Конспект НОД по рисованию «Жираф» с использованием нетрадиционной техники — тычок жёсткой полусухой кисточкой в средней группе

Цель: обучение детей **технике рисования жирафа**, **используя** простейшие геометрические формы. Помочь детям освоить новый способ изображения – **тычок жёсткой полусухой кистью**, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида, совершенствовать навыки **рисования** в определённой последовательности.

Задачи:

Обучающие: закрепить особенности внешнего вида **жирафа**, умение **рисовать жирафа** в определённой последовательности передавая характерные особенности.

.Развивающие: развивать творческое воображение, умение создавать простые изображения, наглядно-образное мышление, мелкую моторику.

Воспитывающие : воспитывать разностороннее развитие детей, бережное отношение и любовь к животным зоопарка, выполненной работе.

Предварительная работа: Беседы на тему *«Зоопарк»*. Чтение С. Маршака *«Детки в клетке»*. Рассматривание иллюстраций **жирафа**, отгадывание загадок. Стихотворение А. Шнайдера *«Хорошо****жирафу жить****»*.

Материал для занятия: альбомный лист, мягкая **кисть**, **жёсткая кисть для клея***«Щетина»* №6, гуашевые краски, салфетки,ёмкости с водой, **игрушка-жираф**, картинки **жирафа** и других животных Африки.

Ход НОД:

Воспитатель: Сегодня, мы вспомним что есть жаркие страны, где никогда не бывает морозов, где всегда тепло и жители даже не знают, что такое снег. Одна из этих стран - Африка. Но прежде чем мы туда отправимся, нам необходимо вспомнить какие животные живут в Африке.Отгадайте загадки:

Сам огромный, словно дом!

Кто это? Конечно!

*(слон)*

Толстокож и неуклюж

Этот зверь любитель луж

Гром гремит, когда идёт

Большеротый….

*(бегемот)*

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын….

*(****жираф****)*

ПО реке плывёт бревно.

Ох и злющее оно!

Тем кто в речку угодил,

Нос откусит…

*(крокодил)*

Всем известный тихоход,

По делам она ползет,

В панцирь прячется от страха

Долгожитель *(черепаха)*

Кто один имеет рог?

Отгадайте. *(носорог)*

**Среди зверей слывёт царём**,

Его зовут бесстрашным… *(львом)*

Показ иллюстраций на магнитной доске.

Воспитатель: Вот сколько интересных животных мы встретили!

А в нашем городе, где мы можем встретить этих удивительных животных?

Воспитатель: А все бывали в нашем замечательном зоопарке?

Воспитатель: А кто там самый добрый, заботливый, внимательный и высокий важно наблюдает, что происходит вокруг? Самый, самый высокий? Догадались?

Воспитатель: Молодцы, угадали. Сегодня мы с вами будем учиться **рисовать жирафа**

Ребята, давайте внимательно рассмотрите изображения **жирафа** и постарайтесь описать его.

(Дети рассказывают о **жирафе**, воспитатель делает обобщение.)

Воспитатель: У **жирафа** маленькая голова с рожками и ушками. Хвостик тонкий с **кисточкой**. Длинная шея помогает ему смотреть далеко- далеко. А на теле у него жёлтые оранжевые, коричневые пятна, они делают его ярким, привлекательным. И ноги у **жирафа длинные**, сильные с копытами.

А теперь, прежде чем начать **рисовать**, мы листок должны расположить вертикально

Ведь нам надо показать его высоту, согласны?

Воспитатель: **рисовать начинаем с туловища**. В середине листа рисуем овальное туловище оранжевого или жёлтого цвета. Левый край туловища немого поднимем вверх, так как передние ноги у **жирафа длиннее**, чем задние.

От левого края вверх рисуем две прямые линии - это шея. Дальше рисуем голову – небольшой овал, ноги – 2 прямые линии вниз – передние ноги и 2 линии – задние, на конце туловища – хвост с **кисточкой**. А теперь на голове рисуем глаза, нос, короткие рожки и уши. На ногах дорисуем копыта.

А чтобы **рисовать** коричневые пятнышки мы возьмём другую **кисточку**, окунём её в краску и тычком будем **рисовать**, **кисточку держим прямо**. Здорово **получается**?

А теперь остаётся **нарисовать** траву или песочек по желанию.

Прежде чем приступить к **рисованию**, давайте отдохнём и поиграем.

Физминутка:

Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.

У **жирафов – пятна**, пятна, пятна, пятнышки везде.

У **жирафов – пятна**, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Похлопывают себя)*.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела)*.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

*(Пощипывают себя)*.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела)*.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шёрсточка везде.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шёрсточка везде.

*(Делают стряхивающие движения)*.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела)*.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*(Показывают полоски)*.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках

Воспитатель: Ну вот теперь приступайте к **рисованию**.

Дети рисуют под музыку.

Воспитатель:

Ну вот у вас и **получились настоящие жирафы**.

Просто очаровательный зоопарк!