деятельности. * Формироватьумениевыделять,называть,группироватьпроизведения повидамискусства:литература,музыка,изобразительное искусство,архитектура,театр. * Знакомить(беззапоминания)свидами изобразительногоискусства: графика,декоративно-прикладноеискусство, живопись,скульптура, фотоискусство. * Продолжать знакомить с основнымижанрамиизобразительногоискусства: натюрморт, пейзаж, портрет. * Формироватьумениевыделятьи использовать всвоейизобразительной,музыкальной,театрализованнойдеятельностисредства выразительностиразных видовискусства,называтьматериалыдляразныхвидов художественнойдеятельности. * Подводитьдошкольниковкпониманию зависимостиконструкциизданияотегоназначения:жилойдом,театр,храми т.д. * Развиватьнаблюдательность,учить внимательнорассматривать здания, замечатьиххарактерныеособенности,разнообразие пропорций,конструкций,украшающихдеталей. При чтениилитературныхпроизведений,сказокобращатьвниманиедетейнаописаниесказочныхдомиков(теремок,рукавичка,избушканакурьихножках),дворцов. |

**III.Организационный раздел.**

**3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,***предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной***(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 30 (далее – РППС) соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям Предметно-пространственная среда МАДОУ № 30 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ № 30, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 30 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы№11 представлена в Приложении ( Паспорт группы и Паспорт прогулочного участка)

**3.3.Планирование образовательной деятельности.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ № 30 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ № 30 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Модель образовательного процесса троится на основе следующих компонентов:

* годового календарного графика деятельности образовательной организации;
* примерного образовательного (учебного) плана;
* Режим дня на теплый и холодный период в приложении
* расписание непрерывной образовательной деятельности; представлено в приложении
* Перспективного планирования непрерывной образовательной деятельности представлен в приложении.
* календарно-тематического планирования;
* индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной Программы;
* педагогической диагностики.

**3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

**КалендарныйпланвоспитательнойработыМАДОУ№30**

Наосноверабочей программывоспитанияДООсоставлен**Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностейпоследующимэтапам:

* + - погружение-знакомство,котороереализуетсявразличныхформах(чтение,просмотр, экскурсииипр.);
    - разработкаколлективногопроекта,врамкахкоторогосоздаютсятворческиепродукты;
    - организациясобытия,котороеформируетценности.

Даннаяпоследовательностьявляетсяциклом,которыйпринеобходимостиможетповторятьсяврасширенном,углубленномисоответствующемвозрастувариантенеограниченноеколичество раз.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. Входеразработкидолжныбыть определеныцельиалгоритмдействиявзрослых,атакжезадачивидыдеятельностидетейвкаждойизформработы.

