

# 

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 1.3 | Развивающее оценивание достижения целей реализации программы | 12 |
| 2 | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1 | Особенн6ости коррекционно-образовательной деятельности | 15 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей ( коррекционная программа) | 15 |
| 2.2.1 | Примерный перспективный тематический план занятий по формированию фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (старшая группа) | 17 |
| 2.2.2 | Примерный перспективный тематический план занятий по формированию фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи ( подготовительная группа) | 21 |
| 2.3 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 25 |
| 2.4 | Взаимодействие детей со взрослыми | 29 |
| 2.5 | Взаимодействие детей с другими детьми | 30 |
| 2.6 | Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с ФФНР | 30 |
| 3 | Организационный раздел | 31 |
| 3.1 | Описание специальных условий | 31 |
| 3.2 | Распорядок и режим дня | 32 |
| 3.3 | Режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 35 |
| 3.4 | Особен6ности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 37 |
| 3.5 | Материально – техническое обеспечение | 38 |
| 3.6 | Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания | 38 |
| 3.6.1 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 38 |
| 3.6.2 | Специальное методическое обеспечение программы | 39 |
| 4 | Мониторинг | 41 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30», реализующей программу «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является документом, самостоятельно разработанным муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г.Хабаровска «Детский сад № 30» (далее – Организация) для детей старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп), имеющих общее недоразвитие речи.

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) (далее – Программа) разработана на основе законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы с данным речевым нарушением.

Программа направлена на содействие в реализации следующих целей ФГОС ДО:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее – Стандарт) в Программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);
2. возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа учитывает требования Стандарта к:

* структуре Программы и ее объему;
* условиям реализации Программы;
* результатам освоения Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с общим недоразвитием речи.

*Содержательный раздел* представляет описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей, адаптацию и интеграцию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в общество.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учётом используемой вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционную программу).

Программа профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа) предполагает:

* конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей общего недоразвития речи и сопутствующих проявлений;
* наполнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции общего недоразвития речи, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
* конкретизацию содержания программы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом структуры нарушения.

*Коррекционная программа*:

* является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Организации;
* обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений речевого развития;
* учитывает особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

В *Организационном разделе* Программы представлены специальные условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность специальными методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики речевого развития детей, а также психолого- педагогические условия реализации Программы.

Программа способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов каждого ребенка.

Обеспечивает реализацию Программы учитель-логопед логопедического пункта как структурного подразделения Организации.

# Цели и задачи реализации Программы

Дети с общим недоразвитием речи относятся к группе детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) проявляется в нарушении всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Наблюдается при дислалии, ринолалии, дизартрии, моторной алалии, сенсорной алалии, сенсомоторной алалии, нарушение речи по типу задержки речевого развития, афазии, заикании.

*Целью* Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с общим недоразвитием речи (ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)).

В соответствии со Стандартом Программа также обеспечивает достижение *следующих целей*:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом доступное и качественное образование детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи достигается через решение *следующих задач*:

1. реализации адаптированной образовательной программы;
2. коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с общим недоразвитием речи;
3. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с общим недоразвитием речи, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с общим недоразвитием речи в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. создания благоприятных условий развития детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. формирования общей культуры личности детей с общим недоразвитием речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
9. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
10. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с общим недоразвитием речи;
11. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии со Стандартом коррекционная программа как неотъемлемая часть адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Организации направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение Программы детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, их развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Задачи* адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Организации направлены на:

* формирование мотивации к школьному обучению;
* усвоение детьми новых слов на основе знаний доступной терминологии;
* развитие умения владеть простыми формами фонематического анализа, развитие способности осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознание детьми слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильное произнесение звуков (в соответствии с онтогенезом);
* участие в коллективном создании замысла на занятиях;
* развитие умения регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе занятий, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* развитие умения отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, развитие самостоятельности, относительной независимости от взрослого;
* использование в процессе организованной образовательной деятельности всех видов словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* владение предпосылками овладения грамотой;
* владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

# Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*Общие принципы и подходы к структуре Программы:*

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. обогащение (амплификация) детского развития;
4. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
7. позитивная социализация ребенка;
8. сотрудничество Организации с семьёй;
9. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
11. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Специфические принципы и подходы к структуре Программы:*

1. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК));
2. индивидуализация дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает

возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психические и (или) физические особенности детей с общим недоразвитием речи;

1. развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
2. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу для детей с общим недоразвитием речи При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора специальных образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психических и/или физических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

*Общее недоразвитие речи (ОНР) -* это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

## Характеристика речи детей, имеющих общее недоразвитие речи (III, IV уровни речевого развития)

Дети с общим недоразвитием речи – это дети с дислалией, ринолалией, дизартрией, моторной алалией, сенсорной алалией, сенсомоторной алалией, с нарушением речи по типу задержки речевого развития, афазией, заиканием.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

## Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития

III уровень речевого развития определяется как наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико–грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное- общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Типичным является использование простых распространенных и некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов *{«бейка мдтлит и не узнана»* — *белка смотрит и не узнала (зайца)).*

Понимание речи детей приближается, к низкой возрастной норме. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе *{ступеньки, страница).* Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать как штопать, переливать, подпрыгивать, перелетать. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *одежда* — «*пальты», мебель* — *«разные столы»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека *{локоть, переносица, ноздри, веки),* животных

*{копыта, вымя*, *грива),* наименований профессий *{машинист, балерина, тотник, столяр)*

и действий, связанных с ними *{водит, исполняет, пилит, рубит, строгает),* неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (*носорог* —

