

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы. | 5 |
| 1.3. Краткое содержание программы. | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты. | 6 |
| II Комплекс организационно-педагогических условий | 6 |
| 2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год | 6 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 2.4. Список воспитанников посещающих дополнительную общеразвивающую программу «Пластилиновое чудо » | 16 |
| 2.5. Табель | 16 |
| 2.6. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год. | 16 |
| **III Условия реализации программы** | 16 |
| 3.1. Условия набора и формирования групп | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы | 16 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.4. Информационное обеспечение | 20 |
| 3.5. Формы аттестации | 20 |
| 3.6. Оценочные материалы | 20 |
| 3.7. Методическое обеспечение | 20 |
| 3.8. Список литературы | 21 |
| 3.9. Сведения о разработчике программы | 21 |
| **IV Аннотация программы** | 22 |
| Приложение 1. Список воспитанников группы | 23 |
| Приложение 2. Табель посещаемости воспитанников, реализуемой программы | 24 |
| Приложение 3 Оценочные материалы | 25 |

**I Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативное обоснование:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.;
3. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г.;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
7. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации 2015-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. №383П).
10. Постановление администрации г. Хабаровска от.25.10.2019г. №3501» Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».
11. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 30».
12. Лицензия от 27.11.2019г. № 2850 (серия 27Л 01№ 0001952), приложением № 1 (серия 27П 01 № 0005859), выданной Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно

**Направленность программы**: художественно-эстетическая;

**Новизна** программы состоит в том, что ребенок приобретает новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы. «Пластилинография» помогает развивать мелкую моторику. Чем чаще ребенок моделирует из различных материалов (пластилин, тесто, глина), тем активнее у него развиваются общие и творческие способности.

**Актуальность программы состоит в том, что** развитие мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами. На этих занятиях дети вырабатывают умения управлять инструментом.

Пластилинография — это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в изобразительной деятельности.

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графил» — создавать, рисовать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла.

Этот жанр представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности, с применением нетрадиционных техник и материалов. Например, декорирование поверхности бисером, семенами растений, природным материалом. В некоторых случаях в технике пластилинографии производится модификация изделия, что приводит к созданию оригинальных произведений. Например, на плоской поверхности графически изображается пейзаж, а детали переднего плана изображаются пластилинографией.

**Педагогическая целесообразность** программы «Пластилинография» объясняется тем, что в ней основной материал — пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от овладения техникой работы с пластилином.

**Отличительные особенности программы:** данная техника хороша тем, что она доступна детям разного дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Занятия представляют большую возможность для развития и обучения детей, способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, развивается мелкая моторика. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи и т. д.).

**Адресат программы:** дети четвертого года жизни (с 3 до 4 лет), 2 младшая группа;

**Психолого- педагогическая характеристика ребенка 3-4 лет:** три года — очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка.

Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому. Очень важно, чтобы взрослые содействовали развитию положительного «я» у малыша. Так у него сформируется понятие, что он хороший, даже если совершил плохой поступок. Следует отделять такие поступки от личности и постепенно личность будет формироваться в положительном ключе.

В возрасте 3-4 лет начинается четкое осознание ребенком кто он и какой он. Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Малыш проявляет нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно. Поддержите стремление малыша «я сам», не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это может навсегда отбить желание быть самостоятельным.

Помогите увидеть малышу его успехи и достижения, научите его радоваться этому.

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

**Начинает развиваться воображение.** Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.

**Игра -основной вид деятельности ребенка 3-4 лет**

Ведущая деятельность — игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами.

**Развитие мелкой моторики рук**

В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть;

Учиться обводить простые легкие рисунки;

Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки;

Учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы;

Учить действиям с ножницами: правильно держать, резать по прямой, вырезать по намеченному контуру;

Учить выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место;

Учить лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой;

**Срок** с 1.09. 2021 год по 31.08. 2022 год;

**Уровень** стартовый уровень;

**1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель**: Развивать творческие способности детей младшего дошкольного возраста посредствам технологии «Пластилинографии».

**Задачи**

**Образовательные:**

1 Освоить простейшие образы предметов, явлений окружающего мир, используя технику пластилинография.

2 Освоить основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

3 Поддерживать интерес, проявление фантазии и смелости в собственных замыслах.

**Развивающие:**

1 Развивать изобразительные умения посредством пластиллинографии.

2 Развивать тонкие и дифференцированные движения кистей и пальцев рук.

**Воспитательные:**

1 Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

2 Формировать умение коллективной деятельности.

