

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка………………………………………………3
2. Цель и задачи программы …………………………………………...4
3. Педагогические принципы и методы обучения ……………………5
4. Предполагаемый результат ………………………………………….5
5. Учебный план для детей первого года реализации программы (4-5 лет)……………………………………………………………………6
6. Учебный план для детей второго года реализации программы (5-6 лет)…………………………………………………………………….11
7. Необходимое оборудование для реализации программы………….13
8. Критерии и формы оценки качества знаний………………………...13
9. Список литературы……………………………………………………13

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Классификация программы**

Программа «Зайка» по содержательной, тематической направленности является – социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – дополнительной, общеразвивающей, по форме организации - кружковой, по времени реализации - одногодичной.

**Актуальность программы**

В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена психофизиологическими особенностями среднего дошкольного возраста. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

**Отличительные особенности программы** - носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса;

готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Срок реализации программы** 2 года.

**Адресат программы:** дети в возрасте 4-6 лет. Набор осуществляется на принципах добровольности.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 20 минут для детей 4-5 лет и 25 минут для детей 5-6 лет

**Форма обучения** - очная.

 **Особенности организации образовательного процесса.**

 Группы одного возраста и постоянном состава. Занятия проводятся в игровой форме, с предварительным объяснением и показом педагога.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами** по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, в ред. 2018г.);

- Иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ, муниципальными правовыми актами города Хабаровска, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования.

Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальные подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

**Цель:**

Познакомить в игровой форме ребенка с алфавитом

**Задачи:**

***Воспитывающие:***

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Формировать культуру общения друг с другом.

***Обучающие:***

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

***Развивающие:***

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие **педагогические принципы и методы обучения**:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объёма усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

**Формы и методы используемые на занятиях:**

1. Практические – упражнения, игровые методы.

2. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснения, пояснение.

3. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные  методы используются в комплексе.

**Предполагаемые результаты**

1. Ребенок знает алфавит, умеет писать печатные буквы русского алфавита
2. Ребенок умеет слышать звуки речи, определять место звука в слове, придумывать слова на заданный звук
3. Развитие пространственного восприятия, слухового и зрительного внимания и восприятия
4. Формируется навык действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.
5. Совершенствование мелкой моторики.

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для детей первого года реализации программы (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
| 1.  2.  3. 4.  5. 6.  7.  8.  9.10.  11.  12.  13. 14. 15. 16.  17. 18. 19. 20. 21.  22. 23.  24.  25.  26. 27. 28. 29. 30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.-8283.84. | 1111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111 111111111111111311  | Вводное занятие. Знакомство с буквой А  Повторение буквы А Знакомство с буквой ОПовторение буквы О Знакомство с буквой УПовторение буквы УЗнакомство с буквой ИПовторение буквы ИЗнакомство с буквой ЫПовторение буквы ЫЗнакомство с буквой ЭПовторение буквы ЭПовторение изученных гласныхЗнакомство с буквой ЕПовторение буквы ЕЗнакомство с буквой ЁПовторение буквы ЁЗнакомство с буквой ЮПовторение буквы ЮЗнакомство с буквой ЯПовторение буквы ЯПовторение йотированных гласныхОриентировка на листе бумагиПовторение названий пальцев рукПовторение дней неделиПовторение изученных гласныхЗнакомство с буквой МПовторение буквы МЗнакомство с буквой ЛПовторение буквы ЛЗнакомство с буквой НПовторение буквы НЗнакомство с буквой ДПовторение буквы ДЗнакомство с буквой ТПовторение буквы ТДифференсиация согласных Д-ТЗнакомство с буквой ГПовторение буквы ГЗнакомство с буквой КПовторение буквы КДифференциация согласных Г-КЗнакомство с буквой ХПовторение буквы ХЗнакомство с буквой ВПовторение буквы ВЗнакомство с буквой ФПовторение буквы ФДифференциация согласных В - ФЗнакомство с буквой БПовторение буквы БЗнакомство с буквой ППовторение буквы ПДифференциациа согласных Б-ПЗнакомство с буквой РПовторение буквы РЗнакомство с буквой ЖПовторение буквы ЖЗнакомство с буквой ШПовторение буквы ШДифференсация согласных Ш - ЖЗнакомство с буквой ЩПовторение буквы ЩЗнакомство с буквой ЬПовторение буквы ЬЗнакомство с буквой ЪЗнакомство с буквой ЪДифференсиация согласных по признаку твердости - мягкостиЗнакомство с буквой ЦПовторение буквы ЦЗнакомство с буквой ЧПовторение буквы ЧЗнакомство с буквой СПовторение буквы СЗнакомство с буквой ЗПовторение буквы ЗДифференсация согласных С и ЗЗнакомство с буквой ЙПовторение букв ЙРазвитие графо моторных навыков Повторение счета 1-5Знакомство с ребусами |

**Всего: 84 часа**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для детей второго года реализации программы (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
| 1.  2.-3.  4.-5. 6.-8.  9.-11 12.  13.  14.-15.  16.17.-20  21.-22  23.-24  25. 26.-45 46.-49 50.-53  54-56 57.-6061-6364-65 66-75 76-7879-8182-84    | 12233112142212044343210333 | Вводное занятие. Повторение гласных первого ряда Повторение гласных второго рядаПовторение звонких согласныхПовторение глухих согласныхПарные согласные по признаку звонкости/глухостиНепарные согласные по признаку звонкости/глухостиПарные согласные по признаку твердости/мягкостиНепарные согласные по признаку твердости/мягкостиФонематический анализ словаРазгадывание ребусовАнализ слоговой структуры словаАнализ предложения. Знаки препинания. Заглавные буквы Работа с тетрадью логических заданий Е. КацРабота над развитием связной речиИзучение эмоций: умение их распознавать, называть и выражать социально- приемлемым способом.Ориентировка на листе бумагиОриентировка во времени (месяцы, дни недели, часы)Изучение тела человекаОсновы безопасности жизни и здоровья человекаИзучение народов мираИзучение профессий человекаИзучение космосаПроведение простых химических и физических опытов |

**Всего 84 чса**

**Необходимое оборудование для реализации программы**

Альбом для рисования

Цветные карандаши

Краски, кисточка, стаканчик

Цветная бумага

Ножницы

Клей

Крупы (фасоль)

Пластилин

Белый картон

Зубочистки

Простой карандаш

**Критерии и формы оценки качества знаний.**

        С целью оценки качества знаний   после изучения  каждой темы проводятся:

                      - тестирование

                      - анализ  рабочих тетрадей,

которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения  по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

-уровень сформированности образа буквы;

- зрительная память;

- слуховая память;

- умение выделить заданный звук в слове;

- ориентировка на плоскости;

**Список литературы:**

1. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
2. Е.В. Колесникова " От А до Я"
3. Герасимова Д. «Азбука превращений» - Лабиринт Пресс,2018 г.
4. Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК Лакоценин        С. С.,        2007.-96с.