**Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обзор программ по ранней профориентации**

**Удинкан И.А., воспитатель**

*г.Хабаровск, МАДОУ "Детский сад № №30"*

*Аннотация* : Дошкольный этап развития ребенка — это тот период, когда он накапливает информацию о мире. В это время малыш жаден до новых знаний, восприимчив и готов к познанию. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение — первая ступень, где дети начинают свое знакомство с миром профессий. Знакомясь с трудом взрослых, ребенок не только расширяет свою осведомленность о мире, но и обретает набор элементарных навыков, которые помогут ему сориентироваться в дальнейшем.

Актуальность работы по ознакомлению дошкольников с профессиями обоснована и во ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Автор методического пособия «Введение дошкольников в мир профессий» В.П. Кондрашов пишет: «Формирование социальной компетенции дошкольников, знакомство дошкольников с многообразием мира профессий в обществе не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует их ранней «предпрофессиональной ориентации». Дети с ОВЗ в этом смысле не исключение. Таким ребятам еще более важно подготовиться к выбору профессии, чтобы в последствии стало возможным не только финансовое обеспечение своей жизни, но и реализация их способностей и творческого потенциала.

*Ключевые слова*: Ранняя профориентация, предпрофессиональная ориентация, допрофессиональное самоопределение, дети с ОВЗ, расстройства аутистического спектра.

Выбор профессии – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно в дошкольном детстве. Этап развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий начинается в три года и длится до 12 лет.[[1]](#footnote-1) Время допрофессионального самоопределения не связано непосредственно с выбором профессии, а является подготовительным этапом к нему.

Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС предлагает путь объединённости и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство. Конечно же, профориентация детей с ограниченными возможностями имеет ряд своих особенностей, которые включают диагностику интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья. Прежде чем заниматься профориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо изучить специфику их заболеваний. Ведь самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит в неоднородности состава таких групп.

Я в своей работе чаще всего сталкиваюсь с ребятами с ментальными особенностями, задержкой речевого и психического развития. Нарушение речи может быть следствием психофизических проблем различной степени и выраженности. При этом у таких детей нормальный слух, а также они имеют нормальное интеллектуальное развитие. У ребят с замедленным психическим развитием относительно стойкая незрелость эмоциональной и волевой сферы. Дети с расстройствами аутистического спектра могут учиться; при этом необходимо учитывать, что часто их образовательные потребности существенно отличаются от потребностей нейротипичных сверстников. Для успешной инклюзии в образовательную среду и полноценного участия в жизни общества ученикам с РАС необходима индивидуализированная программа поддержки и обучения, адаптируемая к их персональным особенностям. Обучение аутичных детей требует от всех педагогов не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии, большого терпения, интуиции и любви, постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания. Как правило, программы поддержки и обучения являются результативными, если они:

* направлены на развитие социальной коммуникации и взаимодействия;
* основаны на прикладном анализе поведения;
* применяются в естественной среде;
* используют позитивное подкрепление.

Исследования показывают, что рано начатые поведенческие программы помощи, в которых участвует семья ребенка с РАС, демонстрируют превосходные результаты.

Родители и педагоги, работающие с детьми с РАС, знают их сильные стороны[[2]](#footnote-2), многие из которых помогают добиваться успехов. Перечислю некоторые:

* способность хорошо воспринимать конкретные понятия, правила и последовательности;
* наличие развитой долговременной памяти;
* математические способности;
* навыки работы с компьютерной техникой;
* навыки визуального мышления;
* чтение, начиная с раннего возраста
* честность (иногда чрезмерная);
* предельная концентрация (при выполнении нравящейся ребенку работы);
* навыки ориентации в пространстве.

У детей с РАС могут проявляться разные интересы и способности. Это помогает им в учебе, дальнейшем трудоустройстве и выборе хобби, что не менее важно, ведь занятие любимым делом развивает самоуважение и дает возможность гордиться своими достижениями.