**Основополагающие принципы программы**

- Учёт возрастных возможностей детей; опора на интересы ребёнка;

- Решение воспитательных, развивающих и образовательных задач в их единстве;

- Учёт положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;

- Осуществление взаимодействия воспитателя и детей при руководящей роли взрослого;

- Создание естественной, непринуждённой обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность;

* 1. **Краткое содержание программы:**

При разработке данной программы отбирались наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться. На каждое занятие подобраны соответствующие игры с движением, пальчиковая гимнастика, разминка для рук.

Занятия проходят в игровой форме. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Использование игр в обучении детей пластилинографией помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление.

Программа разработана для детей второй младшей группы (3-4 года) дошкольного возраста. Одна тема состоит из двух занятий, по 30 минут, один раз в неделю. Это поможет ребенку вспомнить, чем он занимался, что не успел сделать на предыдущем занятии и закончил свою работу.

**1.4. Планируемый результат:**

**Личностные:**

1 Ребенок проявляет фантазию в самостоятельной деятельности, создавая картины из пластилина

2 Ребенок аккуратно работает с пластилином.

**Метапредметные:**

1 Ребенок освоил простейшие образы предметов, явлений окружающего мира, используя технику пластилинография.

2 Ребенок освоил основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

**Предметные:**

Ребенок умеет создавать простейшие картины из пластилина, используя техники, которыми пользовался на занятиях.

**II Комплекс организационно педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

Занятия проводятся с 01.09.2021 год по 31.08.2022год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Год обучения | Длительность занятий | Количество в неделю | Количество занятий в год |
| 3-4 года | Первый | 30 минут | 1 | 50 |

**2.2. Учебно- тематический план на 2021- 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Мониторинг** | 2 |  | 2 | Заполнение таблицы |
| **2** | **Ознакомление детей с пластилинографией** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **3** | **Солнышко лучистое** | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка творческих работ |
| **4** | **Созрели яблочки в саду** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **5** | **Осенние листочки** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **6** | **Воздушный шарик** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **7** | **Цветущий кактус** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **8** | **Вкусное мороженное** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **9** | **Ёлочка- красавица** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **10** | **Клубочки для котенка** | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка творческих работ |
| **11** | **Снежинка** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **12** | **Снеговик** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **13** | **Российский флаг** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **14** | **Светофор** | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка творческих работ |
| **15** | **Мимоза** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **16** | **Звездное небо** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **17** | **Мы делили апельсин** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **18** | **Тучка и дождик** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **19** | **Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **20** | **Колобок** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **21** | **Радуга- дуга** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **22** | **Виноград** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **23** | **Яблочко** | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка творческих работ |
| **24** | **Уточка с утятами** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **25** | **Бабочка** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **26** | **Репка** | 2 | 0.5 | 1.5 | Выставка творческих работ |
| **27** | **Мониторинг** | 2 |  | 2 | Заполнение таблицы |
|  | **Итого** | **50** | **12.5** | **37.5** |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Мониторинг** |  | Выполнение приемов по собственному замыслу |
| **2** | **Ознакомление детей с пластилинографией** | Показ приемов работы с пластилином | Выполнение приемов из пластилина |
| **3** | **Солнышко лучистое** | Закреплять навыки раскатывания комочков пластилина, сплющивание шарика на плоской поверхности | Выполнение работы «Солнышко лучистое» |
| **4** | **Созрели яблочки в саду** | Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев, расплющивать шарики на поверхности. | Выполнение работы «Созрели яблочки в саду» |
| **5** | **Осенние листочки** | Учить размазывать пластилин по плоской поверхности. | Выполнение работы «Осенние листочки» |
| **6** | **Воздушный шарик** | Учить размазывать пластилин по плоской поверхности. | Выполнение работы «Воздушный шарик» |
| **7** | **Цветущий кактус** | Учить приемам лепки надавливания, скатывания, оттягивания, сглаживания, размазывания. | Выполнение работы «Цветущий кактус» |
| **8** | **Вкусное мороженное** | Учить размазывать пластилин по плоской поверхности. | Выполнение работы «Вкусное мороженное» |
| **9** | **Ёлочка- красавица** | Учить размазывать пластилин по плоской поверхности. | Выполнение работы «Ёлочка- красавица» |
| **10** | **Клубочки для котенка** | Учить скатывать прямыми движениями тонкую колбаску между ладошками обеих рук. | Выполнение работы «Клубочек для котенка» |
| **11** | **Снежинка** | Учить приемам примазывание и растягивание | Выполнение работы «Снежинка» |
| **12** | **Снеговик** | Закреплять навыки раскатывания комочков пластилина, сплющивание шарика пальчиком на плоской поверхности | Выполнение работы «Снеговик» |
| **13** | **Российский флаг** | Закреплять приемы ощипывание, раскатывание, примазывание, размазывание. | Выполнение работы «Российский флаг» |
| **14** | **Светофор** | Упражнять в применении правильных приемов размазывания пластилина на основу. | Выполнение работы «Светофор» |
| **15** | **Мимоза** | Учить в определенной последовательности располагать шарики около листочков. | Выполнение работы «Мимоза» |
| **16** | **Звездное небо** | Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета. Научить делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости. | Выполнение работы «Звездное небо» |
| **17** | **Мы делили апельсин** | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать пальцами нужные части предметов. | Выполнение работы «Мы делили апельсин» |
| **18** | **Тучка и дождик** | Учить самостоятельно прикреплять скатанные маленькие шарики пластилина приемом надавливания. | Выполнение работы «Тучка и дождик» |
| **19** | **Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки** | Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Закрепить умение детей равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения, изменяя положение частей тела (цыпленок гуляет, цыпленок клюет). | Выполнение работы «Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки» |
| **20** | **Колобок** | Формировать умение отщипывать от куска пластилина маленький кусочек, скатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней, придавая ему форму шара. | Выполнение работы «Колобок» |
| **21** | **Радуга- дуга** | Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук. Учить детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. Продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос. | Выполнение работы «Радуга- дуга» |
| **22** | **Виноград** | Закреплять приемы отщипывания, раскатывания, сплющивания, надавливания. | Выполнение работы «Виноград» |
| **23** | **Яблочко** | Упражнять в применении правильных приемов размазывания пластилина на основу. | Выполнение работы «Яблочко» |
| **24** | **Уточка с утятами** | Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную. Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму (хвост утенка). | Выполнение работы «Уточка с утятами» |
| **25** | **Бабочка** | Обучать приемам примазывания, разглаживания, работа с накладными деталями. | Выполнение работы «Бабочка» |
| **26** | **Репка** | Обучать приемам примазывания, разглаживания, работа с накладными деталями. | Выполнение работы «Репка» |
| **27** | **Мониторинг** |  |  |