Втечениевсегогодавоспитательосуществляетпедагогическуюдиагностикунаосновенаблюдениязаповедениемдетей.Вфокусепедагогическойдиагностикинаходитсяпониманиеребенкомсмысла конкретнойценностииеепроявлениев егоповедении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Возрастнаягруппа** | **Событиевоспитательногоцикла** | **Направления**  **воспитания/ценности** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1сентября.Деньзнаний** | Раннийвозраст,младший  дошкольныйвозраст | Экскурсия:профессиинашегосада | **Социальное** |
| Средний,старший  дошкольныйвозраст | Торжественнаялинейка« Деньзнаний!» |
| **8сентября.**  **Международныйденьраспространенияграмотности** | Раннийвозраст,младший  дошкольныйвозраст | Беседа«Что значит бытьграмотным?!» (уметьчитать, писать; обладать знаниями,необходимымидляжизни,будущейработы).  Обсуждениеиразучиваниепословиц, поговорок,крылатыхвыраженийпотеме. | **Патриотическое**,**Познавательное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст |
| **17сентября.**  **Всероссийскаяакция**  **«Вместе,всейсемьей»** | Раннийвозраст,младший  дошкольныйвозраст | Встречасродителями,тематические беседы  «Нашимамы»,«Суперпапа»,выставкаподелок,выполненныхвсей семьей. | **Социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст |
| **27сентября.**  **День воспитателя ивсехдошкольныхработников** | Раннийвозраст,младший  дошкольныйвозраст | Выставкадетскихрисунков«Моипедагоги». | **Социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Спортивныестартыспедагогами. |
| **ОКТ ЯБР Ь** | **1октября.**  **Международныйденьпожилыхлюдей** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Разучиваниепословиципоговорок,стихов.  Изготовлениеподарков. | **СоциальноеТрудовое** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Праздникдлябабушекидедушек воспитанников  «Спасибовам,бабушки,дедушки!» |
| **Международныйденьврач** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Экскурсиявмедицинскийкабинет | **Физическое иоздоровительное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Спортивно-музыкальноеразвлечение(основыЗОЖ);  экскурсиявполиклиникусродителями;беседасврачом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5октября.**  **Деньучителя** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседа«Школазнаний» | **СоциальноеПознавательное** |
| **« Здравствуйосеньзолотая»** | Всевозрастныегруппы | Музыкальные праздники, выставка совместного творчества «Дальневосточные Осенины» | **СоциальноеПознавательное** |
| **20 октября**  **«День рождение Хабаровского края»** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Тематические занятия Выставка книг « Дальневосточные просторы», Видеопутешесчтвие по заповедным местам Хабаровского края» |  |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Тематические занятия, Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», Выставка книг « Дальневосточные просторы», Видеопутешесчтвие по заповедным местам Хабаровского края» | **Патриотическо**  **СоциальноеПознавательное** |
| **НОЯБР Ь** | **4ноября.**  **Деньнародногоединства** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Беседа«НашаРодина» | **ПатриотическоеЭтико-эстетическое** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Занятие«Родина—непростослово»Досуг«Народы.Костюмы» |
| **22ноября.**  **Деньсловаря** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | БеседыословесностиисловареДосуг«Будемсословаремдружить!»  Составлениесловарясвоейгруппы | **Познавательное** |
| **28ноября.**  **ДеньматеривРоссии** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Праздничныемероприятиявовсехгруппахдетскогосада,песни промаму,Выставка детского рисунка « Моя мама краше всех!» | **СоциальноеПознавательное** |
| **Дата** | **Возрастнаягруппа** | **Событиевоспитательногоцикла** | **Направлениявоспитания/ценности** |
|  | Средний, старшийдошкольныйвозраст | подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамыразныенужны,мамы разныеважны».  Изготовлениепоздравительныхоткрытоккпразднику | **Этико-эстетическоеТрудовое** |
| **ДЕКАРЬ** | **3декабря.**  **Деньнеизвестногосолдата** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст |  | **Патриотическое,познавательное,физическое иоздоровительное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседыипросмотрматериаловопамятникахимемориалахнеизвестномусолдату.  Совместное рисование плаката «Памяти неизвестногосолдата». Спортивно-игровые мероприятия насмелость,силу,крепость духа. |
| **Деньинвалидов** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрыйты...» | **Познавательное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрыйты...».Просмотриобсуждениемультфильма  «Цветик–семицветик».  Выставкидетскихработ«Пустьвсегдабудетсолнце»,«Отсердцаксердцу». | **Патриотическое,познавательное,социальное** |
| **5декабря.**  **День добровольца(волонтера)вРоссии** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседысдетьминатемы«Легколибытьдобрым?»,Ктотакиеволонтеры».  «Деньдобрыхдел»—оказаниепомощималышамводевании,раздевании.  Созданиелепбука«Дружба».  Конкурсрисунков,презентацийиразработок  «Я—волонтер». | **Патриотическое,познавательное,социальное** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9декабря.**  **ДеньгероевОтечества** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Ознакомление детей с художественнойлитературой:Т.А.Шорыгина«Спасатель»,С.Я.Маршака«Рассказонеизвестномгерое»  Встречасвоенными.  Спортивно-игровыемероприятиянасмелость,силу,крепостьдуха. | **Патриотическое,познавательное,социальное** |
| **12декабря.**  **День КонституцииРоссийскойФедерацииВсероссийскаяакция**  **«Мы—гражданеРоссии!»** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | ТематическиебеседыобосновномзаконеРоссии,государственныхсимволах  Проекты«Главнаякнигастраны»,«МыгражданеРоссии»  Творческийколлажвгруппах«МояРоссия». | **Патриотическое,познавательное,социальное** |
| **ЯНВАРЬ** | **11 январяВсемирныйдень «Спасибо»** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Акция«Покормиптиц»Изготовлениекормушек | **Трудовое,познавательное,социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Акция«Покормиптиц»Изготовлениекормушек | **Трудовое,познавательное,социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | «Коляда, коляда, отворяй ворота» музыкальные развлечения, спортивные и народные игры | **Патриотическое,социальное,познавательное,** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **8февраля.**  **Деньроссийскойнауки** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Тематическаянеделя«Хочувсезнать».  Проведение опытов с водой, солью, пищевойсодой,спищевымикрасителями,мыльнымипузырями,с воздухом.  Виртуальнаяэкскурсиясдемонстрацией  мультимедийнойпрезентации«Новостироссийскойнауки» | **Патриотическое,познавательное** |
