

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура рабочей программы** | | **страница** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 1. | Пояснительная записка | | 4 |
| 1.1. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | | 5 |
| 1.2 | Цели, задачи реализации Рабочей программы | | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | | 6 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | 7 |
|  | 1.4.1 | Характеристика контингента воспитанников, особенности семей воспитанников | 9 |
|  | 1.4.2 | Характеристики особенностей развития детей раннего возраста | 10 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Рабочей программы . Целевые ориентиры в раннем возрасте. | | 11 |
| 1.6 | Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. | | 12 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |  |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учетом содержания парциальных программ | | 14 |
|  | 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
|  | 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 16 |
|  | 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 18 |
|  | 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 20 |
|  | 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 21 |
|  | 2.1.6 | Игра, как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни | 23 |
|  | 2.1.7 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: используемые вариативные программ | 25 |
| 2.2 | Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | | 26 |
| 2.2.1 | Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | 29 |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | 31 |
| 2.4 | Программа воспитания | | 32 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |  |
| 3.1. | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | | 50 |
| 3.2. | Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ (1,5 - 3 года). | | 52 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | 57 |
| 3.4 | Планирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | | 55 |
| 3.5 | Календарный план воспитательной работы | | 56 |
| 3.6 | Перечень литературных источников | | 60 |
|  | Приложения | | 61 |

I Целевой раздел

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад №30» (далее – МАДОУ №30), с учетом методического комплекса «Детство»: Примерной образовательной программы дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1г.6 м до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

***Содержание Рабочей программы*** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел******Рабочей программы*** состоит из пояснительной записки, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки ООП ДО характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности.

***Содержательный раздел Программы*** включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- формы, способы, методы и средства реализации программы;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– особенности взаимодействия педагога с семьями дошкольников,

- рабочая программа воспитания.

***Организационный раздел Программы*** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Обязательная часть Программы: методический комплекс «Детство» Т.И. Бабаевой, составляет

Выбор методического комплекса «Детство» обусловлен рядом причин:

* комплекс разработан на основе и в соответствии с ФГОС ДО;
* Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является** **«Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».**

Реализуемая Рабочая программа строится на принципе личностно– развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

• ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

• Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Локальные акты:

• Устав МАДОУ № 30;

• Положение о совете родителей (законных представителей) МАДО№ 30;

• Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

• Положение о языках образования в учреждении;

• Режим занятий обучающихся в учреждении.

**1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
* поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
* формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО при разработке Рабочей программы нами учитывались *принципы, научные основы и базовые идеи программы,* определенные методическим комплексом «Детство».

Основными принципами, положенными в основу Рабочей программы, являются:

1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом дошкольного образования;

3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;

4. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. принцип сотрудничества с семьей;

6. принцип приобщения детей к социокультурным нормам;

7. принцип формирования познавательных интересов детей и действий детей в различных видах деятельности;

8. принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Научные основы и базовые идеи программы «Детство»:**

- идея о развитии ребенка, как субъекта детской деятельности;

- идея о феноменологии современного дошкольного детства;

- идея о целостности развития ребен6ка, как совокупности условий, ситуации выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений - инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

**Подходы к формированию Рабочей программы:**

* системный подход;
* личностно-ориентированный подход;
* деятельностный подход;
* индивидуальный подход;
* аксиологический (ценностный) подход;
* компетентностный подход;
* культурологический подход;
* осуществление дифференцированногоподхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