*«корова», соловей* — *«птичка», щука, сом* — *«рыба»).*

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (*посуда*—*«миска», нора*—*«дыра», кастрюля* — *«миска»)', замены наименований частей предметов названиями самих предметов (ствол, корни* — *«дерево»). Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.*

Выявляются существенные затруднения в согласовании и управлении: в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, что свидетельствует о том, что формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне речевого развития носит незавершенный характер.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (.*хвост*—*хвостик, нос - носик, учит -учи- тель).* В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*выключатель* —

«*ключит свет»).* Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *ручище* — *«руки»)* или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *велосипедист* — *«который едет велисипед»).*

Результатом словообразовательных операций становятся специфические речевые ошибки: нарушения в выборе производящей основы *(строит дома* — *«домник», палки для лыж* — *«полные»);* пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*абрикосовый*

*«абрикосный»)',* грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова; стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса *(гороховый* —

*«гордхвый», меховой* — «*мёхный*»). Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Связная речь недостаточно сформирована, что проявляется в диалогах и монологах. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности детей, неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинфор- мативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Диагностическим показателем третьего уровня общего недоразвития речи является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. В самостоятельной речи детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Но типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и

звукона- полняемости: антиципации *(автобус* — *«астббус*»), персеверации, добавление лишних звуков *(медведь* — *«мендвёдъ»),* усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной *(корабль* — *«корабылъ*»). Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложные слова, дети в самостоятельной речи их искажают, сокращая количество слогов *(фотографирует* — «*графирует»).*

Специфической особенностью нарушений звуко-слоговой структуры является зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей детей. Это заключается в следующем. Преобладание ошибок, связанных с перестановкой или добавлением слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют *изменчивый* характер. Ошибки, выражающиеся в сокращении числа слогов, уподоблении слогов друг другу, сокращении при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более *стабильный* характер.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности недоразвития лексико- грамматического строя речи.

## Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития (с нерезко выраженным общим недоразвитием речи)

К IV уровню речевого развития (НВОНР) относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей достаточно благополучна. Однако при углубленном обследовании в ходе выполнения специально подобранных заданий выявляются остаточные проявления общего недоразвития речи.

Фонетико-фонематические недостатки особенно заметны. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости являются *диагностическим критерием* при обследовании речи детей с IV уровнем речевого развития. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения они постепенно сглаживаются, но всегда обнаруживаются, как только у детей возникает необходимость освоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической орга- низации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство).*

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Отмечаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*павлин,sпингвин, страус, кукушка),* растений *(малина, ежевика, кактус),* профессий, *(пограничник, портниха, фотограф),* частей тела человека и животных *(веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива).* В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы»* — *стулья, кресло, диван, тaxmа).*

Дети используют стереотипные формулировки, передающие оригинальное значение слова приблизительно *(нырнул* — *«купался», зашила, пришила* — *«шила»).* Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации *(заяц шмыгнул в нору* — *«заяц убежал в дыру»),* в смешении признаков *(высокая ель* — *«большая»,* картонная коробка — *«твердая»).* Выявляются трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар *(хороший* / *добрый* — *«хорошая», радость /грусть* — *«нерадость, злой»).* Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением (молодость, свет, горе).

Специфические словообразовательные ошибки также свидетельствуют о недостаточности лексического строя языка. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных {ручище — «рукина, рукакища», коровушка — «коровца»); наименований единичных предметов {волосинка —

«волосики», бусинка — «буска»); относительных и притяжательных прилагательных

{смешной — «смехной»); сложных слов {листопад — «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов {присел — «насел»). У детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований {кипятильник — «чай варит»). Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Со стороны грамматического строя речи наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов {вылез из-за шкафа— «вылез из шкафа»). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручном и красным карандашом»)', единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз {«одела пальто, какая получше»).

Для связной речи характерны затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом сложно переключаются на изложение истории от третьего лица, не включают в известный сюжет новые элементы, изменяют концовку рассказа.

# Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с общим недоразвитием речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с общим недоразвитием речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с особенностями психического и/или физического развития ребенка с общим недоразвитием речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:*

к концу данного возрастного этапа ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* владеет предпосылками овладения грамотой;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с общим недоразвитием речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с общим недоразвитием речи;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с общим недоразвитием речи;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с общим недоразвитием речи;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,

динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* формы фиксации диагностических данных речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
* различные шкалы индивидуального развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Организация самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с общим недоразвитием речи, построения его образовательной траектории и / или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с общим недоразвитием речи (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

* поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
* учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с общим недоразвитием речи;
* ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
* обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка с общим недоразвитием речи в дошкольном детстве,

разнообразием вариантов образовательной среды, особенностями местных условий Дальневосточного региона;

* представляет собой основу для развивающего управления Программой Организации.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с общим недоразвитием речи.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие *психолого-педагогические условия*:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с общим недоразвитием речи и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Особенности коррекционно-образовательной деятельности

При включении ребенка с общим недоразвитием речи в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его адекватного психолого- медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого- педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи.

При включении воспитанника с общим недоразвитием речи (обучаюшегося с ОВЗ) в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии в рамках логопедического пункта (структурного подразделения).

Программа Организации опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы Организации подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных (микрогрупповых) логопедических занятий учителем-логопедом логопедического пункта.

# Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа)

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с общим недоразвитием речи с учетом их психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи коррекционной программы:*

1. определение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) детей с общим недоразвитием речи консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с общим недоразвитием речи и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* учителя-логопеда логопедического пункта Организации включает:

развитие фонологического компонента языковой способности и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого нарушения у детей с общим недоразвитием речи);

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с общим недоразвитием речи;

развитие ритмико-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи; развитие словарного запаса (пассивного и активного словаря);

развитие грамматического строя речи и связной речи у детей с общим недоразвитием речи;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с общим недоразвитием речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Варьироваться могут степень участия специалиста сопровождения (учителя-логопеда логопедического пункта Организации), а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с общим недоразвитием речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (общего недоразвития речи), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия, моторной алалией, сенсорной алалией, сенсомоторной алалией, с нарушением речи по типу задержки речевого развития, афазией, заикание), структурой речевого нарушения обучающихся с общми недоразвитием речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

*Общими ориентирами в достижении результатов* программы коррекционной работы являются:

сформированность фонологического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

*Коррекционно-развивающее воздействие при общем недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

***В старшей возрастной группе*** планируется научить детей:

* правильно артикулировать звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний;
* понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* использовать в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
* пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения;
* использовать различные виды интонационных конструкций.

***В подготовительной к школе группе*** предполагается научить детей:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук», оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова);
* усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употреблять слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные;
* подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегать к помощи взрослого);
* правильно употреблять грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связанности высказывания, составлять творческие рассказы.

# Примерный перспективный план занятий по формированию фонетико- фонематической стороны речи, лексико–грамматических категорий и развитию связной речи (старшая группа)

## Примерный перспективный план

***по формированию лексико-грамматической стороны речи Старшая группа (первый год обучения)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во  рабочих | Неделя  месяца | Темы занятий | Кол-во  занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | недель |  |  |  |
| Сентябрь | 2 | 3  4 | Игрушки  Наш детский сад | 2  2 |
| Октябрь | 5 | 1  2  3  4  5 | Золотая осень Овощи Фрукты  Сад, огород Деревья | 2  2  2  2  2 |
| Ноябрь | 4 | 1  2  3  4 | Дикие животные и их детеныши Домашние животные  Детеныши домашних животных Поздняя осень | 2  2  2  2 |
| Декабрь | 4 | 1  2  3  4 | Зима  Зимующие птицы Зимние забавы Новый год | 2  2  2  2 |
| Январь | 3 | 2  3  4 | Человек и его тело Одежда  Обувь | 2  2  2 |
| Февраль | 4 | 1  2  3  4 | Транспорт Профессии  День Защитника Отечества Инструменты | 2  2  2  2 |
| Март | 4 | 1  2  3  4 | Мамин праздник Ранняя весна Моя семья  Моя Родина - Россия | 2  2  2  2 |
| Апрель | 4 | 1  2  3  4 | Домашние птицы Перелетные птицы Продукты  Посуда | 2  2  2  2 |
| Май | 4 | 1  2  3  4 | Мебель  День Победы Цветущая весна Насекомые | 2  2  2  2 |

## Примерный перспективный план по формированию фонетической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза

***Старшая группа (первый год обучения)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во рабочих  недель | Неделя месяца | Тема | Навыки | Кол-во занятий |
|  |  |  | Развитие | Развитие слухового |  |
| Сентябрь | 2 | 3 | слухового  внимания и | внимания и  фонематического | 2 |
|  |  |  | фонематическо | восприятия на материале |  |
|  |  |  | го восприятия | внеречевых звуков и |  |
| 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слов, близких по звуковому составу | 2 |
| Октябрь | 5 | 1 | Звук А | Выделение заданного гласного звука из потока звуков  Выделение гласного звука в начале слов | 2 |
| 2 | Звук, буква А | 2 |
| 3 | Звук У | 2 |
| 4 | Звук, буква У | 2 |
| 5 | Звуки А, У | 2 |
| Ноябрь | 4 | 1 | Звук О | Анализ звуковых сочетаний типа: АУ, УА, АОУ | 2 |
| 2 | Звук, буква О | 2 |
| 3 | Звуки О, У | 2 |
| 4 | Звуки А, О, У | 2 |
| Декабрь | 4 | 1 | Звук И | Выделение заданного гласного звука из потока звуков | 2 |
| 2 | Звук, буква И | 2 |
| 3 | Звук Ы | 2 |
| 4 | Звук, буква Ы | 2 |
| Январь | 3 | 2 | Звуки И, Ы.  Буквы И, Ы | Выделение гласных И, Ы в конце слов | 2 |
| 3 | Звук Э | 2 |
| 4 | Звук, буква Э | 2 |
| Февраль | 4 | 1 | Звук М | Выделение согласного звука в начале слов | 2 |
| 2 | Звук, буква М | 2 |
| 3 | Звук П | 2 |
| 4 | Звук, буква П | 2 |
| Март | 4 | 1 | Звук Б | Определение наличия или отсутствия согласного звука в слове | 2 |
| 2 | Звук, буква Б | 2 |
| 3 | Звук Н | 2 |
| 4 | Звук, буква Н | 2 |
| Апрель | 4 | 1 | Звук Т | Анализ и синтез обратного слога | 2 |
| 2 | Звук, буква Т | 2 |
| 3 | Звук В | 2 |
| 4 | Звук, буква В | 2 |
| Май | 4 | 1 | Звук К | Выделение звука в середине слов | 2 |
| 2 | Звук, буква К | 2 |
| 3 | Звук Д | 2 |
| 4 | Звук, буква Д | 2 |