| **21февраля.**  **Международныйдень родногоязыка** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Девиздня:«Богатикрасивнашрусский язык»(сопровождениевсехрежимныхмоментов произведениямиустногонародноготворчества)  «Познание»:«Мы—россияне,нашязык  —русский».«Ярмарка»(традициирусскогонарода) | **Патриотическое,социальное, познавательное,этико-эстетическое** |
|  | **23февраля.**  **ДеньзащитникаОтечества** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Беседа«Военныепрофессии».Игры«Танкисты»,  «Пограничникии нарушители», «Ловкие исмелыеморяки». Праздник. Спортивный досуг сродителями«Мойпапа!». | **Патриотическое,социальное,познавательное,этико-эстетическое,физическое иоздоровительное** |
|  | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Игры «Танкисты», «Пограничникиинарушители», «Ловкие и смелыеморяки»Праздник.Спортивныйдосугсродителями  «Мойпапа!» |
| **МАРТ** | **8марта.**  **Международный**  **Женскийдень** | Ранний возраст, младшийдошкольный возрастСредний, старшийдошкольныйвозраст | Изготовлениеподарков«Цветыдлямамы».  Утренник«Праздникмам». | **Патриотическое,социальное,познавательное,этико-**  **эстетическое** |
| **Масленичнаянеделя** | Всевозраста | Развлечение « Широкая матушка – Масленница»  Тематические беседы.Просмотр театрального представления . |  |
| **21 мартаВсемирныйденьпоэзии**  **Денькукольника,всемирный деньтеатра** | Ранний возраст, младшийдошкольный возрастСредний,старший  дошкольныйвозраст | Кукольный театр нашей группы.Онлайнэкскурсияпотеатрам.  Чтениестихотворений.  Конкурсчтецов. | **Этико-эстетическоесоциальное,познавательное** |
| **АПРЕЛЬ** | 1 апреля  Деньюмора | Всевозраста | Развлечение «От улыбки станет всем светлей»  Выставка детского рисунка по теме | **социальное,познавательное** |
| **12апреля.**  **Всемирный деньавиацииикосмонавтики** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Развлечение«Человеквкосмосе».Организациявыставки по теме.Просмотр видеофильма  (окосмосе, космических явлениях).  Конструированиеракет. | **Познавательное,трудовое,этико-эстетическое** |
| **22апреля.**  **ВсемирныйденьЗемли** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседысдетьмиобэкологических проблемахнаЗемле, мероприятие «Сбор батареек»,театрализованное представление «Давайте сохраним…» | **Патриотическое,познавательное** |
| **30апреля**  **Деньпожарнойохраны** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Выставкарисунков«Всепрофессииважны» | **Патриотическое,познавательное** |
| **МАЙ** | **1 неделя маяПраздниквесныитруда** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Слушание и исполнение песен о весне итруде,слушаниемузыки овесне.  Знакомствоспословицами ипоговоркамиотруде. | **Трудовое,познавательное,этико-эстетическое,социальное,трудовое** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Слушание и исполнение песен о весне итруде,слушаниемузыкио веснеЗнакомствоспословицами ипоговоркамиотрудеУборкатерриторииучастка. |
| **9мая.**  **День победыМеждународнаяакция**  **«Георгиевскаяленточка»** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Оформлениевгруппахуголковпопатриотическому воспитанию: «ЗащитникиОтечествасДревнейРуси донашихдней»,  «Слава героям землякам»Проекты«Музейвоенногокостюма,  Оформление выставки детского изобразительноготворчества в холле детского сада «Спасибо замир!»  Праздник«Пусть будет Мир на шашей планете!»,возложениецветовкпамятнику. | **Познавательное,патриотическое,социальное** |
| **15мая.**  **Международныйденьсемьи** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Выставка семейных фотографий. Ситуативныеразговорыибеседыпотемепраздника.Досугивгруппахсовместнос родителями«Моясемья». | **Познавательное,патриотическое,этико-эстетическое,социальное,семья** |
| **18 маяМеждународныйденьмузеев** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | ВиртуальнаяэкскурсияпомузеямгородаХабаровска | **Этико-эстетическое** |
| **31 мая**  **День рождение города Хабаровска** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Акция«Украсимгородцветами».  Игры«Соберифлаг»,«Чтоозначаетэтотцвет?»,  «Передай флажок», «Чей флажок быстрейсоберется?»,«Будьвнимательным»,«Соберисьвкружокпоцвету». | **Патриотическое,социальное** |
| **ИЮНЬ** | **1июня**  **Деньзащитыдетей** | Ранний возраст,младший дошкольныйвозраст  Средний, старшийдошкольныйвозраст | Праздничноемероприятие«Праздник Детства».  Конкурсрисунка на асфальте « Дети за Мир!»  Летняя спартакиада « Быстрее, выше, сильнее» | **Патриотическое,социальное** |
| **12 июня**  **ДеньРоссии** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Тематическиезанятия,познавательные беседыоРоссии, государственной символике, малойродине. Праздник«Мы-граждане России!».  Выставкадетскихрисунков«Россия— гордостьмоя!» | **Познавательное,патриотическое,социальное** |
| **24июня**  **деньизобретателя** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседа «Великие изобретения»Выставкарисунков «Я–изобретатель» | **Познавательное,патриотическое,социальное** |
| **ИЮЛЬ** | **8июля.**  **День семьи, любвииверности** | Ранний возраст,младший дошкольныйвозраст | Беседы«Мойсемья»,интерактивная игра  «Мамины и папины помощники»,творческаямастерская«Ромашкана счастье»,презентацияподелок«Герб моейсемьи». | **Социальное** |
| **30 июляМеждународныйденьдружбы** | Ранний возраст, младшийдошкольныйвозраст | Беседа«Моидрузья»,чтениехудожественныхпроизведений. | **Социальное** |
| Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседа«Моидрузья»,чтениехудожественныхпроизведений.  Развлечение«Дружнаякомпания».Выставкарисунков«Моидрузья» | **Социальное** |
|  | **« В гостях у Нептуна»** | Всевозраста | Развлечения « Соревнуемся с водными жителями», « Безопасность на воде» | **Физическое**  **иоздоровительное,** |
| **АВГУСТ** | **14августа.**  **Деньфизкультурника** | Младший, средний,старший дошкольныйвозраст | Совместная разминка, эстафеты на ловкость искорость,тематическиеигрыизабавы:«этоя,этоя—это всемоидрузья…»«прыгнидальше»,  «лукошко»,перетягивание каната и пр. Веселыестарты. | **Физическое**  **иоздоровительное,этико-эстетическое** |
| **22августа.**  **ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации.** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Игры«Соберифлаг»,«Чтоозначаетэтотцвет?»,  «Передай флажок», «Чей флажок быстрейсоберется?»,«Будьвнимательным»,«Соберисьвкружокпоцвету».  Выставка,посвященнаяДню Российскогофлага. | **Патриотическое** |
| **27августа.**  **Деньроссийскогокино** | Средний, старшийдошкольныйвозраст | Беседы натемы:«Чтомызнаемо кино?»,«Какснимаюткино?»  Встреча с героями фильмов имультфильмов.Рисованием на тему «Мой любимыйгероймультфильма».Онлайнэкскурсиянакиностудию. | **Этико-эстетическое,социальное** |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Хабаровска «Детский сад № 30»