**2.3. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя,**  **название темы** | **Занятие**  **(содержание)** | **Отметка о выполнении**  **(дата, подпись)** |
| **Сентябрь** | ***1-2 неделя***  **Мониторинг** | Самостоятельное выполнение работы по собственному замыслу. |  |
| ***3-4 неделя***  **Ознакомление детей с пластилинографией** | Познакомить детей с техниками раскатывание, сплющивание, оттягивание, заглаживание. Выполняя круговые движения, получаем шарик. При раскатывании шарика, получается яйцо или цилиндр, с помощью шарика, сильно сдавливая его, можно получить лепешку или диск. Для придания фактуры поверхности изделия нужно использовать прищипывание. |  |
| ***5 неделя***  **Солнышко лучистое** | Показ приема раскатывание шарика между ладонями, сплющивание его на горизонтальной поверхности, получаем «Солнышко». Прикрепление лучиков: отщипывая маленькие кусочки пластилина, скатывая шарики, располагая его у солнышка, придавим пальчиком и проведем в низ. Получится лучик, в такой технике выполняем все лучики. |  |
| **Октябрь** | ***1-2 неделя***  **Созрели яблочки в саду** | Отщипнуть небольшой кусочек пластилина нужного цвета и скатать шарик. Маленькие шарики можно скатывать пальчиком прямо на дощечке круговым движением. Шарик-яблочко положить на крону дерева в любое место и слегка прижать к основе — сплющить. Выполнить подобную операцию несколько раз (на яблоньке созрело очень много яблок). Заполнить яблоками все пространство кроны, положить несколько под яблонькой — плоды упали. |  |
| ***3-4 неделя***  **Осенние листочки** | Белые листочки, будем делать разноцветными. Что бы листочки были разноцветными, нужно смешивать цвета. Для этого нужно взять кусочек желтого пластилина отщипнуть от него маленький кусочек и размазать по поверхности листочка, затем взять кусочек красного пластилина и размазать его рядом с предыдущим. |  |
| **Ноябрь** | ***1-2 неделя***  **Воздушный шарик** | Белые воздушные шарики, будем делать цветные. От большого куска пластилина отщипываем маленький и размазываем на свой шарик. Стараемся намазывать так, что бы не было видно белого картона. |  |
| ***3-4 неделя***  **Цветущий кактус** | Берем зеленый пластилин и заполняем пространство внутри силуэта кактуса, размазывая его от середины к краям контура. Теперь можно выбрать пластилин, которым хотите сделать край горшочка. Сделать колбаску и выложить верхний контур. А что бы кактус радовал вас, выбираем красивые цветочки и прикрепляем к нему. |  |
| **Декабрь** | ***1-2 неделя***  **Вкусное мороженное** | Будем раскрашивать силуэт рожка с шариками в разные цвета. От большого куска пластилина отщипываем не большой кусочек и размазываем на один шарик. Затем берем пластилин другого цвета и таким же образом делаем второй и третий шарик. |  |
| ***3-4 неделя***  **Ёлочка- красавица** | Наносим на контур зеленый пластилин размазывая его, не оставляя белых промежутков. Украшаем ёлочку декоративными украшениями. |  |
| **Декабрь- январь** | ***2 неделя***  **Клубочки для котенка** | Взять кусочек пластилина любого цвета, скатать прямыми движениями тонкую колбаску между ладошками обеих рук. Когда колбаска станет настолько длинной, что начнет выходить за пределы ладошек — концы станут заворачиваться, положить колбаску на дощечку и продолжать скатывать на ней. Один конец колбаски слегка прижать к картонной основе и закрутить ее вокруг закрепленного кончика по спирали. Пальчиками слегка надавить на получившийся клубочек, но не расплющивать, а только закрепить на картоне. Сделать еще 2—3 клубочка другого цвета. |  |
| ***3-4 неделя***  **Снежинка** | Берем круг голубого цвета, белый пластилин. Катаем четыре колбаски из пластилина прикладываем к основе крест на крест, то есть друг на друга, что бы между верхними концами было расстояние. Прижимаем к кругу, а затем украшаем снежинку бусинками. |  |
| **Февраль** | ***1-2 неделя***  **Снеговик** | Отщипываем маленькие кусочки белого пластилина прижимая к контуру снеговика размазываем по поверхности. Ведро на голове делаем точно также, коричневым цветом. Глаза и пуговички делаем из черных бусинок, нос снеговика сделаем из пластилина оранжевого цвета. Для этого скатываем маленькую колбаску, один конец сплющиваем, а второй заостряем. Розовым цветом лепим губы снеговика. |  |