***Примерный перспективный план по формированию связной речи Старшая группа (первый год обучения)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во рабочих  недель | Неделя месяца | Вид деятельности | Кол-во занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 2 | 3  4 | 1. Составление короткого рассказа-описания по теме «Любимая игрушка», по демонстрируемым предметам. 2. Пересказ рассказа «Наш детский сад», по сюжетной картине. | 1  1 |
| Октябрь | 5 | 1  2  3  4  5 | 1. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге», с использованием фланелеграфа. 2. Составление описательных рассказов об овощах, с использованием предметных картинок и опорного плана. 3. Составление описательного рассказа о фруктах «Лимон» с опорой на схему. 4. Составление рассказа – описания, с элементами сравнения «Помидор и яблоко», по предметным картинкам. 5. Описательный рассказ по предметной картине “Ель” и опорным словам. | 1  1  1  1  1 |
| Ноябрь | 4 | 1  2  3  4 | 1. Составление описательного рассказа   «Кого можно увидеть в лесу?», по предметным картинкам.   1. Составление рассказа-описания о домашних животных по предметным картинкам. 2. Составление рассказа-описания о животных по схеме и предметным картинкам. 3. Составление рассказа по теме «Осень», по серии сюжетных картинок. | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 4 | 1  2  3  4 | 1. Составление рассказа «Зима» по картине с простым сюжетом. 2. Пересказ рассказа Л. Толстого «Воробей на часах», с использованием фланелеграфа. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы». 4. Составление рассказа по цепочке с опорой на серию сюжетных картинок - открыток “Едет, спешит Дед Мороз”. | 1  1  1  1 |
| Январь | 3 | 1  2  3 | 1. Составление рассказа по демонстрируемым действиям. 2. Составление описательного рассказа о предметах одежды по схеме-плану, в сюжетно – ролевой игре “Дом моделей одежды.” 3. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных   картинок. | 1  1  1 |
| Февраль | 4 | 1  2 | 1 Составление рассказов-описаний в сюжетно-ролевой игре “Выставка автомашин”.  2. Самостоятельные рассказы детей о профессиях родителей, по серии сюжетных | 1  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3  4 | картинок.   1. Составление рассказа «Защитники Отечества» с опорой на серию сюжетных картинок. 2. Составление рассказов в сюжетно- ролевой игре «В мастерской», с опорой на предметные картинки и с использованием фланелеграфа. | 1  1 |
| Март | 4 | 1  2  3  4 | 1. Составление рассказов из личного опыта на тему «Как мы поздравляли маму с Международным женским днем», с опорой на сюжетную картину. 2. Пересказ сказки Г. Скребницкого «Сказка о Весне», с использованием фланелеграфа. 3. Составление рассказа «Моя семья», по картине с простым сюжетом. 4. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок. | 1  1  1  1 |
| Апрель | 4 | 1  2  3  4 | 1. Составление рассказов-описаний в сюжетно-ролевой игре «Птичий двор» с опорой на предметные картинки и с использованием фланелеграфа. 2. Пересказ рассказа Г. Скребницкого   «Грачи прилетели», с использованием сюжетной картины.   1. Составление рассказа «Прием гостей» по сюжетной картине. 2. Составление рассказа-описания предметов посуды, по предметным картинкам. | 1  1  1  1 |
| Май | 4 | 1  2  3  4 | 1. Составление рассказа-сравнения о различных предметах мебели, с опорой на серию сюжетных картинок. 2. Составление рассказа «День Победы» по серии сюжетных картинок. 3. Составление описательных загадок о цветах, с опорой на предметные картинки. 4. Составление рассказа о насекомых, по сюжетной картине. | 1  1  1  1 |

# Примерный перспективный план занятий по формированию фонетико- фонематической стороны речи, лексико–грамматических категорий и развитию связной речи (подготовительная группа)

## Примерный перспективный план

***по развитию лексико-грамматической стороны речи Подготовительная группа (второй год обучения)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во рабочих  недель | Неделя месяца | Темы занятий | Кол-во занятий |
| Сентябрь | 2 | 3 | Золотая осень | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4 | Овощи | 2 |
| Октябрь | 5 | 1  2  3  4  5 | Фрукты Сад, огород Деревья  Дикие животные и их детеныши Домашние животные и их детеныши | 2  2  2  2  2 |
| Ноябрь | 4 | 1  2  3  4 | Наша Родина- Россия Поздняя осень Животные Севера  Животные жарких стран | 2  2  2  2 |
| Декабрь | 4 | 1  2  3  4 | Зима  Человек и его тело Одежда, обувь  Новый год, зимние забавы | 2  2  2  2 |
| Январь | 3 | 2  3  4 | Зимующие птицы  Профессии Инструменты | 2  2  2 |
| Февраль | 4 | 1  2  3  4 | Транспорт  Правила дорожного движения День Защитника Отечества Бытовая техника | 2  2  2  2 |
| Март | 4 | 1  2  3  4 | Семья и мамин праздник Весна  Мой дом, мебель  Посуда, продукты питания | 2  2  2  2 |
| Апрель | 4 | 1  2  3  4 | Домашние птицы Космос Перелетные птицы  Насекомые | 2  2  2  2 |
| Май | 4 | 1  2  3  4 | День Победы Цветущая весна  Школа, прощание с детским садом Мой город, мой край | 2  2  2  2 |