**Диагностика педагогического процесса**

Старшей группы №11

**на 20\_\_\_\_\_/20\_\_ учебный год**

**Воспитатели:Удинкан И.А., Бондарь Д.А.**

2

г. Хабаровск 2021 г.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательно­го процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего воз­раста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем исполь­зования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образователь­ному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки,
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого,
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
5. баллов — ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще­групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же парамет­ры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателя­ми проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выражен­ном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применя­емых в психолого-педагогических исследованиях психометрических проце­дур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребен­ка того или иного параметра оценки. Следует отмстить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и пору­чения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого па­раметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педа­гогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагнос­тические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и на­правленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы* педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расши­рены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дере­ва с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

1. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке приро­ды, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конст­руирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии роди­телей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилага­тельные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в по­лосатой кепке? *Я*думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы выре­зания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

***Образовательная область « Физическое развитие»***

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 ок­тября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического разви­тия детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психоло­гии. — М., 2001

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соб­людать правила поведения в обще­ственных местах, в общении со взрос­лыми и сверстника­ми, в природе | | Может дать нравст­венную оценку своим и чужим поступкам/ действиям | | Понимает и упот­ребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состо­яние» этические ка­чества, эстетические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литератур­ных произведений, эмоционально от­кликается | | Выполняет обязан­ности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочте­ние в игре, выборе видов труда и твор­чества | | Проявляет интерес к со­вместным играм со сверстниками, в том чис­ле игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты раз­вития сюжета, выдержи­вает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес прожи­вания, имена и фамилии ро­дителей, их про­фессии | | Знает столицу Рос­сии. Может назвать некоторые досто­примечательности родного города/по­селения | | Знает о значе­нии солнца, воз­духа, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на дру­гом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую тех­нику. Опреде­ляет материал (бумага, дерево, металл, пласт­масса) | | Правильно поль­зуется порядко­выми количест­венными числи­тельными до 10. уравнивает 2 груп­пы предметов (+1 и-1) | | Различает крут, квадриг, тре­угольник. прямо­угольник, овал. Соотносит объ­емные и плоскос­тные фигуры | | Вы клады наст ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | | Ориентируется во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называет времена года, части суток, дни недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых пи­сателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое сти­хотворение | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со­ставляет по образцу рассказы по сю­жетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, ис­пользует все части речи. Подбирает к су­ществительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Способен конструиро­вать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изобра­жения для решения не­сложных задач, стро­ить по схеме, решать лабиринтные задачи | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | | Может ритмично двигаться но харак­теру музыки, само­стоятельно инсце­нирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удоволь­ствие | | Умеет выполнять танцевальные дви­жения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выстав­ление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением впе­ред и в кружении) | | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровож­дении муз. инстру­мента | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементар­ные правила личной ги­гиены, самообслужива­ния, опрятности | | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в колонну на трое, чет­веро, равняться, размы­каться, выполнять пово­роты в колонне | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отби­вает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9. Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009.
10. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. СТАРШАЯ ГРУППА. М.: Карапуз, 2009.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
15. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016
17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., /Под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2011.
21. Ельцова О.М. «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте» Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2011.
22. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. Спб. : ООО «Издательство-ПРЕСС», 2015.
23. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
24. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
26. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Позновательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
27. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
28. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
29. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
30. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
31. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
33. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
34. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
36. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа). 2008.
37. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.– Волгоград: Учитель, 2019.
38. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
39. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
40. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I, 2007.
41. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. 2006
42. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». 2008
43. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». 2009.
44. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса», 2009

**Приложения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование приложения | | Страница |
| 1 | Комплексно-тематическое планирование |  | |
| 2 | Паспорт 11 группы |  | |
| 3 | Сетка Нод на 2022-2023 уч.год |  | |
| 4 | План работы с родителями |  | |
| 5 | Режимы дня |  | |
| 6 | Режим двигательной активности |  | |
| 7 | Комплексы утренней гимнастики |  | |
| 8 | Картотека физкультминуток |  | |
| 9 | Картотека гимнастик после сна |  | |
| 10 | Картотека пальчиковых гимнастик |  | |
| 11 | Перспективное планирование на 2022-2023 уч.год |  | |

**Приложение № 1**

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

**Группа №11 (старшая) на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Содержание работы** |
| День знаний | 1.09 – 2.09 | Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам |
| Детский сад | 5.09-9.09 | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. |
| Я и мои друзья | 12.09-16.09 | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений. |
| Уроки вежливости и этикета | 19.09-23.09 | Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах. |
| Труд взрослых. Профессии детского сада | 26.09-30.09 | Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ. |
| Дары осени | 3.10-7.10 | Расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. Расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека. |
| Откуда хлеб пришел | 10.10-14.10 | Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. |
| Золотая осень | 17.10-21.10 | Учить детей различать и характеризовать приметы осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру. |
| Осень в лесу | 24.10-28.10 | Продолжать расширять представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью. Закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных, бережное отношение к окружающей нас природе. |
| Наша Родина-Россия | 31.10-3.11 | Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства. |
| Мой дом, город, край родной | 7.11-11.11 | Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее. |
| Мир предметов и техники | 14.11-18.11 | Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов. |
| Семья и семейные традиции | 21.11-25.11 | Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. |
| Труд взрослых. Профессии | 28.11-2.12 | Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. |
| Зимушка зима | 5.12-9.12 | Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. |
| Зима в лесу | 12.12-16.12 | Продолжать расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. |
| Готовимся к Новому году | 19.12-23.12 | расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. |
| Зимние чудеса | 26.12-30.12 | Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов. |
| Зимние забавы. Каникулы | 9.01-13.01 | Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать потребность в двигательной активности. |
| Зимние забавы. Каникулы | 16.01-20.01 | Продолжать расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать потребность в двигательной активности. |
| Животные жарких и холодных стран | 23.01-27.01 | Формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. |
| Дорожная азбука | 30.01-3.02 | Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. |
| Транспорт | 6.02-10.02 | Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об различные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). |
| Друзья спорта | 13.02-17.02 | Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. |
| День защитника Отечества | 20.02-22.02 | Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. |
| Международный женский день | 27.03-3.03 | Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощью женщинам. |
| Народная культура и традиции | 6.03-10.03 | Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. |
| Весна пришла | 13.03-17.03 | Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года). |
| Перелетные птицы | 20.03-24.03 | Продолжать расширять представления в весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). |
| Неделя книги | 27.03-31.03 | Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). |
| Неделя здоровья | 3.04-7.04 | Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении. |
| Путешествие в космос | 10.04-14.04 | Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд: учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность. |
| Морские обитатели | 17.04-21.04 | Познакомить детей со способами существования рыб, учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. |
| Неделя пожарной безопасности | 24.04-28.04 | Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. |
| День победы | 2.05-5.05 | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Beликой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| Братья наши меньшие | 8.05-12.05 | Систематизировать представления детей о домашних животных, живущих в квартирах (кошки, собаки). Развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида животного, его поведением и условиями обитания. |
| Опыты и эксперименты | 15.05-19.05 | Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи. |
| Экологическая тропа | 22.05-26.05 | Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир. видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. |
| Скоро лето | 28.05-31.05 | Продолжать развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма. |