| ***3-4 неделя***  **Российский флаг** | Отщипываем маленький кусочек пластилина, раскатываем тонкие колбаски, выкладываем их по контуру флага и начинаем размазывать от края в центр полосы белого цвета. Тонким слоем, что бы не было пробелов. Как же делаем с полосами синего и красного цвета. |  |
| **Март** | ***1 неделя***  **Светофор** | На столах лежит пластилин красного, желтого и зеленого цвета и сам светофор, который еще не работает. А что бы он заработал, необходимо сделать круги в правильно последовательности. Берем красный пластилин и катаем шарик. Прикладываем на верхний белый круг и расплющиваем так, чтобы весь круг стал красным. Выполняем с остальными кругами в такой же технике, определенным цветом. |  |
| ***2-3 неделя***  **Мимоза** | На столах лежит картон с нарисованными веточками. От зеленого пластилина отщипываем не большие кусочки и раскатываем из них тонкие жгутики. Раскладываем их на нарисованные стебельки и прижимаем пальчиками, но не очень сильно, веточка должна оставаться немного выпуклой. Затем берем желтый пластилин, отщипываем от него маленькие кусочки и скатываем из них шарики. Формируем из шариков цветы мимозы, прикрепляем их во круг зеленых веточек. Прижимаем пальчиком каждый шарик к основе- так у нас получатся мелкие цветочки. |  |
| ***4-5 неделя***  **Звездное небо** | Взять кусочек желтого пластилина, скатать колбаску между ладошками, поочередно пальчиками сплющить оба конца, заострить. Взять готовую колбаску за края и согнуть ее в дугу, не соединяя концы. Расположить дугу-месяц в любом месте картинки таким образом, чтобы один конец колбаски был направлен вверх, другой вниз, согнутая в дугу спинка месяца — направо или налево; пальчиками слегка надавить по всей длине для закрепления месяца на основе. Скатать длинную тонкую колбаску из пластилина белого цвета, стекой разделить на мелкие части, из каждого кусочка скатать маленький шарик пальчиком на дощечке.  Разложить горошины-звездочки по всему небу и закрепить их, слегка расплющивая каждую на основе. |  |
| **Апрель** | ***1-2 неделя***  **Мы делили апельсин** | Из кусочка пластилина оранжевого цвета скатать шарик, положить его на нарисованный силуэт вазы и немного сплющить, чтобы получилась слегка выпуклая лепешечка. Взять стержень от шариковой ручки (или любую палочку с тонким концом) и потыкать кожуру апельсина, чтобы придать ей неровную поверхность. Из желтого пластилина скатать 2-3 колбаски, каждую слегка сплющить с обеих сторон, заострить.  Каждую колбаску взять пальчиками за оба конца и чуть-чуть изогнуть. Первый банан положить поверх вазы рядом с апельсином, слегка прижать, второй и третий рядом положить так, чтобы они соединились острыми концами и получилась гроздь. Слепить короткий столбик из желтого пластилина и положить его поверх соединенных концов бананов и слегка прижать, пальчиками разгладить поверхность бананов, чтобы она стала ровной и гладкой. |  |
| ***3-4 неделя***  **Тучка и дождик** | На столах лежит картон с нарисованной тучкой. Раскрасим тучку синим пластилином. Для этого от отщипываем небольшой комочек пластилина. Скатываем шарик между пальчиками. Прикладываем его к изображению, слегка прижимаем и размазываем в любом направлении. Выполнять этот прием пока не будет раскрашена вся тучка. Не оставлять пробелов и не выходить за контур. Далее рисуем дождь, размазывая маленькие шарики пальцем вниз, произвольно располагая капли на рисунке. |  |
| **Май** | ***1-2 неделя***  **Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки** | Взять пластилин желтого цвета, стекой разделить на две неравные части по готовой метке. Из большей части скатать шар-туловище, положить его в любое место на картинке, сплющить до лепешки. Из меньшей части скатать маленький шарик — голову цыпленка. Расположить его сбоку, в верхней части туловища цыпленка. С другой стороны туловища (тоже вверху сбоку) пальчиками вытянуть хвостик и заострить его. Из пластилина красного цвета скатать длинный тонкий столбик. Стекой отделить от него небольшой кусочек для клюва, остальную часть разделить пополам. Расположить лапки-столбики под туловищем цыпленка, загнув нижнюю часть каждой лапки в одну сторону. Чтобы дети смогли сделать лапки цыпленка одинаковой длины, предложить им сначала сложить колбаску пополам, соединив ее концы, а затем разрезать стекой колбаску по линии сгиба. Из оставшегося кусочка пластилина красного цвета скатать пальчиком на дощечке очень короткую колбаску, заострить кончик и расположить на боковой стороне головы цыпленка, сделать клювик. Горошину черного перца воткнуть в середину головы, сделать глаз.  Второй цыпленок делается в том же порядке, можно предложить детям расположить голову цыпленка в нижней боковой части туловища — цыпленок клюет. |  |