**1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

МАДОУ №30 работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, длительность рабочего дня 12 часов: с 7.30 до 19.30. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Рабочая программа разработана на основе изучения контингента родителей (особенностей семей, социального состава семей, их образовательный и возрастной уровень) с учетом их социального заказа, как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1г. 6 мес. - 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | особенности | Характеристика региона | Выводы, рекомендации |
| 1 | Демографические | Занимает 18 позицию в РФ, 5 место среди субъектов ДВ. | В ДОУ созданы условия для увеличения количества мест |
| 2 | Природно-климатические и экологические | Город Хабаровск - крупнейший на ДВ.386м2.Расположен на правом берегу реки Амур, в центре пересечения транспортных путей. Климат муссонный, крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. | В ДОУ разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдения на экологической тропе, экскурсии в парковую зону детского санатория «Амурский», парк санатория МО РФ, парк «Северный» |
| 3 | Национально-культурные и этнокультурные | Население - 618150 человек. Многонациональное: самые многочисленные – русские; представители коренных народов – нанайцы, эвенки, ульчи, удэгейцы, нивхи, орочи, негидальцы и эвены. А также евреи, китайцы, корейцы и др. | При реализации образовательных областей учтены культурные традиции не только русского народа, но и этнокультуры коренных народов ДВ.  Музей «Русская изба», музей поликультурной направленности «Куклы Мира» |
| 4 | Социально-исторические | Хабаровск – город Воинской Славы. Город, с богатой историей и культурой. Является приграничной зоной Хабаровского края- идет строительство сухопутного пограничного перехода. В городе много архитектурных зданий дореволюционной, довоенной постройки. Многие родители работают в ОАО «РЖД», состоят на военной службе, работают на ЗЖБШ, в медицинских и образовательных учреждениях, в торговле и др. | В ДОУ при реализации образовательной областей введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой города, с пограничной службой, таможенным делом, профессиональной деятельностью взрослых на железной дороге, медицине, торговле и т.д.  В ДОУ созданы музей «Юный железнодорожник» и кружок «Юный экскурсовод», где дети –экскурсоводы рассказывают своим сверстникам о ж. д и экспонатах музея. |

**1.4.1 Характеристика контингента воспитанников, особенности семей воспитанников.**

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| **М** | **Ж** |
| Первая младшая группа  (1 г. 6 мес. – 3 г.) | 13 | 10 | Спокойный, уравновешенный- 15 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения- 7 | Активный- 5 |
| Гипервозбудимый,  эмоционально- лабильный- 0 | С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения- 6 | Малоактивный- 4 |
| Заторможенный, вялый, безинициативный-5 | Не сразу идёт на контакт, но постоянно раскрывается в общении- 5 |  |

***Социальный статус родителей первой младшей группы № 3***

Социальными заказчиками деятельности являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 – 2023 учебный год** | | |
| Количество детей: 23 | |  |
| Особенности семьи | Полные семьи | 91,3% (21) |
| Неполные семьи | 8,7% (2) |
| Многодетные | 13% (3) |
| Опекуны | 0% (0) |
| Социальный состав | интеллигенция | 21,7% (5) |
| рабочие | 30,4% (7) |
| служащие | 34,8% (8) |
| домохозяйки | 8,7% (2) |
| предприниматели | 4,4% (1) |

**1.4.2 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Особенности развития** |
| Ранний возраст  (1,5-3 года) | Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.  Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.  В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.  На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.  ***Данный контингент детей сформирован в группу № 3 раннего возраста, общей численностью 23 воспитанника, из них 10 - девочек, 13 – мальчиков.*** |

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учетом которой мы формировали свою Программу.

* Большей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
* Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разность, а иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
* Сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
* Быстрой изменяемости окружающего мира – новая методология познания мира, овладение ребенком комплексом знаний – отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
* Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

**Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

***К трем годам ребенок***:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ООП ДО ***не предусматривается оценивание*** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**1.6 Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.**

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной **программы** дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках **педагогической диагностики***(мониторинга)*.

**Педагогическая диагностика - это механизм**, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Цель **диагностики**: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Структура **педагогической диагностики**:

Первый этап — проектировочный. Определение целей и методов диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по программе *«Детство»* направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Диагностику по программе***«****Детство****»* рекомендовано проводить по пособию Верещагиной Н. В. *«****Диагностика педагогического процесса****»*.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики в группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Данные таблицы проведения **педагогической диагностики** разработаны в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие и с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

1) Напротив каждой фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы от 1 до 5.

1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь

взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры

оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью

Взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью

взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

2) Когда все дети прошли **диагностику** подсчитывается итоговый показатель по группе.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении **педагогического** процесса в группе и выделить детей с проблемами развития.

Основные **диагностические методы**:

Наблюдение;

Проблемная *(диагностическая ситуация)*;

Беседа.

Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная;

Подгрупповая

Групповая.