**Приложение № 2**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

Г. ХАБАРОВСКА « ДЕТСКИЙ САД №30»

Адрес: ул. Уборевича д.54 б; тел/факс 796 – 298 e-mail: madoy30@ yandex.ru

Приложениекприказуот30.08.2021 г.№179-п

**ПАСПОРТ СРЕДНЕЙГРУППЫ№11**

**«Светлячки»**

**2021-2022учебныйгод**

воспитатели:Удинкан И.А.

Бондарь Д.А.

**Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. СанПин 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Конвенция о правах ребенка;

5. В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова "Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду";

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);

7. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года N 08- 10;

8. Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО);

9. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях (вместе с «Порядком проведения психологической экспертизы детских игр и игрушек», методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого – педагогической ценности игр и игрушек»);

10.Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» и др.

**Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:**

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно- символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста; Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами: Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой; Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

**Принципы построения предметно – развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую, активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Пространственная среда организована таким образом, что предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд.

**Программно-методическоеобеспечение**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе содержания комплексной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. Данная программа сопровождается методическим обеспечением:

- **«Физическая культура»,** «Здоровье» - оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй», М. Л. Лазарев; «Как воспитать здорового ребёнка», В. Г. Алямовская; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду под ред. Т. С. Яковлевой; программа физического развития детей 3-7 лет «Старт», Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина; «Программа обучения плаванию в детском саду» / Воронова Е.К. М: Детство - пресс, 2003; . Программа профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия «Статус» О.А. Кузьмичевой.

- **«Безопасность»** - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Е. Н. Стёркина.

- **«Социализация»** - «Программа социального развития детей дошкольного возраста», Л.В. Коломийченко.

- **«Труд»** - «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду», Р.С.Буре.

- **«Познание»** - план-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду под редакцией З. А. Михайловой; воспитание и развитие в группах раннего возраста «Малыш» В. Петровой; региональная программа «Мир вокруг меня», А. Е. Тихонова; технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира, И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичёва; программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С. Н. Николаева; программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой. экологическое воспитание «Мы» Н. Кондратьевой, «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Князевой.

- **«Коммуникация» -** программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О. С. Ушакова; программа предшкольного образования «Развитие речи детей 5-7 лет в детском саду», О. Н. Иванова, Г. Н. Короткова; комплексная компьютерная программ «Комфорт ЛОГО» .

- **«Художественное творчество»** - программа художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», И. А. Лыкова; «Изобразительная деятельность в детском саду», Г. С. Швайко.

- **«Музыка»** - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; Музыкальные шедевры, О Радынова; «Ритмическая мозаика», А. И. Буренина;« «Природа и художник» Т.А. Копцевой; «Живопись. Графика. Лепка» В. Михайловой; «Театр – творчество – дети» Н. Сорокиной

**Авторские программы и технологии коллектива:**

* «Детский гудок» программа по ознакомлению дошкольников с железнодорожным транспортом и трудом железнодорожника» Н.В. Меркуловой, утверждена ХК ИППК ПК кафедрой дошкольной педагогики в 2008г.)
* «Моя родная сторона» (интегрированный курс по краеведению, истории, искусству) И.А. Удинкан, вошла в сборник авторских программ по итогам участия всероссийского творческого конкурса «Мой край, моя Москва, моя Россия» в 2005г.
* «Воспитание детей в традициях русской народной культуры» Т.И. Кудряшовой, программа используется в организации музейной деятельности детского сада.

**Паспорт**

**оснащенностигруппыобщеразвивающейнаправленности**

**(средней группы № 11 «Светлячки»)**

*Групповоепомещение*,предназначенноедляорганизацииобразовательной деятельности с воспитанниками.