## Примерный перспективный план по развитию фонетической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза

***Подготовительная группа (второй год обучения)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Рабочая  неделя | Неделя  месяца | Тема | Навыки | Кол-во  занятий |
| Сентябрь | 2 | 3 | Звук А  Буква А | Определение позиции звуков в слове (начало, конец). Анализ сочетаний АУ, УА | 2 |
| 4 | Звук У  Буква У | 2 |
| Октябрь | 5 | 1 | Звук И  Буква И | Понятие «гласный звук» Письмо печатными буквами. | 2 |
| 2 | Звук О  Буква О | 2 |
| 3 | Звук Ы  Буква Ы | 2 |
| 4 | Звук Э | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Буква Э |  |  |
| 5 | Звуки М, М’  Буква М | 2 |
| Ноябрь | 4 | 1 | Звуки П, П’  Буква П | Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога. Чтение, письмо. Понятие  «согласный звук»,  «твёрдый-мягкий согласный звук» | 2 |
| 2 | Звуки Б, Б’  Буква Б | 2 |
| 3 | Звуки Н, Н’  Буквы Н | 2 |
| 4 | Звуки Т, Т’ | 2 |
| Декабрь | 4 | 1 | Буква Т | Знакомство со схемой односложных слов. Понятие «слог». Понятие  «звонкий» звук | 2 |
| 2 | Звуки В, В’  Буква В | 2 |
| 3 | Звуки Д, Д’  Буква Д | 2 |
| 4 | Звуки Ф, Ф’ Буква Ф | 2 |
| Январь | 3 | 2 | Звуки С, С’  Буква С | Анализ и схемы слов типа: осы, стол, мост, зубы,  крыша | 2 |
| 3 | Буква Я | 2 |
| 4 | Звуки К, К’  Буква К | 2 |
| Февраль | 4 | 1 | Звуки Г, Г’  Буква Г | Выделение согласного звука в начале слов. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Анализ и синтез слов | 2 |
| 2 | Звуки Х, Х’  Буква Х | 2 |
| 3 | Буква З, З’  Буква З | 2 |
| 4 | Буква Е | 2 |
| Март | 4 | 1 | Звук Ш | Письмо печатными буквами под диктовку слов,  предложений | 2 |
| 2 | Звук, буква Ш | 2 |
| 3 | Звук Ж  Буква Ж | 2 |
| 4 | Звуки Ш, Ж  Буквы Ш, Ж | 2 |
| Апрель | 4 | 1 | Звуки Л, Л’  Буква Л | Выделение согласного звука в начале слов. Определение наличия или отсутствия заданного звука | 2 |
| 2 | Звуки Р, Р’  Буква Р | 2 |
| 3 | Буква Ё | 2 |
| 4 | Звук, буква Й | 2 |
| Май | 4 | 1 | Звук, буква Ч | Закрепление полученных навыков | 2 |
| 2 | Звук, буква Ц | 2 |
| 3 | Буква Ю | 2 |
| 4 | Повторение | 2 |

## Примерный перспективный план по развитию связной речи

***Подготовительная группа (второй год обучения)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол- во рабоч их  недель | Неделя месяца | Вид деятельности | Кол-во занятий |
| Сентябрь | 2 | 3  4 | 1. Пересказ рассказа «Осенние листики» М.М. Пришвина, с использованием серии сюжетных картинок. 2. Пересказ народной сказки в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», с использованием опорных сигналов. | 1  1 |
| Октябрь | 5 | 1  2  3  4  5 | 1. Перезказ рассказа В.В. Сухомлинского   «Пахнет яблоками», с использованием опорных сигналов.   1. Составление рассказа-сравнения овощей и фруктов, с использованием опорных схем. 2. Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова   «Лес осенью», с использованием опорных сигналов.   1. Составление описательного рассказа   «Дикие животные», с использованием опорных сигналов.   1. Пересказ рассказа “Пожарные собаки” с использованием опорных сигналов. | 1  1  1  1  1 |
| Ноябрь | 4 | 1  2  3  4 | 1. Пересказ рассказа К. Ушинского   «Отечество», с использованием опорных сигналов.   1. Составление рассказа по сюжетной картине. 2. Пересказ рассказа Н. Сладкова «В тундре», с использованием опорных сигналов. 3. Пересказ рассказа Б. Житкова *«*Как слон спас хозяина от тигра», с использованием опорных сигналов. | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 4 | 1  2  3  4 | 1. Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине. 2. Составление описательного рассказа, с использованием схем. 3. Составление рассказа-описания по картинному плану. 4. Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок. | 1  1  1  1 |
| Январь | 3 | 1  2 | 1. Составление рассказа «Как помочь птицам зимой» с элементами творчества по серии сюжетных картинок. 2. Составление творческого рассказа о | 1  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 | различных профессиях, с использованием предметных картинок.  3. Творческое рассказывание. Придумывание мини – сказок о  «волшебных» инструментах. | 1 |
| Февраль | 4 | 1  2  3  4 | 1. Составление описательного рассказа   «Транспорт» по серии предметных картинок.   1. Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок. 2. Составление творческого рассказа о Русских богатырях, с опорой на иллюстрации картин русских художников. 3. Составление описательных рассказов с опорой на предметные картинки. | 1  1  1  1 |
| Март | 4 | 1  2  3  4 | 1. Составление творческого рассказа,   «Мамин праздник в нашей семье», с опорой на сюжетную картину.   1. Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану. 2. Составление творческого рассказа «Дом, в котором я живу». 3. Составление описательного рассказа о предметах посуды и продуктах, по схеме- плану в дидактической игре «В магазине». | 1  1  1  1 |
| Апрель | 4 | 1  2  3  4 | 1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Чужое яичко», с использованием плана – схемы. 2. Составление творческих рассказов   «Путешествие в космос», с опорой на картинный план.   1. Составление описательного рассказа   «Журавель», с опорой на план.   1. . Составление описательного рассказа   «На лугу» по сюжетной картине. | 1  1  1  1 |
| Май | 4 | 1  2  3  4 | 1. Составление творческих рассказов «День Победы» по серии сюжетных картинок. 2. Составление творческих рассказов   «Цветущая весна» по серии сюжетных картинок.   1. Составление творческих рассказов «Я иду в школу» по сюжетной картине. 4.Творческое рассказывание «Мой- Хабаровск» по схеме. | 1  1  1  1 |