**Таблицы «Диагностика педагогического процесса» представлены в приложении №4**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учетом содержания парциальных программ**

Целостность педагогического процесса МАДОУ №30 обеспечивается реализацией примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 г.6 мес. - 3 лет дается по  образовательным  областям:

«Социально-коммуникативное  развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.   
Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Ранний возраст (1,5 - 3 года)**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание образовательной деятельности**

***Люди* (взрослые и дети):**

-узнавание имен мальчиков и девочек в группе;

- определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки;

- отличие взрослых и детей в жизни и на картинках;

- показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия;

- различение и называние действий взрослых;

-определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса;

- повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

***Семья*:**

- рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей;

-узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

***Детский сад:***

- узнавание своей группы, воспитателей;

- ориентация в помещении группы;

- понимание правила «можно», «нельзя»;

- по показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста»;

- проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу;

- участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

***Труд:***

- представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек);

- наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор;

- называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; * эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; * ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; * ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; * охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; * малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. | * ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; * игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; * общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; * игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; * выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; * наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса. |

**2.1. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Содержание образовательной деятельности**

Дети 1.5 - 3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; * успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; * группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; * активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; * начинает пользоваться общепри-нятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); * проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; * по показу воспитателя обследует объекты природы, использует * разнообразные обследовательские действия. | * ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; * в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; * у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; * малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; * ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; * малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; * равнодушен к природным объектам; * ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия. |

**2.1. 3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Содержание образовательной деятельности**

***Связная речь.***

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

***В словарь входят:***

* названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
* названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
* имена близких людей, имена детей группы;
* обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

***Грамматическая правильность речи.***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

***Звуковая культура речи*.**

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

1. В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

2. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

3. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; * проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; * самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. | * ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; * понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; * отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов; * самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем; * элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого. |

**2.1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым.

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); * любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; * эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; * узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; * знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; * различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; * самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; * осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. | * Невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; * увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; * недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; * ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; * испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации. |

**2.1. 5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На раннем возрасте происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет:

* формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений;
* активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;
* сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
* бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга;
* подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед;
* перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться;
* бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч;
* подтягиваться на скамейке, лежа на груди;
* ползать на четвереньках, перелезать через предметы;
* действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); * при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; * с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; * стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; * переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. | * малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. * ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; * малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; * в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных. |

**2. 1.6. Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

***Задачи развития игровой деятельности детей:***

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

***Сюжетно - отобразительные и сюжетно-ролевые игры*.**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала… - потом…).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

***Режиссерские игры***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

**Дидактические игры**

*Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами*.

*Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр*. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**Результаты развития игровой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. * Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. * Игровые действия разнообразны. * Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. * Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. | * Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. * Игровую роль не принимает («роль в действии»). * Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. * Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. * Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий. |

**2.1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: используемые вариативные программ**

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - 60,95%

Парциальные и авторские программы – 39,05%

**Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А . Лыковой - 17,18%**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

* развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
* создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
* ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
* амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание-художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
* развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
* воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
* создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
* формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Работа с семьями воспитанников**.

**Целью** работы с семьями воспитанников является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

**Задачи:** привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

**Данная программа предполагает:**

**Рисование (9,37%):** 36 часов в год в первоймладшей группе – 1 раз в неделю по 10 минут соответственно.

**Лепка:** 36 часов в год - 1 раз в неделю по 10 минут.

**2.2. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В образовательном процессе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения и воспитания является **непрерывная образовательная деятельность (НОД**). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП ДО. В режиме дня группы раннего возраста определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

**Требования к организации непрерывной образовательной деятельности**

***Гигиенические требования:***

* НОД проводится в чистом, хорошо освещенном, проветренном помещении;
* Воспитатель, постоянно следит за правильность позы ребенка;
* Не допускать переутомления детей на занятиях;
* Предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия

***Дидактические требования:***

* Точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* Творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* Определять оптимальное содержание НОД в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
* Выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* Обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* Использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
* Систематически осуществлять контроль качества усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования:***

* Иметь в наличии продуманный план НОД;
* Четко определить цель и дидактические задачи НОД;
* Грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
* Поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
* Не смешивать процесс обучения с игрой, т. к в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения , осваивает человеческие отношения;
* НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности;
* Организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

**Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогулка состоит из: | игра | труд | совместная деятельность |
| -наблюдения за природой, окружающей жизнью;  -подвижные игры;  -трудовых поручений в природе и на участке;  -самостоятельной игровой деятельности;  -экскурсии | -сюжетно-ролевые;  -дидактические;  -игры-драматизации;  -спортивные игры | Коллективный;  -хозяйственно-бытовой;  -трудовые поручения в уголке природы,  по столовой, в НОД;  -художеств. труд | -развлечения, праздники;  -экспериментирование;  -проектная деятельность;  -чтение художественной литературы;  -беседы;  -показ кукольного театра;  -вечера, досуги |