**Функциональноеиспользованиегрупповогопомещения**:

* проведениесовместнойдеятельностивоспитателясдетьми;
* проведениеиндивидуальнойработы;
* самостоятельнаядетскаядеятельность;

**Образовательныеобласти:**

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развитиявоспитанников:

* социально-коммуникативноеразвитие
* познавательноеразвитие
* речевоеразвитие
* художественно-эстетическоеразвитие
* физическоеразвитие

**Группа находится на втором этаже и состоит из 5-ти помещений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Назначение помещения** | **Площадь** |
| **1** | раздевалка | кв.м. |
| **2** | моечная комната | кв.м. |
| **3** | туалетная комната | кв.м |
| **4** | игровая комната | кв.м. |
| **5** | спальная комната | кв.м. |

* освещение электрическое, лампы люминесцентные.
* водоснабжение центральное.
* отопление центральное

**Переченьоборудованиядлягрупповогопомещения**

**(раздевальной, туалетной, спальной комнат)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименованиеоборудования | Количество |
| **Моечнаякомната** | | |
| 1 | Бойлер | 1 шт |
| 2 | Посудомоечнаямашина | 1шт. |
| 3 | кухонныйгарнитур | 1 шт |
| 4 | Ваннамоечнаядвухсекционная | 1шт. |
| 5 | Кухоннаяпосуда | 1 комплект |
| 6 | Столовые и чайные наборы  Столовые и чайные приборы | Поколичествудетей |
| **Туалетная комната** | | |
| 1. | Детскийумывальник | 4шт. |
| 2 | Душевойподдон–ваннадляпроведения  закаливающихпроцедур | 1шт. |
| 4. | Полотенечницанастеннаяспромаркированными  ячейкамидляполотенец | шт |
| 5. | Зеркало | 1 шт. |
| 6 | Унитаздетский | 3 шт. |
| 7 | Полкидляхраненияхозяйственногоинвентаря | 2шт. |
| 8 | Ведродлямусора | 1шт. |
| **Оборудованиеспальногопомещения** | | |
| 1. | Кроватьдетская | 33шт. |
| 2. | Столписьменный | 1шт. |
| 3. | Стулофисный | 1 шт. |
| 4. | Шкафыофисные | 3шт. |
| **Оборудованиераздевальногопомещения** | | |
| 1. | Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полкамидляголовныхуборовикрючкамидляверхней одежды | 38шт. |
| 2. | Стендинформациядляродителей | 4 шт. |
| 3. | Тумбадлядетскихподелок | 1 шт. |
| 4. | Банкеткадетская | 6 шт. |
| 5. | Стенддлявыставкидетскихработ | .. шт. |
| 6. | Пожарныйкранподключениярукава | 1 шт. |
| **Оборудованиеигровойкомнаты** | | |
|  | Уголокприроды | 1 шт. |
|  | Игровойстеллаж | 1 шт. |
|  | Методическийуголок | 1 шт. |
|  | Стеллаждлякнигдвухсторонний | 2 шт. |
|  | Тумбадляигрушек | 3шт. |
|  | Дивандетскиймягкий | 1 шт. |
|  | Креслодетскоемягкое | 2шт. |
|  | Столыигровые | 2 шт. |
|  | Стол детский, регулируемый по высоте | 6 шт. |
|  | Стул детский, регулируемый по высоте | 40 шт. |
|  | Доскамагнитнаянастенная | шт. |
|  | Телевизор | 1 шт. |
|  | Музыкальнаяколонка | 1шт. |
|  | Ковёрдляорганизациизанятийдетей | 1шт. |

**Содержаниеразвивающейпредметно-пространственнойсредыв старшейгруппе**

**(наличиепособий,материалов,оборудования)**

**Наименованиеразвивающихцентров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразвивающегоцентра** | **Образовательнаяобласть** |
| 1. | Центрхудожественноготворчества | Художественно-  эстетическоеразвитие |
| 2. | Центрмузыки | Художественно-  эстетическоеразвитие |
| 3. | Центркниги | Речевоеразвитие |
| 4. | Центртеатра | Речевоеразвитие |
| 5. | Центригры | Социально-личностное  развитие |
| 6. | Центрпознания | Познавательноеразвитие |
| 7. | Центрдвигательнойактивности | Физическоеразвитие |

**Центрхудожественноготворчества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1. | Карандашицветные(24цвета) | 10упаковок |
| 2. | Карандашивосковые(24цвета) | 3 упаковки |
| 3. | Фломастеры(12цветов) | 2 упаковки. |
| 4. | Акварельныекраски (10цветов) | 10упаковок |
| 5. | Гуашевыекраски(12цветов) | 8упаковок |
| 6. | Пластилин(12цветов) | 10упаковок |
| 7. | Дощечкидляпластилина | 20 шт. |
| 8. | Баночки-непроливайки | 20 шт. |
| 9. | Кисть«белка»№5 | 20 шт. |
| 10. | Стек | 20 шт. |
| 11. | Кисть«щетина»№8 | 20шт. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Палочки с поролоном | шт. |
| 13. | Простыекарандаши | 30 шт. |
| 14. | Трафареты | 15шт. |
| 15. | Схемырисованияпредметов окружающего мира | 6шт. |
| 16. | Точилканастольная | 1 шт. |
| 17. | Палитры | 6шт. |
| 18. | Альбомдлярисования | 34 шт. |
| 19. | Цветнаябумага | 10 шт. |
| 20. | Цветнойкартон | 20 шт. |
| 21. | Дыроколфигурный | 6 шт. |
| 22. | Клеевойкарандаш | 20 шт. |
| 23. | Ножницы | 20 шт. |
| 24. | Салфеткиизткани | 20 шт. |
| 25. | Клеенкидляаппликации | 20 шт. |

**Центр музыки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Магнитофон | 1 шт. |
| 2. | **Детские музыкальные инструменты:** | |
|  | Металлофоны | 2 шт. |
|  | Колокольчики | 3 шт. |
|  | Бубны; | 2шт. |
|  | Маракасы; | 2 пары |
| 3. | Карточки упражнений по моделированиюпоследовательности куплетов песен, движений танцев, | 2шт. |
| Мелодиипесен,ритмическихрисунков музыки (два-четыре такта) | 2 шт. |
| 4. | Музыкально-дидактическиеигры: |  |
| «Узнайпесенкуподвум звукам»;  «Петушок,курочкаи цыпленок»; | 1 шт.  1 шт. |
| «Ритмическоелото»; | 1 шт. |
| «Угадай,начем играю» | 1 шт. |
| 5. | **Блокпособий,**  **побуждающихдетейкдетскойисполнительскойдеятельности** | |
|  | Кубики, на сторонах которых нарисованосодержаниеразучиваемой песни, игр, плясок, инструменты. | Кубики, на сторонах которых нарисованосодержаниеразучиваемой песни, игр, плясок, инструменты. |
| 6. | **Дидактическиепособия** | |
|  | «Музыкальныйконструктор» | 1 шт. |
| 7. | Элементыряжения:  Маскизверюшек. | 10 шт. |
| 8. | Ленточки | 10 шт. |

