

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка………………………………………………3
2. Цель и задачи программы …………………………………………...4
3. Педагогические принципы и методы обучения ……………………5
4. Предполагаемый результат ………………………………………….5
5. Учебный план для детей первого года реализации программы (4-5 лет)……………………………………………………………………6
6. Учебный план для детей второго года реализации программы (5-6 лет)…………………………………………………………………….11
7. Необходимое оборудование для реализации программы………….13
8. Критерии и формы оценки качества знаний………………………...13
9. Список литературы……………………………………………………13

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Классификация программы**

Программа «Зайка» по содержательной, тематической направленности является – социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – дополнительной, общеразвивающей, по форме организации - кружковой, по времени реализации - одногодичной.

**Актуальность программы**

В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена психофизиологическими особенностями среднего дошкольного возраста. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

**Отличительные особенности программы** - носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса;

готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Срок реализации программы** 2 года.

**Адресат программы:** дети в возрасте 4-6 лет. Набор осуществляется на принципах добровольности.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 20 минут для детей 4-5 лет и 25 минут для детей 5-6 лет

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Группы одного возраста и постоянном состава. Занятия проводятся в игровой форме, с предварительным объяснением и показом педагога.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами** по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, в ред. 2018г.);

- Иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ, муниципальными правовыми актами города Хабаровска, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования.

Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальные подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

**Цель:**

Познакомить в игровой форме ребенка с алфавитом

**Задачи:**

***Воспитывающие:***

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Формировать культуру общения друг с другом.

***Обучающие:***

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

***Развивающие:***

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие **педагогические принципы и методы обучения**:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объёма усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

**Формы и методы используемые на занятиях:**

1. Практические – упражнения, игровые методы.

2. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснения, пояснение.

3. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные  методы используются в комплексе.

**Предполагаемые результаты**

1. Ребенок знает алфавит, умеет писать печатные буквы русского алфавита
2. Ребенок умеет слышать звуки речи, определять место звука в слове, придумывать слова на заданный звук
3. Развитие пространственного восприятия, слухового и зрительного внимания и восприятия
4. Формируется навык действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.
5. Совершенствование мелкой моторики.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для детей первого года реализации программы (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
| 1.      2.      3.    4.      5.    6.      7.      8.      9.  10.      11.    12.      13.    14.    15.    16.      17.    18.    19.    20.    21.      22.    23.      24.      25.      26.    27.    28.    29.    30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68.  69.  70.  71.  72.  73.  74.  75.  76.  77.  78.  79.  80.-82  83.  84. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  1  1 | Вводное занятие. Знакомство с буквой А    Повторение буквы А  Знакомство с буквой О  Повторение буквы О  Знакомство с буквой У  Повторение буквы У  Знакомство с буквой И  Повторение буквы И  Знакомство с буквой Ы  Повторение буквы Ы  Знакомство с буквой Э  Повторение буквы Э  Повторение изученных гласных  Знакомство с буквой Е  Повторение буквы Е  Знакомство с буквой Ё  Повторение буквы Ё  Знакомство с буквой Ю  Повторение буквы Ю  Знакомство с буквой Я  Повторение буквы Я  Повторение йотированных гласных  Ориентировка на листе бумаги  Повторение названий пальцев рук  Повторение дней недели  Повторение изученных гласных  Знакомство с буквой М  Повторение буквы М  Знакомство с буквой Л  Повторение буквы Л  Знакомство с буквой Н  Повторение буквы Н  Знакомство с буквой Д  Повторение буквы Д  Знакомство с буквой Т  Повторение буквы Т  Дифференсиация согласных Д-Т  Знакомство с буквой Г  Повторение буквы Г  Знакомство с буквой К  Повторение буквы К  Дифференциация согласных Г-К  Знакомство с буквой Х  Повторение буквы Х  Знакомство с буквой В  Повторение буквы В  Знакомство с буквой Ф  Повторение буквы Ф  Дифференциация согласных В - Ф  Знакомство с буквой Б  Повторение буквы Б  Знакомство с буквой П  Повторение буквы П  Дифференциациа согласных Б-П  Знакомство с буквой Р  Повторение буквы Р  Знакомство с буквой Ж  Повторение буквы Ж  Знакомство с буквой Ш  Повторение буквы Ш  Дифференсация согласных Ш - Ж  Знакомство с буквой Щ  Повторение буквы Щ  Знакомство с буквой Ь  Повторение буквы Ь  Знакомство с буквой Ъ  Знакомство с буквой Ъ  Дифференсиация согласных по признаку твердости - мягкости  Знакомство с буквой Ц  Повторение буквы Ц  Знакомство с буквой Ч  Повторение буквы Ч  Знакомство с буквой С  Повторение буквы С  Знакомство с буквой З  Повторение буквы З  Дифференсация согласных С и З  Знакомство с буквой Й  Повторение букв Й  Развитие графо моторных навыков  Повторение счета 1-5  Знакомство с ребусами |

**Всего: 84 часа**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для детей второго года реализации программы (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
| 1.      2.-3.      4.-5.    6.-8.      9.-11    12.      13.      14.-15.      16.  17.-20      21.-22    23.-24      25.    26.-45    46.-49    50.-53      54-56    57.-60  61-63  64-65    66-75    76-78  79-81  82-84 | 1  2  2  3  3  1  1  2  1  4  2  2  1  20  4  4  3  4  3  2  10  3  3  3 | Вводное занятие.  Повторение гласных первого ряда    Повторение гласных второго ряда  Повторение звонких согласных  Повторение глухих согласных  Парные согласные по признаку звонкости/глухости  Непарные согласные по признаку звонкости/глухости  Парные согласные по признаку твердости/мягкости  Непарные согласные по признаку твердости/мягкости  Фонематический анализ слова  Разгадывание ребусов  Анализ слоговой структуры слова  Анализ предложения. Знаки препинания. Заглавные буквы    Работа с тетрадью логических заданий Е. Кац  Работа над развитием связной речи  Изучение эмоций: умение их распознавать, называть и выражать социально- приемлемым способом.  Ориентировка на листе бумаги  Ориентировка во времени (месяцы, дни недели, часы)  Изучение тела человека  Основы безопасности жизни и здоровья человека  Изучение народов мира  Изучение профессий человека  Изучение космоса  Проведение простых химических и физических опытов |

**Всего 84 чса**

**Необходимое оборудование для реализации программы**

Альбом для рисования

Цветные карандаши

Краски, кисточка, стаканчик

Цветная бумага

Ножницы

Клей

Крупы (фасоль)

Пластилин

Белый картон

Зубочистки

Простой карандаш

**Критерии и формы оценки качества знаний.**

        С целью оценки качества знаний   после изучения  каждой темы проводятся:

                      - тестирование

                      - анализ  рабочих тетрадей,

которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения  по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

-уровень сформированности образа буквы;

- зрительная память;

- слуховая память;

- умение выделить заданный звук в слове;

- ориентировка на плоскости;

**Список литературы:**

1. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
2. Е.В. Колесникова " От А до Я"
3. Герасимова Д. «Азбука превращений» - Лабиринт Пресс,2018 г.
4. Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК Лакоценин        С. С.,        2007.-96с.