| ***3-4 неделя***  **Колобок** | На столах лежит зеленый картон с нарисованным колобком, который сидит на пеньке. Из пластилина желтого цвета скатаем шарик. Накладываем его на круг, слегка придавливаем и размазываем по всему кругу. Затем берем готовые глазки и прикрепляем их колобку. Из маленького кусочка красного цвета делаем рот. Для пенька берем пластилин коричневого цвета, отщипываем маленький кусочек и размазываем по всему пенечку, стараясь не заходить за края. |  |
| **Июнь** | ***1-2 неделя***  **Радуга- дуга** | Из кусочков пластилина семи цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) скатать 7 тонких колбасок, по одной каждого цвета, примерно одной толщины, увеличивая длину колбаски, начиная с фиолетовой до красной. По мере скатывания колбасок складывать их на столе в порядке следования цветов радуги.  Взять первую (фиолетовую) колбаску, приложить ее конец к началу нарисованного на картонной основе контура дуги. Далее выложить всю колбаску по контуру, выгибая ее дугой. Если колбаска будет выходить за пределы контура, срезать липший кусок стекой. Уложить все колбаски, следуя очередности цветов в радуге. Каждую цветовую полосу плотно прикладывать к предыдущей, чтобы не было видно картонной основы между дугами, и равномерно прижимать по всей длине, чтобы закрепить на основе. |  |
| ***3-4 неделя***  **Виноград** | На столах лежат заготовки винограда. На основе сверху делаем веточки зеленого цвета и немного придавливаем, чтобы придать форму и плотнее прилепить их к листу. Затем начинаем рядами выкладывать ягодки. Из зеленого или фиолетового пластилина катаем шарики, сплющиваем и прикладываем на силуэт винограда. Укладывая их по контуру с низу в верх. |  |
| ***5 неделя***  **Яблочко** | На столах лежат заготовки яблочек с листочками. Берем кусочки желтого, красного и зеленого цвета- кому какой больше нравится- и размазываем в контуре яблока. Потом раскатываем тоненькую колбаску коричневого цвета- делаем палочку. Берем зеленый пластилин и зарисовываем листочек. |  |
| **Июль** | ***1-2 неделя***  **Уточка с утятами** | Рассмотреть игрушку-утенка, определить части, форму частей, цвет. Разделить кусок пластилина желтого цвета на две неравные части по намеченной линии. Скатать шарик из большей части круговыми движениями между ладошками, а затем прямыми движениями раскатать с одной стороны так, чтобы получилась толстая короткая колбаска. Согнуть колбаску в дугу, с одного конца оттянуть и сделать хвостик. Положить туловище на основу, расплющить. Слепить шарик-голову из кусочка меньшего размера, приложить его к шее и расплющить на плоскости. Взять кусочек пластилина красного цвета и скатать короткую колбаску, согнуть ее уголком и приложить сбоку к передней части головы, сплющить на основе. Для глаз использовать черную горошину, положить ее на середину головы утенка и слегка вдавить в пластилин. Таким же образом сделать еще одного утенка. Объяснить детям, что лапок у утят не видно, потому что они находятся в воде, поэтому делать их не нужно. |  |
| ***3-4 неделя***  **Бабочка** | На столах лежат контуры бабочек, они белые, давайте их нарядим в красивые платья с помощью пластилина и украшений. Работать нужно аккуратно, выбираем самостоятельно цвета для рисунка. Аккуратно размазываем по всему шаблону тонким слоем пластилин. Украшаем бабочку пайетками. |  |
| **Август** | ***1-2 неделя***  **Репка** | На столах лежит шаблон репки белого цвета. Будем раскрашивать ее пластилином. Желтым пластилином мы сделаем саму репку, а листочки выполним зеленым пластилином. |  |
| ***3-4 неделя***  **Мониторинг** |  |  |

