Муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска

«Детский сад №30

Конспект НОД

по познавательному развитию (фэмп).

**На железнодорожной станции.**

Меркулова Н. В. – воспитатель

высшей квалификационной категории.

Хабаровск

2020

**На железнодорожной станции.**

Непрерывная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста с ОНР

**Образовательная область** – познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений

**Возрастная группа** – подготовительная

**Тема НОД** – «На железнодорожной станции»

**Цель:** формирование элементарных математических способностей, закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о железнодорожных профессиях, их взаимосвязей в одной сфере деятельности.

**Задачи:** - дать представления о взаимодействии людей разных профессий в одной сфере деятельности (работа на ж/д станции – начальник станции, дежурный по станции, составитель вагонов, осмотрщик вагонов, грузчик, кассир, ремонтники путей);

- закрепить умения работать со схемами, интеллект-картами;

- закреплять знания о профессиях: дежурный по станции, составитель вагонов, осмотрщик вагонов, грузчик, кассир, путеец;

- учить ориентироваться во времени по часам

-закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, работать с условной меркой;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

-закреплять умения решать задачи;

- развивать логическое мышление, образное восприятия, мелкую моторику рук, чувства ритма, слуховое внимание

- **Материал и оборудование:** железнодорожная форма для детей и воспитателя**;** мяч; разрезная картинка с изображением станции и схема к ней; интеллект-карта ж/д профессий на станции; разрезные картинки для игры «Займи своё место» (ж/д билет, сигнальный диск, гаечный ключ, фонарик, сигнальный флажок, тележка грузчика); для игры «Составитель вагонов» - вагончики на магнитах, мольберт магнитный, условная мерка, мел; для игры «Осмотрщик вагонов» - фланелеграф, вагоны из геометрических фигур, недостающие детали; для игры «Кассир»- наборное полотно, разноцветные билеты, маркер; для игры «Разложи багаж» - 3 плоскостных вагончика, багаж (разного цвета) на клеевых подушечках; для игры «Дежурный по станции» -модель часов; для игры «Ремонтники пути» - дощечки пробковые, молоточки, канцелярские гвоздики, полоски- рельсы (на каждого ребенка); раздаточный материал – условная мерка, вагончики и рельсовые дощечки, тетради, наклейки, цветные карандаши и простой, картон с изображением почтовых вагонов, багаж на клеевых подушечках.

**Предварительная работа:** знакомство с ж/д профессиями, работа с интеллект-картами, формировать умения работать со схемой.

**Методы и приёмы**: для активизации детей: вербальные , невербальные, работа со схемой, интеллект-картой, логические задачи, использование социо-игровых приёмов, сюрпризный момент.

**Орг. момент**. Дети стоят в кругу*. Игра с мячом «Что это?»*

- 5- число

- понедельник – день недели

- зима – время года

- треугольник – геометрическая фигура

- цилиндр – геометрическое тело

- день – время суток

- февраль – месяц

-2часа – время

**Введение в тему занятия**.

**Воспитатель:** ребята, мы неслучайно одеты в железнодорожную форму, сегодня придётся поработать нам …? А где, мы узнаем, если сложим картинку по схеме: (воспитатель раздаёт части картинки с изображением станции на которой с обратной стороны изображена геометрическая фигура)

 **Воспитатель:** картинки с изображением геометрической фигуры кладем стороной вниз. Круг положить в правый верхний угол; прямоугольник –в нижний левый угол; ромб – в верхний левый угол; овал – посередине слева; квадрат справа по середине; треугольник –в нижний правый угол.

Что получилось?

**Дети:** Станция.

**Актуализация знаний – выход на проблему.**

**Воспитатель:** Правильно станция. Работать будем на станции. Но сначала вспомним, кто работает на станции, люди каких профессий нужны на станции. (интеллект-карта)

**Дети**: Начальник станции, дежурный по станции, составитель вагонов, осмотрщик вагонов, носильщик, кассир, путеец и т. д.

Для начало работы надо распределить роли, кто кем будет. Нам поможет игра.

*Игра «Займи своё рабочее место».* На столах лежать часть картинок, я раздам каждому по две части. Ваша задача найти третью часть и занять своё место.

Дети выполняют, поясняют, какой предмет получился и кому нужен он для работы. (билет- кассир, гаечный ключ – ремонтник пути, сигнальный диск- дежурный по станции, тележка – носильщик, молоток – осмотрщик вагонов, флажок – составитель вагонов).

**Мотивация.**

**Воспитатель:** Сегодня нам нужно отправить пассажирский поезд от станции «Амур» до станции «Волочаевка».

**Основная часть**.

 Сначала сформируем состав - этим займется … кто?

**Дети**: Составитель вагонов.

**Воспитатель:** Правильно, а мы ему поможем.

Выходит ребенок – составитель вагонов.

