**Конспект**

подгруппового логопедического занятия

по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

в подготовительной к школе группе

***Учитель-логопед:***

***Власенко Н.Ю.***

**Тема: «Человек. Части тела»**

**Цель занятия**:  познакомить детей с частями тела человека.

**Задачи:**

1. обогащать словарь по лексической теме;

2. учить образовывать существительные множественного числа;

3.учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;

4. упражнять детей в согласовании существительных с числительными;

5. упражнять детей в употреблении слов антонимов.

6. учить составлять предложения на наглядном материале;

7. обратить внимание детей на многозначность слов;

8. развивать соматогнозис, различать правую и левую руку, ногу.

**Оборудование:** зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением строения тела человека, мяч, демонстрационный материал к сказке «Два брата», наглядное изображение многозначности слов.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

Возьмите со стола зеркала. Сейчас мы с вами будем изображать разные эмоции. Поднимите вверх брови, удивитесь. А сейчас нахмурьте брови, сморщите нос, изобразите Бабу Ягу. Какое у нее выражение лица? (злое, страшное).  А теперь изобразите добрую фею. Улыбнитесь. Какое у нее выражение лица? (доброе, радостное).  А какое выражение лица нравится вам? Какое настроение у вас чаще всего бывает? (ответы детей).  Ну тогда начинаем наше занятие,  и пускай хорошее настроение будет сопровождать его.

**2.Знакомство с темой**

Ребята послушайте загадку:

*На Земле он всех сильней,*

*Потому что всех умней.*

Как вы думаете,  кто это? /человек/. О ком мы будем говорить? (о человеке)

*Показ плаката со строением тела человека.*

Тема нашего занятия: «Части тела человека». Сегодня мы узнаем, какие части тела есть у человека, для чего они нужны человеку.

- Какие части тела есть у человека?

- Как называется самая большая часть тела человека? (туловище)

*Логопед  вместе с детьми показывает на плакате, где находятся и как называются части тела /живот, спина бока/*

У человека есть голова, но только она не сама все это может делать, а с помощью органов, которые находятся на ней, вот  послушайте загадки:

               1. У зверюшки  – на макушке,

               А у нас ниже глаз. (уши)

                 2. То как лучи они сияют,

                 То застилает их слеза,

                  Порой читают иль моргают,

                  А то смеются вдруг… (глаза)

*Логопед:*Какие еще части тела есть у человека? (ответы детей)

*Стихотворение,   дети повторяют движения на своих местах:*

*Есть на пальцах наших ногти          Есть у нас на голове*

*На руках – запястья, локти               Уха два и мочки две*

*Темя, шея, плечи, грудь.                  Брови, скулы и виски*

*Бедра, пятки, две стопы                   И глаза, что так близки*

*Есть колени и спина                          Щеки, нос и две ноздри*

*Но она всего одна                               Губы, зубы – посмотри!*

*Подбородок под губой, вот что знаем мы с тобой.*

Туловище имеет руки и ноги. Ребята, назовите мне части руки (плечо, локоть, ладонь, пальцы, ногти).А какие части ноги вы знаете? (бедро, колено, голень, ступня, пальцы, ногти, подошва, пятки).

А как вы думаете, длячегочеловекунужнывсечаститела?

Для чегонужныруки?

*Повару –готовить Художнику –рисовать Швее –шитьБабушке -вязать*

*Учителю –писать Ребенку –играть Обжоре –кушать*

Длячегонужныноги?

*Футболисту -мяч гонять Балерине –танцевать Бегуну -бегать*

*Пешеходу –ходить Фигуристу –кататься Прыгуну -прыгать*

Адлячеговамнужнаголова? (ответы детей)

Ребята,уменяестьоченьинтересныйрассказ,но у него нет конца. Не знаю, кто бы мне помог придумать конец рассказа...

А вы можете мне помочь?

*Собрались однажды все части лица в кружок, так же, как и мы с вами и стали спорить, что для человека важнее: глаза или нос, зубы или язык, лоб или щеки. Первым выступил нос: «Я –самая важная часть лица, потому что...»* И все...

Возьмите себе по одной карточке и представьте, что вы недети, а какая-то часть лица. Что бы вы сказали?*(дети составляют предложения)*

**3. Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один – много».**

*Логопед:* А сейчас мы поиграем в игру  «Один много», я называю один предмет, а вы много.

*Ухо – уши, шея- …, глаз - …, волос - …, голова - …, лоб-…,  рот - …, нос - …, щека - …, палец - …, локоть - …, бровь - ….*

**4.Согласование существительного с числительным. Игра «Подумай и ответь»**

Буратино просит о помощи: «Мне Мальвина задала вопросы, а я не смог на них ответить, помогите мне,  пожалуйста, а то она меня в чулан запрет».

- Сколько глаз у двух детей? (у двух детей четыре глаза)

 - Сколько ушей у трех мальчиков? (у тех мальчиков шесть ушей)

 - Сколько пальцев на левой руке? (на левой руке пять пальцев)

 - Сколько носов у трех девочек? (у трех девочек три носа)

Буратино: «Спасибо ребята!».

**5.Физминутка**

*Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!*

*По коленкам – шлеп, шлеп!*

*По плечам теперь похлопай*

*По бокам себя пошлепай!*

*Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп!*

*Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп!*

*Вправо можем! Влево можем!*

*И крест накрест руки сложим.*

*Левой ручкой – по плечу,*

*Правой ручкой – покручу,*

*На носочки и на пятки,*

*Вот и кончилась зарядка.*

**6.Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и с помощью суффикса «ИЩ»**

*Логопед:* Садитесь на свои места и послушайте сказку, которая называется «Два брата».

*Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. Другого – ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого было своё жильё. ИК имел маленький домик. ИЩ – большой домище. Логопед рисует на доске дома братьев и задает детям вопросы: какой дом имел ИЩ? (большой). Как он назывался? (домище). Какой дом имел ИК? (маленький). Как он назывался? (домик).*

- Теперь я расскажу, какими были эти братья. А вы мне будете помогать.*(рассказ по рисунку на доске).* У одного брата был не нос – а …  (носище), а у другого (носик). У одного брата был не рот – а … (ротище), а у другого (ротик). Аналогично (руки, ноги, лоб, глаз, волосы…)

- Как звали  маленького брата? (ИК).  Как звали другого брата? (ИЩ). Какой был ИЩ? (большой).

*Логопед:* Если в слове слышится ИК, это значит, что предмет маленький, а если ИЩ – то предмет большой.

**7.Употребление антонимов. Игра: «Скажи наоборот»**

*Логопед:* Давайте,  теперь сравним братьев.

У ИЩА лицо грустное, а у ИКА -  (веселое)

У ИЩА волосы темные, а у ИКА – (светлые)

У ИЩА волосы   длинные, а у ИКА – (короткие)

У ИЩА  волосы прямые, а у ИКА – (кудрявые)

У ИЩА нос большой, а у ИКА – (маленький)

 ИЩ толстый, а ИК (худой)

ИЩ высокий, а ИК (низкий)

**8.Многозначность слов.**

*Логопед:* Ребята, есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

Нос – у самолета, у корабля, у чайника;

Ручка – у двери, у сумки, авторучка;

Глазок – в двери, у картошки;

Горлышко – у бутылки, у ребенка;

Спинка – у стула;

Кисти – малярная, кисть винограда;

Язычок – у ботинка, пирожное;

Ножки – у стула, у гриба.

**9. Итог занятия.** Рефлексия.