**2.4. Список воспитанников группы.**

**2.5. Табель посещаемости воспитанников, реализуемой программы.**

Приложение 2

**2.6. Расписание занятий на 2021- 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ДОП/ Дни недели** | **Группа** | **Понеде**  **льник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Пластилиновое чудо»** | 2 младшая №1 |  | 15.20- 15.50 |  | 15.20- 15.50 |  |

**III Условия реализации программы.**

**3.1. Условия набора и формирование групп.**

Данная программа разработана по запросу родителей (законных представителей) детей 2 младшей группы №8 МАДОУ детский сад №30. Группа формируется из детей, записанных родителями (законными представителями), посещающих 2 младшую группу №8.

**3.2. Учебно- методическое обеспечение, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы (УМК).**

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- «Издательство

Скрипторий 2003», 2010.-80с.

1. Нуйкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128 с. (Библиотека воспитателя). (9)

**3.3. Материально- техническое обеспечение программы.**

Помещение для занятий, группа 2 младшая №8, МАДОУ детский сад №30.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

**Раздаточный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Оборудование. Дидактические Материалы.** | **Количество** |
| **1** | **Мониторинг** |  |  |
| **2** | **Ознакомление детей с пластилинографией** | - Набор пластилина 6 цветов;  - Доски для лепки;  -Картон (любого цвета);  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **3** | **Солнышко лучистое** | - Голубой картон (1/4 формата А4) в центе нарисован круг;  - Пластилин желтого цвета;  - Декоративные глазки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **4** | **Созрели яблочки в саду** | - Дерево из картона зеленого цвета (1/2 формата А4);  - Пластилин красного или желтого цвета;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **5** | **Осенние листочки** | - Из картона силуэты кленовых листьев (9 на 9 см.);  - Пластилин красного, оранжевого или желтого цвета;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **6** | **Воздушный шарик** | - Из картона силуэты шариков (6 на 6 см.);  - Цветные ленты (синяя, красная, желтая, зеленая);  - Пластилин (синий, красный, желтый, зеленый);  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **7** | **Цветущий кактус** | - Из картона силуэт цветочного горшка с кактусом (8 на 11 см.);  - Набор пластилина;  - Декоративные бусины;  - Маленькие цветы из цветной бумаги;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **8** | **Вкусное мороженное** | - Картонный силуэт мороженного в виде рожка с тремя шариками (13 на 8 см.);  - Набор пластилина;  - Бисер;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **9** | **Ёлочка- красавица** | - Картонный силуэт ёлки (1/2 формата А4);  - Зеленый пластилин;  - Декоративные украшения;  - Звезда из картона желтого цвета;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **10** | **Клубочки для котенка** | - Картон с силуэтом котенка (1/2 формата А4);  - Пластилин 6 цветов;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **11** | **Снежинка** | - Картон белого и голубого цвета (диаметром 12 см.);  - Пластилин белого и голубого цвета;  - Декоративные бусины;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **12** | **Снеговик** | - Картонный силуэт снеговика (1/2 формата А4);  - Набор пластилина 6 цветов;  - Декоративные бусины;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **13** | **Российский флаг** | - Белый картон (15 на 10 см.) с расчерченными по горизонтали одинаковыми полосками;  - Пластилин белого, красного и синего цвета;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **14** | **Светофор** | - Черные прямоугольники из картона (6 на 12 см.) с тремя белыми кружочками;  - Пластилин красного, желтого и зеленого цвета;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **15** | **Мимоза** | - Картон голубого цвета с нарисованными карандашом ветками мимозы (10 на 15 см.);  - Пластилин желтого и зеленого цвета;  - Разноцветные бантики из атласной ленты разного цвета;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **16** | **Звездное небо** | - Картон черного (темно- синего или фиолетового) цвета (1/2 формата А4);  - Пластилин желтого и белого цвета;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **17** | **Мы делили апельсин** | - Картон с силуэтом вазы (1/2 формата А4);  - Пластилин желтого и оранжевого цвета;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **18** | **Тучка и дождик** | - Картон белого цвета (1/2 формата А4) с контуром тучки;  - Пластилин синего цвета;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **19** | **Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки** | - Картон зеленого цвета с силуэтом курицы (1/2 формата А4);  - Пластилин желтого и красного цвета;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **20** | **Колобок** | - Зеленый картон (1/4 формата А4) с нарисованным контуром колобка на пеньке;  - Пластилин желтого и коричневого цвета;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **21** | **Радуга- дуга** | - Картон синего цвета с контуром радуги (1/2 формата А4);  - Пластилин красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цвета;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **22** | **Виноград** | - Овал из картона светлых тонов (15 на 10 см.) с нарисованным карандашом силуэтом винограда;  - Пластилин зеленого и фиолетового цвета;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **23** | **Яблочко** | - Картон с силуэтом яблока и листочка (9 на 9 см.);  - Набор пластилина 6 цветов;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **24** | **Уточка с утятами** | - Картон синего или голубого цвета с силуэтом плавающей уточки (1/2 формата А4);  - Пластилин желтого и красного цвета;  - Две горошины;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **25** | **Бабочка** | - Силуэт бабочки из белого картона;  - Набор пластилина 6 цветов;  - Декоративные украшения;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **26** | **Репка** | - Картон с нарисованным силуэтом репки (1/2 формата А4);  - Пластилин желтого и зеленого цвета;  - Стеки;  -Доски для лепки;  - Влажные салфетки; | Раздаточные материалы по количеству детей |
| **27** | **Мониторинг** |  |  |