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с общим недоразвитием речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Программа учитывает *основные принципы и подходы к коррекционно-развивающему обучению:*

1. *общедидактические*:

* научности;
* систематичности и последовательности;
* доступности;
* наглядности;
* сознательности и активности; прочности,
* воспитывающего характера обучения;

1. *специфические*:

* этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушения);
* развития (анализ изменений развития и причинно-следственные связи между ними);
* учет симптоматики и степени выраженности нарушения;
* поэтапного формирования психических функций;
* подхода к речевым нарушениям с позиций связи с другими сторонами психического развития;
* максимальной опоры на различные анализаторы;
* комплексного подхода (знание практических достижений педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, медицины);
* коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (направленности на формирование речевого высказывания).

Общедидактические и специфические принципы и подходы к коррекционно- развивающему обучению определяют *методы и способы реализации Программы на учебном занятии.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Принципы и подходы** | **Методы и способы реализации на занятии** |
| 1 | Систематичность | 1. планирование работы по всем разделам коррекционной программы; 2. непрерывность процесса обучения по каждому разделу программы; 3. регулярность проведения занятий |
| 2 | Индивидуализация | 1. диагностика; 2. определение уровня развития ребенка соответственно возрасту; 3. наблюдение специально организованной учебной ситуации; 4. учет динамики развития; 5. вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка |
| 3 | Динамичность восприятия | 1. включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; 2. разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности детей |
| 4 | Продуктивная обработка информации | 1. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации ; 2. дозированная поэтапная помощь педагога; 3. перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание; |
| 5 | Постепенное повышение  требований | 1. задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); 2. доступность учебного материала |
| 6 | Наглядность | 1. практический показ, демонстрация действий; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2. использование наглядных пособий:   * стимулирующих интеллектуальный компонент; * активизирующих устное высказывание детей;   3. дидактическая функция наглядности |
| 7 | Развитие и коррекция высших психических  функций | 1. включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций; 2. задания с опорой на несколько анализаторов |
| 8 | Мотивация к учению | 1. постановка законченных инструкций; 2. включение в занятие современных реалий; 3. создание условий для достижения, а не получения похвалы; 4. проблемные задания, познавательные вопросы; 5. развернутая словесная оценка |

Квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей с общим недоразвитием речи осуществляется в форме проведения логопедических занятий.

***Логопедические занятия*** строятся с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Для устранения общего недоразвития речи в логопедическом пункте используются 2 вида подгрупповых логопедических занятий:

* *занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи;*

*- занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.*

## Фонетические подгрупповые занятия

Подгрупповые занятия по развитию фонетической стороны речи (фонетические подгрупповые занятия) проводятся для детей с общим недоразвитием речи 1 раз в неделю. Они решают задачу развития у детей фонематического восприятия, формирования навыков звукового анализа и синтеза как подготовки к обучению грамоте в соответствии с коррекционной программой.

*Основные требования к построению подгрупповых фонетических занятий*

1. Подгрупповые фонетические занятия проводятся по типу фронтальных. В структуре такого занятия имеются *3 этапа: вводный, основной, заключительный* с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.
2. Лексика отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, но лексический материал при *обильном насыщении изучаемым звуком*, кроме этого звука, *включает только звуки, правильно произносимые всеми детьми.*
3. В случае занятия по закреплению звука *исключаются слова, содержащие смешиваемый звук.*

## Лексико-грамматические занятия и занятия по развитию связной речи подгрупповые занятия

На занятиях по формированию лексико-грамматических категорий используется лексико-грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

*Основными задачами лексико-грамматических занятий являются:* 1.Развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса. 2.Формирование обобщающих понятий.

1. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
2. Умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию.

*Основные требования к построению подгрупповых лексико-грамматических занятий:*

1. Подгрупповые лексико-грамматические занятия проводятся по типу фронтальных. Это значит, что в структуре такого занятия имеются 3 этапа: вводный, основной, заключи- тельный с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.
2. Лексический и грамматический материал отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей; при этом допускается произвольное фонетическое оформление лексического мате- риала.
3. На лексико-грамматическом занятии изучается только одна грамматическая кате- гория (например, множественное число существительных в И.п.), но отрабатывается на разнообразной лексике через большое количество упражнений.

На одном занятии логопед планирует изучение только одной лексико– грамматической темы. Это обусловлено тем, что ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь детей с общим недоразвитием речи без многократного сознательного использования ее в разных словосочетаниях и предложениях. Темы для лексико–грамматических занятий выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого–педагогическими особенностями формирования ребенка при общем недоразвитии речи.

## Фонетические микрогрупповые занятия

Занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (микрогрупповое) используется как фонетическое микрогрупповое, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у детей, находящихся на одинаковом этапе коррекции (например, автоматизация звука в словах) и осуществляется в подвижных микрогруппах. Этот вид занятия решает задачи развития фонематического слуха и формирования навыков обучения грамоте в случае, если несколько детей опережают остальных или имеют сходные индивидуальные особенности в освоении предлагаемого материала.