**Центр театра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1. | Кукольныйтеатр«Колобок» | 1шт. |
| 2. | Кукольныйтеатр«Трипоросенка» | 1шт. |
| 3. | Кукольныйтеатр«Репка» | 1шт. |
| 4. | Кукольныйтеатр«Теремок» | 1шт. |
| 5. | Ширматеатральная. | 1шт. |
| 6. | Сказочныегерои(пальчиковыйтеатр) | 10 шт. |
| 7. | Настольнаяширма | 1 шт. |

**Центр игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Набордеревянногоконструктора | 1 шт. |
| 2 | НаборЛего(крупный) | 1 шт. |
| 3 | НаборЛего(мелкий) | 4 шт. |
| 4 | Набор«Автостоянка» | 1 шт. |
| 5 | Набормягкогоконструктора | 1 шт. |
| 6 | Схемы-образцыпостроекразличной сложности | 4 шт. |
| 7 | Фигуркидляобыгрыванияпостроек:наборыфигурокдикихидомашних животных и их детенышей, птиц. | 4 шт. |
| 8 | Тематическийконструктор | 4 шт. |

**«Мастерская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Наборинструментов | 10шт. |

**«Внимание!Дорога!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Набор«Перекресток» | 1 шт. |
| 2 | Автомобилимелкие | 20 шт. |
| 3 | Автомобиликрупные | 3 шт. |
| 4 | Атрибутыдляигры,связаннойсправиламидорожногодвижения | 1 шт. |

**Военные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Пилотки | 1шт. |
| 2 | Солдатики | 1шт. |
| 3 | Пистолеты | 1шт. |

**«Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Набормебелидлядома | 3 шт. |
| 2 | Куклы | 6 шт. |
| 3 | Комплектодеждадлякукол | 4 шт. |
| 4 | Наборпосуды | 3 шт. |
| 5 | Кроватка | 1 шт. |
| 6 | Предметыбытовойтехники | 2 шт. |

**«Центрздоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Игровойкомплекс «Больница» | 1 шт. |
| 2 | Игровойнабор «Доктор» | 1 шт. |
| 3 | Халатдлядоктора | 2 шт. |

**«Салонкрасоты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Игровойнабор «Парикмахерская» | 2 шт. |
| 2 | Наборкосметики | 1 шт. |

**Центр речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Художественнаялитература | 10 шт. |
| 2 | Иллюстрациипообобщающимпонятиям(одежда,фрукты,животные..) | 10 шт. |
| 3 | Сюжетныекартинкиразнообразнойтематики. | шт. |
| 4 | Энциклопедии | 6 шт. |
| 5 | Портретыписателейипоэтов | 4 шт. |
| 6 | Детскиежурналы | 10 шт. |
| 7 | Дидактическийматериал | 1 шт. |
| 8 | Цветныекарандаши,бумага. | 1 шт. |
| 9 | ГосударственныесимволыРоссии | 1 шт. |
| 10 | Альбомытематическогосодержания | 1 шт. |

**Центрфизическогоразвития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествопредметов,представленноев центре** |
| 1 | Оборудованиедляходьбы,бега,тренировкиравновесия(коврики,дорожкимассажные,шнурдлинный, мешочки с песком) | 3 шт. |
| 2 | Оборудованиедляпрыжков(мини-мат,кубдеревянный,обручплоский, цветной,  палкагимнастическая,шнуркороткий,плетенный). | 1шт. |
| 3 | Скакалкиразныхразмеров | 4 шт. |
| 4 | Флажки | 4 шт. |
| 5 | Мячиизразныхматериалов | 3шт. |
| 6 | Шапочки-маскидляподвижных игр | 5шт. |
| 7 | Палкигимнастические | 1 шт. |
| 8 | Кольцеброс | 1 шт. |
| 9 | Корзиныдляигрсбросанием | 1 шт. |

**Центр познания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование** | | | **Количествопредметов,представленноев центре** | |
| **Математическиеигры** | | | | | | |
| 1 | | «БлокиДьенеша» | | | 3 шт. | |
| 2 | | «ПалочкиКюизинера» | | | 1шт. | |
| 3 | | «Уникуб» | | | 1 шт. | |
| 4 | | «Игровизор» | | | 1 шт. | |
| 5 | | «КвадратВоскобовича» | | | 1 шт. | |
| 6 | | «Восьмерка» | | | 1 шт. | |
| 7 | | «Геометрическаямозаика» | | | 1 шт. | |
| 8 | | Наборгеометрическихфигур | | | 1 шт. | |
| 9 | | Наборобъемныхгеометрическихтел | | | 1 шт. | |
| 10 | | Набордемонстрационный | | | 4 шт. | |
| 11 | | Доскамагнитнаяскомплектомцифр | | | 1 шт. | |
| 12 | | Счетныематериал | | | 25 шт. | |
| **Календари** | | | | | | |
| 13 | | Календарьпогоды,временгода,сезонных явлений. Деньнедели, число, месяц. | | | 1 шт. | |
| **Предметыдляэкспериментирования** | | | | | | |
| 14 | | Коллекциикамней,ракушек,семян | | | 1 шт. | |
| 15 | | Емкости2-3размеровиразнойформы | | | 1 комплект | |
| 16 | | Предметы-орудиядляпереливанияи  вылавливания–черпачки,сачки, | | | 3 шт. | |
| 17 | | Плавающиеитонущиеигрушкии  предметы(губки,дощечки,предметыиз  резиныипластмассы) | | | 6 шт. | |
| **Природаинаука.** | | | | | | |
| 18 | | Библиотекапознавательной  природоведческойлитературы. | 5 шт | |
| 19 | | Картины-пейзажисизображением всех  временгода. | 10 шт. | |
| 20 | | Природныйматериал | В ассортименте | |
| 21 | | Муляжиовощейифруктов | 15 шт. | |
| 22 | | Дидактическиеигрыприродоведческой  тематики | 5 шт. | |