**3.4. Информационное обеспечение:**

- Магнитофон

- Аудиозапись спокойной музыки;

- Гимн РФ;

- Песенка «Тучка»

- Песенка «Колобок»

- Музыка «Шум дождя»

**3.5. Формы аттестации.**

- Выставки работ (на выставке, демонстрируются работы по каждой теме).

- Мониторинг (проводится 2 раза в год).

- Открытое занятие для родителей.

- Аналитическая справка;

**3.6. Оценочные материалы.**

Приложение 3

**3.7. Методическое обеспечение. Краткое описание методики работы:**

Особенности организации образовательного процесса, технологии, методы и приемы, формы, алгоритм построения занятия:

Дети в интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности стимулирует речевую активность детей, вызывает речевое подражание, формирует и активизирует словарь, способствует пониманию ребенком речи окружающих.

В данной программе используются игровые технологии, наглядные, словесные, практические и игровые методы, а так- же, приемы пояснения, объяснения, беседы, вопросы, наблюдение, педагогическая оценка. В форме непосредственной образовательной деятельности.

Алгоритм построения НОД состоит из того, что каждая тема делится на два НОД.

НОД состоит из теоретической части, практической и заключительной (подведение итогов). В теоретической части педагог в игровой форме знакомит детей с темой, читает стихи, загадки, показывает с помощью каких приемов можно создать картину из пластилина. В практической части, дети самостоятельно стараются повторить приемы и создать картину из пластилина. В заключительной части педагог с детьми подводят итоги, задают вопросы, рассматривают и оценивают свои картины «Все ли получилось?», «В чем была трудность?». Во время каждого НОД для разминки детей, организуются физкультминутка и пальчиковая гимнастик.

**Дидактический материал:**

- Мягкая игрушка солнца;

- Муляжи яблок;

- Осенние листочки разных размеров и цветов;

- Связка воздушных шариков четырех основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый);

- Картинка «Кактус в горшке»;

- Картинки мороженного разных видов и цветов;

- Ёлка;

- Игрушечный Дед Мороз;

- Картинка «Кошка с котятами»;

- Картинки с изображением разных по форме снежинок;

- Картинка снеговика;

- Большой флаг РФ;

- Макет светофора;

- Картинка с изображением мимозы;

- Картинка звездного неба;

- Коробка — посылка с фруктами: апельсином, бананами и вложенным письмом для создания игровой ситуации;

- Муляжи или натуральные фрукты: яблоко, слива, груша.