*Основные требования к построению фонетических микрогрупповых занятий:*

1. В микрогруппу зачисляются дети, находящиеся на *одинаковом этапе коррекции* звукопроизношения, имеющие сходные индивидуально-типологические особенности в развитии речи.
2. Состав микрогруппы меняется в зависимости от темпов продвижения отдельного ребенка (он выводится из состава одной микрогруппы и зачисляется в другую, соответствующую новому этапу логопедической работы данного ребенка).

Микрогрупповая форма используется для фонетических занятий по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (дислалия, дизартрия и т.д.), так как организация детей в микрогруппы является подвижной, непостоянной, изменяющейся в зависимости от темпов продвижения отдельных детей.

## Фонетические индивидуальные занятия

Индивидуальное занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией используется как фонетическое индивидуальное, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у отдельно взятого ребенка, находящегося на этапе постановки звуков. Этот вид занятия в индивидуальном порядке решает задачи развития фонематического слуха, развития речевого и физиологического дыхания, темпо-ритмической организации речи, укрепления мышц артикуляционного аппарата (при дизартрии и заикании) с помощью массажа. Индивидуальное занятие функционально и в том случае, когда в составе группы (логопункта) есть ребенок, обладающий такими индивидуально-типологическими

особенностями речевого развития, которые требуют только индивидуальной формы работы.

*Основные требования к построению фонетических индивидуальных занятий:*

1. Индивидуальные фонетические занятия строятся на основе тщательного динамического изучения логопедом структуры речевого нарушения каждого ребенка и особенностей в его речевом развитии.
2. Обязательное соблюдение дозировки проведения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа:

* комплекс артикуляционных упражнений соответствует форме звукового нарушения;
* вид, длительность проведения, разовая дозировка артикуляционных упражнений соответствуют характеру и тяжести речевого нарушения;
* индивидуализация дозировки количества одного и того же упражнения для каждого ребенка и для каждого периода работы с ним (от 2-х повторений до 8 – 10);
* включение в комплекс основных движений наиболее характерных движений всех органов артикуляции – губ, челюстей, языка.

# Взаимодействие детей со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с общим недоразвитием речи: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с общим недоразвитием речи является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с общим недоразвитием речи. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослый предоставляет детям с общим недоразвитием речи возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослый способствует развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослый не навязывает ему своего решения, а способствует тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

# Взаимодействие детей с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

# Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с общим недоразвитием речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка с общим недоразвитием речи в период старшего дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

В отношениях с близкими взрослыми ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение и в старшем дошкольном возрасте.

Взаимодействие учителя-логопеда логопедического пункта (структурного подразделения Организации) с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

*Основной целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

* выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Организации;
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Организации, включает следующие направления:

* *аналитическое* – выяснение образовательных потребностей ребёнка с общим недоразвитием речи и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации.

*Планируемые результаты работы с родителями:*

* организация преемственности в работе логопедического пункта Организации и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи;
* повышение уровня родительской компетентности в вопросах устранения речевых недостатков;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений при становлении у ребенка чистой речи.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Описание специальных условий реализации Программы**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития* детей с общим недоразвитием речи, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям;
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

*Специальными условиями получения образования* детьми с общим недоразвитием речи считаются создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с общим недоразвитием речи; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Организацией; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого нарушения детей с общим недоразвитием речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

# Распорядок и режим дня

**Примерный режим дня в группе, обслуживаемой логопедическим пунктом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Длительность пребывания детей в группе: 12 часов  Сезон года: холодный   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | | **Виды деятельности** | | | **Старшая группа**  (5-6 лет) | **Подготови-тельная группа**  (6-7 лет) | | 1. | | Прием детей, игры. | | | 7.30 – 8.15 | 8.20 – 8.15 | | 2. | | Утренняя гимнастика | | | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 | | 3. | | Подготовка к завтраку,  завтрак | | | 8.25 – 8.55 | 8.25 – 8.55 | | 4. | | Игры, подготовка к образовательной деятельности | | | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | | 5. | | Непрерывная образовательная  Деятельность | 1 | | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.30 | | Перерыв между НОД | | 9.25 – 9.35 | 9.30 – 9.40 | | 2 | | 9.35– 10.00 | 9.40 – 10.10 | | Перерыв между НОД | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10.10 – 10.20 | | 3 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10.20 – 10.50 | | 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность | | | | 10.00 – 12.05 | 10.50 – 12.05 | | 7. | Возвращение с прогулки | | | | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | | 8. | Подготовка к обеду | | | | 12.15–12.20 | 12.15–12.20 | | 9. | Обед | | | | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | | 10. | Подготовка ко сну, сон | | | | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | | 11. | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | | | | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | | 12. | Полдник | | | | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | | 13. | Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам. | | | | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | | 14. | Непосредственно образовательная  деятельность | | | 1 | 15.55-16.20 | 15.55-16.25 | | 15. | Прогулка | | | | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 | | 16. | Подготовка к ужину, ужин | | | | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | | 17. | Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой | | | | 17.30-19.30 | 17.30-19.30 |   РЕЖИМ ДНЯ ПО ГРУППАМ в МАДОУ № 30  Длительность пребывания детей в группе: 12 часов  Сезон года: теплый   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Виды деятельности** | | **Старшая группа**  (5,5-7 лет) | **Подготови-тельная группа**  (6-7 лет) | | 1. | Прием детей, игры. на воздухе | | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.20 | | 2. | Утренняя гимнастика | | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 | | 3. | Подготовка к завтраку,  Завтрак I | | 8.20 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | | 4 | Образовательная деятельность |  | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.10 | | 5 | Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность , самостоятельная деятельность | | 10.00 – 12.05 | 10.10 – 12.05 | | 6 | Завтрак II | | 10.30-.10.40 | 10.30-.10.40 | | 7 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | | 12.05-12.20 | 12.05-12.20 | | 8 | Обед | | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | | 9 | Подготовка ко сну, сон | | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 | | 10. | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | | 11 | Полдник | | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | | 12 | Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам. | | 16.30-17.00 | 15.40-16.20 | | 13 | Образовательная деятельность | | 15.40-16.30 | - | | 14 | Прогулка | | 16.30-17.20 | 16.20-17.20 | | 15 | Подготовка к ужину, ужин | | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | | 16 | Прогулка ,самостоятельная игровая деятельность, беседы с родителями , уход детей домой | | 17.40-19.30 | 17.40-19.30 | |  |

