**Муниципальное автономное**

**дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска**

**«Детский сад №30**

**Логопедическое занятие для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по теме: «Строим мост»**

**Составила:** учитель-логопед Власенко Н.Ю.

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель**: Расширять представления детей о труде людей строительных профессий.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”.

2. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Строительные профессии».

3. Совершенствовать навыки построения простого распространенного предложения.

4. Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения)

4. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).

5. Развивать навык словообразования (образование прилагательных от существительных, приставочных глаголов).

6. Учить подбирать слова-антонимы к прилагательным.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать высшие психические функции: внимание, мышление, зрительное восприятие.

2. Развивать чувство ритма.

3. Развивать мелкую моторику и ручную умелость.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитывать усидчивость, активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

2. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.

**Методы и приемы:** вербальные, невербальные, логические задачи, использование игровых приемов, сюрпризных моментов.

**Предварительная работа.** Беседа и чтение художественной литературы по теме, рассматривание альбомов, презентаций о профессиях, проведение дидактических игр, экскурсии с рассказом о данной профессии, рассказ родителей о своей профессии.

**Оборудование:**

Картинки с изображением орудий труда и людей строительных профессий, сундучок, мяч, презентация, пробковые дощечки, гвоздики, деревянные молоточки, детали моста, схема моста, картина с наложенными контурами, флажки зеленого и желтого цвета, наборное полотно.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** Дети стоят в кругу.

**Логопед:** Ребята, мы сегодня будем говорить о профессиях. А что означает слово « профессия»? (дети отвечают)

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди делают то, что полезно для других людей. Профессии нужно специально обучаться, овладеть специальными знаниями.

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?

 (Дети передают мяч друг другу и называют профессии)

**Введение в тему занятия. Выход на проблему.**

Вы назвали много профессий, на свете существует их еще больше, но мы сегодня поговорим о некоторых из них. А вот о каких, нам поможет узнать чудесный сундучок. (Дети рассаживаются на стулья. Логопед достает сундучок).

**Логопед:** Сейчас каждый из вас достанет из сундучка изображение предмета и скажет, людям какой профессии он нужен. (Дети достают из сундучка картинки)

*Экскаватор*  - Что делают экскаватором? (Экскаватором роют котлован.)

 - Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик)

*Подъемный кран* - Что делают подъемным краном? (Подъемным краном поднимают грузы.) - Кто работает на подъемном кране? (Крановщик)

*Самосвал*  - Кто управляет самосвалом? (Водитель)

 - Что делают самосвалом? (Самосвалом перевозят грузы.)

*Чертеж, линейка, карандаш* - Кому нужны эти предметы? (Инженеру - конструктору)

 - Что делает инженер-конструктор? (Рисует чертеж объекта.)

*Маска сварщика* - Кому нужна эта маска? (Сварщику)

 - Что делает сварщик? (Сварщик сваривает металлические детали.)

*Рельсы, шпалы, жилетка, гаечный ключ* - Кому нужны эти предметы? (Путейцу)

 - Какую работу выполняют путейцы? (Путейцы укладывают железнодорожное полотно и ремонтируют его.)

Дети рассказывают и помещают картинки на наборное полотно.

**Логопед:**

-Чем занимаются люди этих профессий, что их объединяет? (Строят. Они строители.)

- Что могут построить строители? ( Здания, дороги, мосты.)

 - Чтобы узнать, что мы сегодня будем строить, нам надо отгадать загадку:

*Через речку, во всю ширь,*

*Лёг могучий богатырь.*

*Он лежит - не дрожит,*

*Транспорт по нему бежит.* (Мост)

Что было бы, если бы не было мостов? (ответы детей)

Прежде, чем начать строительство моста, нам нужно вспомнить, какие бывают мосты.