**Воспитатель**: На доске изображены сортировочные пути. Обратите внимание, что они разной длины. Составителю надо продумать сколько вагонов поместится на каждый путь. Что для этого нужно сделать?

**Ребёнок**: Надо меркой измерить длину вагона, а затем отмерить условной меткой на каждом пути количество мест для вагонов.

**Воспитатель:** Правильно. Матвей выполняет на доске, все остальные выполняют за столами на пластмассовых досках.

Ребёнок, работая у доски поясняет, как он делает и сколько вагонов поместиться на каждый путь.

(на первом пути -2 вагона, на втором – 4 вагона)

**Воспитатель:** До станции «Волочаевка» отправиться состав самый длинный состав. Это какой? ( второй, у которого 4 вагона).

Следующую работу проведёт осмотрщик вагонов. (Выходит ребёнок к фланелеграфу). Внимательно осмотрит вагоны и скажет, всё ли в порядке.

На фланелеграфе изображены вагоны из геометрических фигур. Ребёнок находит недостающие части, проговаривает и исправляет. Дети за столами дорисовывают или закрашивают детали в тетрадях.

**Воспитатель**: Обратите внимание – на каждой странице вашего блокнота внизу нарисован флажок, если вы считаете, что справились с заданием верно закрашиваете зелёным цветом, если вы считаете, что допустили ошибку – синим карандашом.

**Воспитатель:** Осмотрщику вагонов нужен отличный слух, для того, чтобы прослушивать звучание колеса. Встаньте, отвернитесь, внимательно слушайте и ответьте - сколько раз простучит молоток.

*Игра на внимание «Послушай, посчитай и повтори ритм»*

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение и скажите, о какой профессии идёт речь:

Каждый день зимой и летом

Продаю я вам билеты.

Спрашиваю я у окошка:

Вам билет, в какой вагон?

Может, нужен вам купейный?

Может, нужен вам плацкартный?

Или общий вы хотите?

Ну смелее подходите,

И билеты получите!

**Дети**: Кассир.

**Воспитатель:** Ребята, чем занимается кассир?

**Дети**: Продаёт билеты.

**Воспитатель**: Наш кассир (имя ребёнка), пройдет на свое рабочее место и подсчитает сколько билетов он продал. В плацкартный вагон было продано 2билета, в купейный вагон 3билета сколько всего было продано железнодорожных билетов. (ребёнок-кассир берёт билеты из кассы вставляет на наборное полотно)

**Ребёнок**: 2+3=5 всего продано пять билетов.

**Воспитатель**: Мама с детьми собираются в гости. В кассе купили 4 билета. Сколько детских билетов продал кассир? Как узнать? (маме – взрослый билет, значит 4-1=3).

**Физминутка.**

От перрона, от перрона                      Руки согнуты в локтях,

Отправляются вагоны.                      ритмичные шаги на месте.

Раз, два –                                              Два шага вперед

                   назад, вперед                     Шаги на месте назад вперед.

А потом наоборот                                Топаем на месте.

И по рельсам он помчался        Движение вперед, топающим шагом,

Набирая полный ход:                                   ускоряя темп.

« У-у-у!».

**Воспитатель**: Грузчику на станции нужно разложить багаж по вагонам. (ребёнок-грузчик проходить к доске, все дети выполняют задания за столами) В первый вагон ящики коричневого цвета поставить в правый верхний угол, желтые в левый нижний угол, чемоданы по середине. Во второй вагон багаж коричневого цвета по середине, чемоданы в левый верхний угол, желтый в правый нижний угол. В третьем вагоне распределить багаж на своё усмотрение, и прокомментировать свой выбор. ( дети за столами выполняют самостоятельно)

**Воспитатель**: Дежурный по станции объявляет по радио « Поезд отправиться ровно в 3 часа. До отправления поезда остаётся пять минут» Покажите на часах время отправления поезда.

Ребёнок у доски показывает на циферблате три часа. Дети за столами выполняют задание «найти те, часы которые показывают три часа».

 **Введение нового материала**

**Воспитатель**: а теперь внимание, если поезд отправиться ровно в три часа, а дежурный объявил «до отправления поезда осталось 5 минут», то давайте определим какое сейчас время и передвинем стрелки на нужные цифры. (воспитатель объясняет как, нужно перевести стрелки, дети выполняют в тетрадях, «дежурный» у доски).

**Воспитатель**: Я отправила обходчиков-ремонтников проверить железнодорожное полотно и оказалось, что в некоторых местах нужно заменить рельсы. Сейчас мы превратимся в путейцев и отремонтируем участки дороги (звенья).

Дети молоточками работают на дощечках. После выполнения выкладывают на полу дорогу.

Воспитатель благодарит детей за хорошую работу, подводит итог занятию.

**Воспитатель:** Какие профессии участвовали в отправлении поезда? (ответы детей). Что нового узнали?

**Рефлексия**: Что вам понравилось? (ответы детей).