# Режим проведения групповых и индивидуальных / микрогрупповых коррекционных занятий

Основными формами коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, являются индивидуальные / микрогрупповые и подгрупповые логопедические занятия.

Для проведения подгрупповых логопедических занятий формируются подгруппы детей. Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 8-и детей. При этом учитывается вместимость кабинета учителя- логопеда.

Для проведения микрогрупповых логопедических занятий формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звуко-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

Согласно СанПиН между подгрупповыми логопедическими занятиями с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, обязательны перерывы в 10 минут.

Согласно ПрАООП для детей с ТНР между индивидуальными / микрогруупповыми логопедическими занятиями допускаются перерывы в 5 минут.

Продолжительность занятий определяется СанПиН и ПрАООП для детей с ТНР и составляет:

для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных / микрогрупповых – 15-20 минут соответственно, подгрупповых – 25-30 минут соответственно.

В зависимости от особых потребностей, определяющих работоспособность ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, время индивидуального / микрогруппового логопедического занятия может быть сокращено.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя- логопеда. Циклограмма может сопровождаться расписанием индивидуальных / микрогрупповых логопедических занятий.

Индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, проводятся с учетом режима работы Организации во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Подгрупповые формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, организуются во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, зачисленные в логопедический пункт.

# Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета логопедического пункта, как структурного подразделения Организации, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования для развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность организации коррекционно-образовательной деятельности по Программе и реализацию различных коррекционных программ в соответствии со структурой речевого нарушения.

Развивающая предметно-пространственная среда – это среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и содержанию Программы.

Образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает: развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность речевого самовыражения детей.

1. *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды логопедического кабинета в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возможностей детей.
2. *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды логопедического кабинета.
3. *Вариативность* среды предполагает: наличие в логопедическом кабинете различных пространств (для игры, занятий), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и речевую активность детей на всех этапах коррекции речевых нарушений.
4. *Доступность* среды для детей предполагает: доступность помещения логопедического кабинета, где осуществляется коррекционно-образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим речевую активность; исправность и сохранность материалов и оборудования.
5. *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и учебно-методическое оборудование, необходимые для реализации Программы.

# Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта материально-технические условия реализации Программы включают:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

# Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о «О стратегии развития воспитания до 2025г.» [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: [http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с

«СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638).
3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г.

№ 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

1. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
2. Федеральный закон от 27 декабря 2019 года № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования».
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г.№ 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года

«Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 –р».

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
2. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020

№16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции».

1. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020

№ 39 О внесении изменений в постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции».

1. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

№2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (стр. 333 микроклимат, стр. 346 освещение, стр.356 , стр.369 гигиенические нормативы, стр.374 образовательный процесс)

1. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
2. Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) гот 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта об организации в информационно-телекомуникационной сети

«Интернет и формату представления информации».

## Специальное методическое обеспечение Программы

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для

обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр)

— М., 2005.

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного Д38 образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство

«Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
2. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
4. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010.
6. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
7. Логопедия. Теория и практика. Под ред . Филичевой Т.Б. М.: Эксмо, 2017.
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

13. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

1. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
2. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
3. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
4. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
6. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.

— М.: Академия, 2004.

1. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
2. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
3. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
5. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
8. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

# 4. МОНИТОРИНГ

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с общим недоразвитием речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей.
2. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В течение месяца с момента начала учебного года осуществляется первичная педагогическая и психологическая диагностика детей с общим недоразвитием речи.

Первичная логопедическая диагностика, осуществляемая учителем-логопедом, становится основой рабочей программы учителя-логопеда логопедического пункта. Результаты первичной логопедической диагностики отражаются в речевой карте.

В январе учебного года учителем-логопедом проводится промежуточная диагностика. Результаты промежуточной диагностики отражаются в форме динамики развития в речевой карте.

В мае учебного года учителем-логопедом проводится итоговая диагностика. Результаты итоговой диагностики отражаются в отчете о коррекционной работе за учебный год.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда логопедического пункта Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем- логопедом логопедического пункта в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

*Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с общим недоразвитием речи. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

*Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с общим недоразвитием речи адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

*Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с общим недоразвитием речи включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или

простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляется ряд специальных заданий с разным звуковым составом слов, с разным количеством слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т. д.

Обследование фонематических процессов ребенка с общим недоразвитием речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

## Система оценки достижений планируемых результатов

Входная диагностика: 15 рабочих дней сентября (обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации).

Промежуточная диагностика: 15 рабочих дней января.

Итоговая диагностика: 15 рабочих дней мая (диагностическое обследование по итогам учебного года).

Индивидуальный план коррекции звукопроизношения. Речевые карты.

Отражение динамики развития в речевой карте.

Рабочие тетради.

Табель посещаемости логопедических занятий.