**Показ слайдов**

Мост для автомобилей – мост какой? –- автомобильный мост

Мост для поездов –железнодорожный мост

Мост для пешеходов –пешеходный мост

Мост из бетона –бетонный мост

Мост из металла –металлический мост

Мост из дерева –деревянный мост

Мост из камня – каменный мост

Мост из кирпича –кирпичный мост

Бывает мост длинный, а бывает наоборот – короткий

Бывает мост высокий, а бывает наоборот – низкий

Бывает мост широкий, а бывает наоборот – узкий

Как же строятся мосты? (На экране появляются картинки вразброс. Выкладывается алгоритм строительства, перемещая картинки в нужной последовательности).

Чтобы построить мост его сначала рисуют на бумаге (конструируют) конструкторы и инженеры. Затем к работе приступают водолазы, они исследуют дно реки и ведут подводные работы. Затем к строительству моста приступают специальные рабочие (сварщики, крановщики, экскаваторщики, водители), они выполняют работу с помощью специальной техники (кранов, экскаваторов, самосвалов). Сначала на дно реки ставят прочные опоры. Потом мост «по кусочкам» подвозят на кораблях к месту строительства. Кран поднимает части (пролеты) будущего моста и строители соединяют их между собой. Затем дорожные рабочие и путейцы укладывают дорожное полотно, делают ограждение, освещение.

**Динамическая пауза.**

Дети разбиваются на команды. Каждая команда строит свою опору моста из больших модулей, а затем соединяют их перекрытием.

*«Мост нагнулся над рекой».* (речь, ритм, движение):

*Мост нагнулся над рекой* (Четыре хлопка ладонями по коленям на каждое слово ----)

*Над водою ровной* (Четыре хлопка по бедрам)

*«Ах, красивый я какой,* (Четыре хлопка по ключицам)

*Ах, какой огромный! »* (Четыре хлопка над головой)

*Через реку по спине* (Руки перекрещены перед грудью, хлопки по плечам -- ---)

*Едет ряд машин по мне* (Движения ладонями перед грудью -- ---)

*А под ними поезда* ( Хлопки ладонями перед грудью -- ---)

*Быстро едут кто куда* (Хлопки ладонями по коленям -- ---)

*И шагаем ты и я* !» (Маршируют на месте)

Логопед: А теперь, ребята, пройдите за столы.

**Игра-конструктор «Строим мост»**

Посмотрите, инженер-конструктор передал нам схему строительства пролета моста. Скажите, из каких геометрических фигур состоит пролет? (треугольники и прямоугольники)

У вас на столах лежат дощечки и детали. Выложите у себя на дощечках точно такой же пролет моста, как на схеме. (Дети выкладывают детали).

Сравните, у вас получился такой же пролет?

А теперь мы должны прикрепить детали к дощечкам. С помощью чего мы будем это делать? (с помощью гвоздиков и молоточков). Помните, с гвоздями нужно работать осторожно, берем гвоздик за ножку, приставляем к отверстию в детали. В другую руку берем молоточек и осторожно забиваем гвоздь. (Дети выполняют работу).

А теперь давайте отгадаем, какой транспорт спрятан в этом рисунке (поезд) Так значит для какого вида транспорта мы делаем этот мост? (Для железнодорожного)

Давайте соединим пролеты в один длинный железнодорожный мост. Выходите ко мне. (Дети соединяют на полу пролеты моста).

Ребята, а кто управляет поездом? (машинист). Сегодня машинистом у нас будет Матвей, он будет управлять поездом, а мы будем говорить, что делает поезд: поезд к мосту (что делает?) ….подъезжает, на мост…въезжает, через мост….переезжает, с моста…..съезжает, от моста…отъезжает.

Ребята, наш мост получился очень похож на хабаровский мост. Через какую реку проложен хабаровский мост? В этом году в октябре амурскому мосту исполняется 100 лет. Целых 100 лет назад построили этот мост, а он до сих пор служит людям. Посмотрите, какой он был раньше и каким стал сейчас. Как он изменился. (слайд)

**Итог занятия. Рефлексия.**

Что вам понравилось сегодня на занятии? Что нового сегодня узнали?

Если вы считаете, что полностью справились со всеми заданиями, возьмите зеленый флажок, а если вы считаете, что что-то не получилось – желтый флажок.