Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 30»

Конспект НОД по ФЭМП.

Тема : «Путешествие по городу «Математика»».

Возраст 5-6 лет.

 Подготовила: воспитатель

 Мосина О.Г.

Хабаровск 2020 год

**Цель:**обобщить знания, полученные в течение года

**Обучающие задачи:**

1. Закрепить название дней недели.
2. Закрепить названия оттеночных цветов.
3. Закрепить прямой и обратный счет, «соседей» чисел.
4. Закрепить название геометрических фигур, умение характеризовать их признаки.
5. Закрепить состав числа 3;4;5.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение, логическое мышление.
3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
4. Развивать мотивацию к совместной работе с другими детьми, к обучению и взаимопомощи.
5. Развивать умение сотрудничать.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать самостоятельность.
2. Умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно и в группах.

**Методические приёмы:**игровой, наглядный, словесный, поощрение, анализ занятия.

Д**емонстрационный материал:** названия улиц («Разгадай-ка», «Волшебные фигуры», «Отдыхай-ка». «Разберись-ка», «Посчитай-ка», «Получай-ка»,); разноцветные вагоны с цифрами; схема-рисунок; , схемы, карточки с цифрами; микрофон.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу под названием «**Математика».** Каждый путешественник должен знать, в какой день недели и какого числа он отправляется в путь.

 Давайте сейчас с вами вспомним: какой сегодня день недели? (ответ детей: среда) А какой день недели будет завтра? (ответ детей: четверг) Если сегодня среда, то какой день недели был вчера? (ответ детей: вторник) Какое сегодня число и месяц? (ответ детей). Какие сейчас части суток? (ответ детей: утро)

Итак, мы с вами выяснили дату и время начала нашего путешествия: утро, (число, месяц, и день недели).

**Воспитатель:**Ребята, а теперь отгадайте, на чем мы отправимся путешествовать:

Братцы в гости снарядились,

Друг за другом уцепились.

И помчались, в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(ответ детей: поезд)

**Воспитатель:** Молодцы! (выставляю нарисованный поезд с цветными вагонами) – Ребята, сосчитайте, сколько вагонов в нашем цветном поезде? (дети считают про себя, спрашиваю одного ребенка; его ответ 10).

- Скажите, какого цвета вагончик, который следует за четвертым вагоном? (ответ детей: светло-зеленый) – Какого цвета восьмой вагончик? (ответ детей: голубой) – А пятый вагончик каким цветом? (ответ детей: серый)

( Интерактивная технология «Цепочка».)

**Воспитатель:** Ребята, каким по счету вагончик, который следует между 6 и 8 вагонами? (ответ детей: 7)

- Какой номер у вагона, который стоит перед 3 вагоном? (ответ детей:2)

– Ребята, вот и первая остановка в нашем **городе «Математика»** на улице **«Разгадай-ка».** (Интерактивная технология «Цепочка».)

- Итак, мы отправляемся! (звучит звук, отправляющегося поезда)

– Ребята, вот и первая остановка на улице **«Разгадай-ка»**. Смотрите, ребята, жители этой улицы оставили нам какое-то письмо, (показываю таблицу с числовым рядом, но цифры, через одну пропущены) – Вы что - нибудь понимаете? (ответ детей: нужно вставить пропущенные цифры) - Давайте вставим нужные цифры и узнаем, что это значит (приглашаю одного ребенка к доске) – Что получилось? (ответ ребенка: это числовой ряд)

**Воспитатель:**Дети, кто посчитает от 1 до 10? (спрашиваю одного ребенка) – Кто сможет посчитать обратно? (спрашиваю другого ребенка) Молодцы! Отправляемся дальше (снова фонограмма поезда)

**Воспитатель:** Следующая остановка **«Волшебные фигуры»**(показываю формат с геометрическими фигурами). – Как можно назвать эти фигуры? (ответ детей: геометрические) – Ребята, скажите, какая геометрическая фигура находится в центре? (ответ: розовый квадрат) – Какая фигура находится в левом верхнем углу? (ответ: желтый треугольник) – Сосчитайте, сколько всего четырехугольников изображено? (ответ: восемь) (Интерактивный технология «Хоровод»)

**Воспитатель:**Отправляемся дальше (звучит фонограмма поезда).

- Следующая остановка **«Отдыхай-ка».** – Ребята, смотрите, нас встречает Гномик (переодетый ребенок) – Он предлагает нам с ним отдохнуть и размяться вместе:

 **Поезд мчится и свистит .(руки согнуты в локтях, синхронные вращающие движения)**

**И колёсами стучит. (топают на месте, руки согнуты в локтях, вращающие движения руками)**

**Я стучу, стучу, стучу. (шаг в сторону, притоп 3 раза)**

**Всех до места докачу. (бег на месте)**

**Чу-чу, чу-чу, чу-чу. (круговые движения руками.)**

– Спасибо, Гномик , мы хорошо отдохнули! (звучит фонограмма поезда)

– Мы отправляемся дальше. Следующая остановка на улице **«Разберись-ка»** Для следующей игры я вам предлагаю разделиться по квадратам, лежащим у меня на подносе, возьмите по квадрату и у кого будут квадраты одного цвета, те будут работать вместе. (Участники делятся по квадратикам на группы).

Технологии «Работа в паре» (на столе лежат домики «Состав числа 3, 4, 5»; предлагаю пододвинуть к себе)

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, какие интересные у вас домики. На каждом доме стоит номер, а в каждом окошке живет цифра. Но некоторые спрятались, нам нужно вспомнить состав числа и расселить жильцов в окошках (даю время, дети вписывают карандашом цифры в окошки)

**Воспитатель:** А теперь, давайте проверим, правильно ли мы сделали? (на доске открываю домики с ответами) – Отправляемся дальше. Следующая остановка **«Посчитай-ка»)**

**Воспитатель:**Ребята, я буду показывать вам картинки, а вы будете считать про себя и показывать соответствующую цифру (показываю картинки с изображением разного количества предметов).

**Воспитатель:** Едим дальше! (звучит фонограмма) – Конечная остановка **«Получай-ка».** Ребята, давайте поиграем: Вот шоколадки. Что нужно сделать, чтобы все ребята угостились? (ответ: разделить, сосчитать) – Давайте сосчитаем, сколько всего шоколадок ? (ответ:10) Сколько ребят? (ответ:10) Поскольку получилось шоколадок каждому? (ответ: по одной) – Всем досталось?(ответ детей)

**Воспитатель:** А вот чтобы узнать, что вам больше всего понравилось и запомнилось, я предлагаю игру «Журналисты»( Интерактивная технология «Интервью»)

. Я буду брать у вас интервью, включаю громкую связь, чтобы вас услышали все жители городка.

- Что вам понравилось в нашем путешествии?

- Что вы делали?

- Какая улица понравилась больше всего?

- Хотели ли вы еще раз отправиться в путешествие?

- Чье задание оказалось самым интересным?

-Что вы пожелали бы всем жителям городка?

-Спасибо вам за ваши откровенные ответы и добрые пожелания. Было очень интересно слушать всем жителям и гостям нашего города юных математиков.

- А Мэр города «Математика» передал вам памятные медальки за отлично выполненные задания, за умение работать в командах.

- И наше путешествие закончилось. Всем спасибо!