Хочу рассказать о собственном опыте. Несколько лет назад ко мне, в обычную младшую группу детского сада, вместе с другими малышами однажды пришел мальчик, который перевернул все мои представления о своей профессии. Он не говорил, не реагировал на слова взрослого, не смотрел в глаза, убегал, мог кричать часами. Первый вопрос, который задает себе педагог, столкнувшийся с таким ребенком в своей группе: Как понять, что он хочет? Ведь реакции у такого ребенка очень острые – крик, истерика, падание на пол и все это может продолжаться не один час, а в группе, кроме этого, особенного ребенка, еще почти тридцать человек. За двадцатилетний стаж моей педагогической деятельности я первый раз почувствовала полное бессилие. Никакие методики, хорошо помогающие наладить контакт в работе с другими малышами, здесь не действовали. Усложняло ситуацию и то, что родители мальчика не хотели знакомить с диагнозом педагогов (и они имеют на это право). Наблюдение за ребенком в группе и постепенное налаживание контакта с родителями позволили понять с чем мы имеем дело – это РАС.

Как наладить коммуникацию с таким малышом? Я считаю, что арт-терапия – один из наиболее эффективных методов терапии аутичных детей. Она позволяет проникнуть во внутренний мир такого ребенка. Арт-терапия – это лечение творчеством, с помощью таких художественных приемов как рисование, лепка, музыка, разыгрывание сказок и т. д. Наблюдая за мальчиком, я поняла, что он с интересом играет с фигурками животных Африки и любит рисовать (рисунки были каракулями в виде клубочков). С помощью рисования можно выразить свои эмоции, избавиться от страхов, а также освоить новые знания. Но как рисование может помочь в коммуникации с ребенком, страдающим РАС? Арт-терапия оказывает помощь на фундаментальном уровне – она способствует развитию невербальных средств общения и стимулирует развитие вербального средства общения. Именно рисование помогло мне наладить контакт с воспитанником. Я садила Рому на колени и рисовала – слонов, жирафов, бегемотов, крокодилов. Рисовала много, мальчик наблюдал. Потом стал приносить мне книжки-энциклопедии со слонами, и я поняла – хочет, чтобы рисовала слонов. В день таких рисунков могло быть до 40. Рисуя, я проговаривала какую часть тела слона я рисую. Постепенно Рома стал подсказывать мне, что нужно нарисовать и это были первые вербальные коммуникации с ним. Потом я стала предлагать дорисовать какую-то часть тела ему. Мы стали рисовать вдвоем. Я действовала интуитивно и очень нуждалась в помощи специалистов-дефектологов, которых нет в детском саду. К тому же в группе кроме особенного ребенка было еще много маленьких детей, которые были в разгаре кризиса трех лет. Это было очень трудное время, но мы смогли наладить контакт с особенным ребенком и его родителями, помогли малышу встать на путь развития .

Поскольку инклюзия, это веяние времени и детей с ОВЗ становится все больше, то дефектолог и психолог очень необходимы в саду. Эти специалисты должны помочь родителям увидеть ментальные особенности своего ребенка, принять их и начать действовать. А еще необходимо помогать педагогам в группе, консультировать их по особенностям работы с теми или иными детьми с особенностями здоровья, обучать их методикам прикладного анализа поведения (АВА-технологии). Мне кажется, что в инклюзивной группе не может быть много детей. Оптимальное количество 15-17 человек. Иначе все теряет смысл. При соблюдении этих условий реальна и ранняя профориентация детей с ОВЗ, в том числе и с расстройствами аутического спектра.

Основные задачи профориентации детей с ОВЗ[[3]](#footnote-3):

• Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.

• Расширение граней самопознания.

• Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.

• Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Последний пункт для детей с ОВЗ имеет несколько другое значение, нежели для здорового человека. Труд для ребенка с физическими ограничениями заключается, как в производительной сфере, так и в бытовой. То есть, это бытовой труд, самообслуживание, спорт и другие важные виды труда, которые представляют для детей с ОВЗ некоторые трудности. И чтобы такой ребенок смог себя нормально чувствовать в обществе, в первую очередь у него должно быть сформировано положительное отношение к труду в любых его формах и проявлениях.

Ранняя профориентация призвана дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;

- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

- объясняет роль труда в благополучии человека;

- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Достижение заявленных результатов возможно, если в детском саду ведётся планомерная профориентационная работа с воспитанниками. Ранняя профориентация осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

В различные разделы программ дошкольного образования включаются сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, методы формирования трудовых навыков с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых.

