**Аннотация к основной образовательной программе Муниципального автономного  дошкольного образовательного учреждения**

**г.Хабаровска «Детский сад   № 30»**

Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 30 (далее ООП), разработана в соответствии с ФГОС, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др. законодательными документами. Программа определяет совместную деятельность детей от 1.5 до 7 лет обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психической готовности к школе.

**Цель реализации основной образовательной программы  дошкольного  образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса и  способствует обеспечению целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Детство», приоритетного направления – художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется в соответствии с ООП ДО МАДОУ № 30 составленной на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А. И. Герцена города Санкт- Петербурга А.Г.Гогоберидзе, Т. И.Бабаевой, О.В.Солнцевой и др. (2017).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды общеобразовательных программ дошкольного образования | Наименование программы | Направленность программы | Нормативный срок освоения | Возраст воспитанников |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей  образовательного учреждения, региона и муниципалитета,  образовательных потребностей и запросов  воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.  | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией А.Г.Гогоберидзе, Т. И.Бабаевой, О.В.Солнцевой и др. | Программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающий единый процесс социализации- индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей.  | 5 лет | от 1,5 до 7 лет |

**Построение образовательной деятельности ДОО осуществляется с учётом следующих принципов:**

* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Направления работы:**

* защита прав ребенка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг

* анкетирование родителей;
* беседы с родителями;
* беседы с детьми о семье;
* наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

* беседы с родителями;
* психолого-педагогические тренинги;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
* Дни открытых дверей;
* показ открытых занятий;
* родительские мастер-классы;
* проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей

* консультации;
* дискуссии;
* информация на сайте ДОУ;
* круглые столы
* родительские собрания;
* вечера вопросов и ответов;
* семинары;
* показ и обсуждение видеоматериалов;
* решение проблемных педагогических ситуаций;
* выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

* проведение совместных праздников и посиделок
* заседания семейного клуба;
* оформление совместных с детьми выставок;
* совместные проекты;
* семейные конкурсы;
* совместные социально значимые акции;
* совместная трудовая деятельность.