Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30»

**Конспект в первой младшей группе с использованием интерактивных технологий с применением ИКТ на тему: «Путешествие в зимнем лесу»**

**Воспитатель: Томашевская Г.Я.**

**Конспект в первой младшей группе с использованием интерактивных технологий с применением ИКТ на тему: «Путешествие в зимнем лесу»**

**Цель:**вызвать интерес и эмоциональную отзывчивость к жителям леса, через игровые ситуации; расширить знания о лесе как доме для животных, птиц.  
**Задачи:**  
*Обучающая:*  
- Формировать представления у детей о диких животных (зайце, белке, лисе их внешнем виде, питании)  
- Дать понятие о свойствах и качествах льда.  
- Закреплять умение называть цвета.  
*Развивающая:*  
- обогащать знания о жизни диких животных зимой и их жилищах;  
- Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.  
Активизация словаря: холодный, мокрый, теплый, мягкий, пушистый, растаял, ледяные.  
*Воспитывающая:*  
- воспитывать у детей любовь к животным, природе.  
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность.  
- формировать умение взаимодействовать в группе сверстников и друг с другом.  
**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Работа в парах»  
**Предварительная работа:** наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой; рассматривание иллюстраций «Дикие животные», «Птицы»; беседа о зимнем лесе; чтение рассказов, сказок, стихов о лесе, о диких животных; отгадывание загадок;  
**Материалы и оборудование:**конверт с письмом от синички, звукозапись «Звук метели плюс музыка ветра», «Пение синички», кормушка, макет аквариума для дыхательной гимнастики,  
Маски животных: зайца, белки, лисы, иллюстрации животных, ледяные бусы, деревянные бусы, дидактическая игра «Паровозик», елочки.  
**Ход НОД:**  
**1. Организационный момент:**  
*Воспитатель:*Ребята вы слышите, кто-то красиво поет?  
*(Включатся фонограмма пения синички)*(слайд 2)  
Это же синичка к нам прилетела и посмотрите, что она нам принесла?! Дети обнаруживают конверт. В конверте письмо  
*Воспитатель:* А теперь прочитаем письмо.  
*Воспитатель:*«Собирайтесь скорее  
В необычный поход.  
Ждут вас тайны лесные,  
Вдаль тропинка зовет».  
*Воспитатель:*Ребята, хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами!  
*(Звучит звукозапись «Звук метели плюс музыка ветра»)* (Слайд 3-6)  
*Воспитатель:* Я предлагаю вам отправиться пешком. Только идти надо аккуратно, внимательно смотреть под ноги и по сторонам, потому что в дороге мы с вами можем увидеть что-то неожиданное  
**II. Физминутка**  
*Воспитатель:* Будем по лесу гулять (шагают)  
Свежим воздухом дышать (вдох, выдох)  
На носочках по тропинке  
Друг за другом мы пойдём (идут на носочках)  
Идите дети осторожно  
О ёлки уколоться можно.  
*Воспитатель:*Ребята, посмотрите, мы с вами пришли в лес.  
«Здравствуй, лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь? Какая птица?  
Все открой, не утаи,

Ты же видишь: мы свои!»  
*Воспитатель:* Ребята смотрите кормушка, давайте покормим птичек, чтобы они не умерли от голода, т.к зимой холодно и снежно и им сложно добывать себе корм