Среди имеющихся на сегодняшний день комплексных (общеразвивающих) программ в плане наличия задач по формированию у детей представлений о труде взрослых особого вниманиязаслуживают:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

2. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой ставится задача постепенного развития у детей с учётом их возрастных возможностей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Для каждой возрастной группы в программе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

В программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной задачи трудового воспитания и развития детей представлены двумя взаимосвязанными разделами – «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими обеспечить ориентировку ребенка в данной образовательной области.

Формирование у детей представлений о труде взрослых происходит, в основном, в процессе освоения материала раздела «Труд взрослых и рукотворный мир», содержание которого предполагает, в частности:

- обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной образовательной организации, а также о труде взрослых ближайшего окружения;

- формирование отчётливых представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда;

- развитие познавательного интереса детей к профессиональной деятельности их родителей;

- развитие представлений детей о многообразии предметного мира материалов;

- развитие представлений детей о назначении предметов бытовой техники.

Среди имеющихся на сегодняшний день парциальных программ задачам ранней профориентации посвящены авторская программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и игровая развивающая программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова.

Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Структурно состоит из четырёх взаимосвязанных блоков:

1) Труд – продукт.

2) Деньги (цена, стоимость).

3) Реклама: желания и возможности.

4) Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

Занятия по программе проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, игры и т. п. Заявлены следующие способы реализации программных задач:

- ознакомление детей с денежными единицами разных стран;

- проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»;

- организация настольных игр экономической тематики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк»);

- организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»);

- проведение экскурсий в магазины и банки;

- решение арифметических задач;

- разгадывание кроссвордов экономического содержания;

- чтение сказок экономического содержания

Программа адаптирована для занятий в дошкольной образовательной организации.

Программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова подразумевает формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых посредством специально организованных профориентационных сюжетно-ролевых игр. Заявляются следующие задачи программы:

- выявление и формирование профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;

- психолого-социальная ориентация детей;

- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;

- формирование мотивации и интересов детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Программа учитывает тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами основной и других программ дошкольного образования и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационная направленности. Программа составлена циклично: тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложнённом виде. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и может варьироваться в соответствии с местными условиями. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий. В целом, программа предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять следующие методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, в том числе и видео, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)

- арт-методики (театральные методы, изодеятельность).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Содействие окружающих и воля к преодолению препятствий – необходимые предпосылки к успешному овладению людьми с ОВЗ выбранной профессии. Он должен не замыкаться в себе, быть активным. Сознание своей общественной полезности укрепляет у обучающихся веру в свои силы и умение их использовать. Помочь родителям и ребенку с ОВЗ сделать правильный выбор – непростая задача. Но разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Список литературы:

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с., ил.
2. Профориентация. Вопросы и ответы. Министерство образования и науки Российской Федерации. Департамент образования города Москвы. «Московский городской педагогический университет. Составители: Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Мануйлова В.В., Гусейнова А.А., ТюринаН.Ш., Журавлева Ж.И.Рецензент: Евтушенко И.В. доктор педагогических наук, профессор.
3. Приходько О.Г. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ на различных возрастных этапах. В сборнике: Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное инклюзивное образование Сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Составители: О.Г. Приходько, Е.В.Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В.Титова, Н.Ш. Тюрина. 2014. С. 62-68.
4. Информационная платформа для специалистов и родителей детей с особенностями развития. https://nakedheart.online/

1. Профориентация. Вопросы и ответы. Министерство образования и науки Российской Федерации. Департамент образования города Москвы. «Московский городской педагогический университет. Составители: Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Мануйлова В.В., Гусейнова А.А., ТюринаН.Ш., Журавлева Ж.И.Рецензент: Евтушенко И.В. доктор педагогических наук, профессор [↑](#footnote-ref-1)
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе:практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с., ил. [↑](#footnote-ref-2)
3. Приходько О.Г. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ на различных возрастных этапах. В сборнике: Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное инклюзивное образование Сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Составители: О.Г. Приходько, Е.В.Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В.Титова, Н.Ш. Тюрина. 2014. С. 62-68. [↑](#footnote-ref-3)