- Картинки с изображением тучки дождя;

- Иллюстрация с изображением курицы с цыплятами;

- Мягкая игрушка «Колобок»;

- Иллюстрации к сказке «Колобок»;

- Театр «Котобок»;

- Иллюстрация с изображением радуги;

- Муляжи винограда;

- Утенок-игрушка;

- Муляжи яблок;

- Картинки бабочек;

- Театр «Репка»;

- Ширма для театра;

**3.8. Список литературы:**

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- «Издательство

Скрипторий 2003», 2010.-80с.

1. Нуйкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128 с. (Библиотека воспитателя). (9)

**3.9.** **Сведения о разработчике программы**

Васильченко Лидия Николаевна

Хабаровский педагогический колледж, специальное дошкольное образование.

МАДОУ детский сад №30

vasillida@mail.ru

**IV Аннотация программы.**

Данная Программа «Пластилиновой чудо», художественно- эстетической направленности, составлена для детей 2 младшей группы (с 3 до 4 лет), на один 2021-2022 учебный год.

**Цель**: Научить детей из пластилина создавать картины, через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографифя.

Данная программа хороша тем, что она доступна детям разного дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Занятия представляют большую возможность для развития и обучения детей, способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, развивается мелкая моторика. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи и т. д.).

Дети в интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности стимулирует речевую активность детей, вызывает речевое подражание, формирует и активизирует словарь, способствует пониманию ребенком речи окружающих.

**Уровень** стартовый;

**Приложение 2**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

В НОВОМ КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение индивидуального развития детей

*Методика определения уровня «Художественно-эстетическое развитие» (Пластилинография)*

*(авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)*

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Пластилинография)**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года

Конец учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
| Умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук; | Умение раскатывать комочки круговыми движениями | Умение соединять концы палочки в кольцо | Умение сплющивать шар | Умение присоединять (прижимать) две части | Умение выполнять работу аккуратно | Наличие представления о способах лепки того или иного предмета |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Начало уч. г.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конец уч. г.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Начало уч. г.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конец уч. г.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Начало уч. г.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конец уч. г.** |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Пластилинография)**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года

Конец учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | |
| Часто | Иногда | Редко |
| Умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук; | Начало уч. г. |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |
| Умение раскатывать комочки круговыми движениями | Начало уч. г. |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |
| Умение соединять концы палочки в кольцо | Начало уч. г. |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |
| Умение сплющивать шар | Начало уч. г. |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |
| Умение присоединять (прижимать) две части | Начало уч. г. |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |
| Умение выполнять работу аккуратно | Начало уч. г. |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |
| Наличие представления о способах лепки того или иного предмета | Начало уч. г. |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |
| **Среднее в %** | **Начало уч. г.** |  |  |  |
| **Конец уч. г.** |  |  |  |

**Таблица оценки знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста, развитие художественно-творческих способностей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редко** | **Иногда** | **Часто** |
| 1.испытывает трудности в раскатывании пластилина прямыми движениями рук | 1.раскатывает пластилин между ладонями рук, но чувствует некоторую неуверенность | 1.раскатывает пластилин двумя способами, действия уверенные, самостоятельные |
| 2.умение не сформировано (концы не соединяет между собой) | 2.умение сформировано, но концы соединяет плохо, внахлест | 2.готовая работа выглядит аккуратно, концы соединены, прижаты |
| 3. испытывает трудности в раскатывании пластилина круговыми движениями рук | 3. раскатывает пластилин между ладонями рук, но готовый предмет не совсем напоминает шар | 3.уверенно и без особых усилий создает форму похожую на шар с гладкой поверхностью |
| 4.не выполняет прием сплющивания (раздавливает кусок на доске и т.п.) | 4.при выполнении работы может выполнять прием сплющивания шара на доске (нет четкого владения навыком сплющивания между ладоней) | 4.уверенно сплющивает шар, диск с ровными краями |
| 5.не владеет приемом соединения двух деталей друг с другом | 5.соединяет детали не прочно | 5.прочно и аккуратно соединяет детали |
| 6.не поддерживает свое рабочее место в чистоте, работает не аккуратно | 6.при напоминании взрослого поддерживает свое рабочее место в порядке, дощечкой почти не пользуется | 6.сформирован навык аккуратного пользования пластилином (глиной), рабочее место сравнительно чище сверстников |
| 7.может не знать, как вылепить отдельные предметы (из предложенных вариантов нет представлений о выполнении 2 предметов) | 7.может не знать, как выполнить соединение частей или не иметь представлений об одном из способов лепки. | 7.уверенно выполняет работу на все предложенные темы, знает несколько приемов лепки одной и той же формы (раскатывание между ладонями, на доске) |