*(Дети по очереди насыпают корм в кормушку – кормят птичку-муляж)*  
**III.Интерактивная технология «Хоровод»:**  
*Воспитатель:* Ребята, смотрите, что мы нашли? Так это же ледяные бусы  
*Воспитатель:*Ребята, я дам вам их потрогать, а вы мне скажете, какие они. (Дети по очереди берут в руки бусы и рассказывают о них: холодные, мокрые). Из чего они? (изо льда) Правильно! Значит, бусы ледяные. Кто же потерял такие красивые бусы?  
**Выбегает зайчик**(Слайд 8)  
*Воспитатель:*Всех боится он в лесу:  
Волка, филина, лису.  
Бегает от них, спасаясь,  
С длинными ушами…  
*Дети:*(заяц)  
*Зайчик:* Я пушистый, беленький, у меня длинные ушки, маленький хвостик, люблю кушать морковку и капустку.  
*Воспитатель:* Зайка, не терял ли ты бусы (показывает)  
*Зайчик:* нет  
**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**  
Зайка беленький сидит,  
Он ушами шевелит,  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит  
*(Малыши поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами.)*  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  
Надо лапочки погреть.  
*(Дети на последних словах встают, начинают тереть и хлопать в ладошки, и по плечам, как будто греются.)*  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать .  
Скок, скок, скок, скок,  
Надо зайке поскакать.  
*(На последних словах игроки начинают прыгать на одном месте.)*  
Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг… и убежал.  
*(Воспитатель хлопает в ладошки и ребята разбегаются).*  
**Прибегает белочка**  
Я скачу туда - сюда  
По деревьям ловко.  
Не пустует никогда  
У меня кладовка.  
*Дети:* (Белка)  
*Воспитатель:*Давайте поздороваемся с белочкой  
*Дети*здороваются  
*Белочка:*Высоко на дереве я живу, в дупле у меня кладовка. Что я там храню? Правильно: грибы, орехи, шишки.  
Давайте с вами поиграем  
**Пальчиковая игра**  
Сидит белочка в тележке,  
Продает она орешки.  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому,  
Кому в платок,  
Кому в роток,  
Кому в лапочку.  
*Воспитатель:*Спросите белочку, не она ли бусы потеряла.  
Дети спрашивают.  
*Белочка:*нет, не я (Белочка убегает)  
**Прибегает лиса**(Слайд 11-12)  
«Я сознаюсь, виновата:  
Я хитра и плутовата.  
Я в курятник вечерком  
Часто бегаю тайком.  
*Дети:*Лиса  
Лисичка плачет  
*Воспитатель:* Лисичка, почему ты плачешь?  
*Лисичка:* Потеряла бусы ледяные  
*Воспитатель:*А мы же нашли эти бусы, правильно ребятки?  
Воспитатель достает лоточек с бусами, а там вода (бусы растаяли)  
*Воспитатель:*Но что же нам делать, как лисичку успокоить?  
**IV. Интерактивная технология «Хоровод»**  
*Воспитатель:* Надо лисичке сделать другие бусы. Не ледяные, а настоящие. У меня есть веревочка и бусинки. Возьмите каждый по бусинке. Какого цвета твоя бусинка?

*(Дети отвечают на вопросы и нанизывают на веревочку бусы.)*  
*Воспитатель:* Вот тебе, лисонька, новые красивые бусы.  
*Лисичка:*Спасибо! Ребята, знаете, что я люблю кушать? Я очень люблю рыбку. Смотрите как их у меня много. Давайте посмотрим, как они плавают, сделаем дыхательную гимнастику.

*(Выполняем дыхательную гимнастику – дуем на рыбок)*  
Лисичка прощается с детьми и убегает (Слайд 13)  
**V. Интерактивная технология «Работа в парах»**  
**Поиграем в игру «Кто что ест»**  
*Воспитатель:* В нашем паровозике катаются животные, которых мы встретили в лесу, давайте рядышком к каждому положим его любимую еду.  
*Ребенок в процессе игры усвоит, что каждое животное имеет свое определенное лакомство (заяц любит морковку, лисичка – рыбку, белочка - орешки)*

*Воспитатель:* Вы справились с заданием, молодцы!  
*Воспитатель:*Хорошо зимой в лесу. Так жаль, что нам пора возвращаться в группу (Слайд 14).  
**Рефлексия:**  
*Воспитатель:* Какая птичка к нам прилетала в группу? Ответ детей  
*Воспитатель:*Кого сегодня мы встретили в лесу? Ответ детей  
*Воспитатель:*Чем питаются животные? Ответ детей