**Приложение № 3**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

составлено с учетом примерного базисного учебного плана примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», отвечает требованиям СанПиНа 3.1/2.4.3598-20.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **8.50-9.15** Физическое развитие | **8.50-9.15**Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы | **8.50-9.15**Математическое развитие | **1 гр. 8.50-9.15**  **2 гр. 9.15-9.40**  Бассейн | **8.50-9.15**ОБЖ/Региональный компонент/Здоровье/Социализация |
| **9.25-9.**50Природный мир/Социальный мир/Предметный мир | **10.40-11.05** Музыкальное развитие | **9.55-10.20**  Физическое развитие | **11.15-11.40**  Музыкальное развитие | **9.25-9.50**  Изо (Лепка -1,3;  Аппликация-2;  Конструирование -4) |

**Приложение №4**

**План работы с родителями в старшей группе № 11 «Светлячки»**

**на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные особенности детей 5-6 лет.  Какие знание ребенок должен иметь в старшей группе детского сада.  Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем. |
| Консультации | Обувь для физкультурных занятий в ДОУ.  Выбор друзей.  Что воспитывает детский сад.  Приучаем ребенка к порядку. |
| Беседа | Как воспитать ребенка вежливым. |
| Памятки буклеты | Памятка «Волшебные слова» |
| Родительское собрание | «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.  Не все грибы съедобны. |
| Консультации | Как приучить детей есть овощи.  Собираем ребенка на осеннюю прогулку.  Правила поведения при общении с животными.  В мире музыки. |
| Беседа | Интернет и дети. |
| Конкурс поделок из природного материала | «Чудеса осенней природы» |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.  4 ноября «День народного единства»  С днем Матери. |
| Консультации | Государственная символика России.  Опасные предметы.  Роль бабушек.  Воспитание финансовой грамоты у детей дошкольного возраста. |
| Беседы | Игры на кухне. |
| Выставка поделок | «Говорят у мамы руки золотые» |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.  Безопасная зима. |
| Консультации | Если ребенок левша.  Покормите птиц зимой.  День рождение Деда Мороза |
| Памятка | Памятка «Как сделать новогодние торжества безопасными в своем доме» |
| Беседы | Если ребенок грызет карандаши. |
| Выставка совместного творчества | «Новогодняя елочная игрушка» |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем. |
| Консультации | Здоровье детей в зимний период.  Как научить кататься ребенка на коньках.  Почему ребенку нужна игра. |
| Беседы | Откуда берется ложь. |
| Фотовыставка | «Зимние забавы» |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.  Как воспитать защитника. |
| Консультации | Дорога не место для игр.  Воспитание правильной осанки у ребенка.  Как научить ребенка не путать стороны.  Профилактика зимнего травматизма. |
| Беседы | Речевые игры по дороге в детский сад. |
| Памятки, буклеты | Памятка Автокресло для детей |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем.  8 Марта.  Растим будущего читателя. |
| Консультации | Зеленый мир на окне.  Как приобщить ребенка к русской культуре.  Обидчивый ребенок.  Иммунитет у детей |
| Беседы | «Осторожно, весна!» |
| Памятка | Как весной одеть ребенка |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.  День Здоровья. |
| Консультации | День Космонавтики.  Здоровое питание детей.  Задержка речевого развития.  Профилактика пожаров от детских шалостей с огнем. |
| Беседы | Как уберечь малыша от плохих слов |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем.  Чем заняться детям летом |
| Консультации | Лето красное и опасное.  Эксперименты для детей 5-7 лет.  Как рассказать ребенку о войне?  Воспитание любви к природе. |
| Родительское собрание | «Вот и стали мы на год взрослее…» |
| Семейный конкурс | Оформление веранд и участков |
| Презентация | Из жизни нашей группы |
| Памятки | Берегись клеща!  Осторожно, открытое окно – угроза для ребенка! |

**Приложение №5**

**Организация режима пребывания детей**

**в группе№11 «Светлячки»**

Режим дня в группе № 11 «Светлячки» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

* время приема пищи;
* укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

**Режим пребывания детей в группе**

**в холодное время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке | 9.55 – 10.05 |
| Прогулка | 10.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливание, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Совместная деятельность | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50 – 16.00 |
| Прогулка | 16.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная  деятельность, подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.45 – 19.30 |

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима дня – в холодное время года и в летний период.

**Режим дня в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность в течение дня** | **Время** |
| Приём детей на улице, игры | 7.30 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.05 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность, свободная деятельность, экспериментирование, закаливающие процедуры: солнечные, воздушные ванны, босохождение, соблюдение питьевого режима, физкультурные занятия; развлечения) | 9.20 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Совместная деятельность | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50 – 16.00 |
| Прогулка | 16.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная  деятельность, подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.45 – 19.30 |
|  |  |