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

***Ранний возраст***

* Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
* Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
* Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)
* Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально-коммуникативное развитие | \*утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  \*оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  \*формирование навыков культуры еды  \*этика быта, трудовые поручения  \*формирование навыков культуры общения  \*театрализованные игры  \*сюжетно-ролевые игры | \*индивидуальная работа  \*эстетика быта  \* трудовые поручения  \*игры с ряженьем  \* работа в книжном уголке  \*общение младших и старших детей  \*сюжетно-ролевые игры |
| Познавательное развитие | \*игры –занятия  \*дидактические игры  \*наблюдения  \*беседы  \*экскурсии по участку  \* опыты и экспериментирование | \*игры  \* досуги  \*индивидуальная работа |
| Речевое развитие | \*игры-занятия  \*чтение  \*дидактические игры  \*беседы  \*ситуации общения | \*игры  \*чтение  \*беседы  \*инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности \*этика быта  \*Экскурсии в природу (на участке ДОУ) | \*музыкально-художественные досуги  \*индивидуальная работа |
| Физическое развитие | \*прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года  \*утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  \*гигиенические процедуры  \*закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  \* физкультминутки, на занятиях  \*НОД по физкультуре  \*прогулка в двигательной активности | \*гимнастика после сна  \*закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  \*самостоятельная двигательная деятельность  \*ритмическая гимнастика  \*хореография  \*прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов в МАДОУ №30.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывно организованной образовательной деятельности. **Главными задачами** таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

**Непрерывно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей ( отобразительная и сюжетно – отобразительная игра, предметно-игровая деятельность, которая впоследствии станет сюжетно-ролевой игрой) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи взрослым, сверстникам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

***Индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (трудовые поручения).

* + 1. **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка . Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* Сюжетно – отобразительные игры;
* развивающие и логические игры:
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые и пальчиковые игры
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать малышей на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

***Система взаимодействия педагога с родителями детей 1-й младшей группы включает:***

одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей ранено возраста, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения;

В раннем возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома.
7. Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для родителей детей раннего возраста, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

**План работы с родителями представлен в приложении №**

**2.4. Рабочая программа воспитания**

**2.4.1. Целевой раздел**

**2.4.1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 30» (ООП ДО МАДОУ № 30).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, разработана во исполнение и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО)

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико – эстетического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления**воспитания.

**2.4.1.2 Цели и задачи воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые национальные ценности**– патриотизм, семья, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье и человек.

**Общая цель воспитания в ДОУ** - формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности, ответственности ребенка и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* + - 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
      2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
      3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитательной работы по направлениям.**

**Социальное направление.**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Анализ поступков самих детей в группе.

2. Формирование норм поведения, присущих девочкам и мальчикам.

3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Формирование речевой культуры. **Задачи реализации социального направления»**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (до 3-х лет)** |
| **Основные задачи реализации направления** |
| Сформировать коммуникативную и социальную компетентности. Создавать условия для овладения ребенком речью.  Воспитывать у ребенка чувство доброжелательности, поощрения проявления сочувствия и доброты.  Поощрение проявления у ребенка самостоятельности, позиции «Я сам!». |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** |
| Формировать у детей интерес к взаимодействию друг с другом и способность бесконфликтно играть. |
| Учить детей различать половую принадлежность по внешним признакам. |

**Физическое направление*.***

* 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
  2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
  3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

**«Задачи реализации физического направления»**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (до 3-х лет)** |
| **Основные задачи реализации направления** |
| Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** |
| Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.  Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. |

**Познавательное направление.**

* + 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
    2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

**«Задачи реализации познавательного направления»**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (до 3-х лет)** |
| **Основные задачи реализации направления** |
| Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям.  Формирование интереса к окружающему миру. |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** |
| Ознакомление ребенка с миром природы, в том числе с природой родного края.  Наблюдение за природными явлениями своего региона.  . |

**Трудовое направление.**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду;
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы.

**«Задачи реализации трудового направления»**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (до 3-х лет)** |
| **Основные задачи реализации направления** |
| Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.  Формирование и поддержание стремление к самостоятельности в самообслуживании. |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** |
| Формирование навыка уборки игрушек. |

***Этико-эстетическое направление.***

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам и результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Воспитание культуры речи.
4. Формирование чувства прекрасного.

**«Задачи реализации этико-эстетического направления»**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (до 3-х лет)** |
| **Основные задачи реализации направления** |
| Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. Формирование и поддержание интереса заниматься продуктивными видами деятельности. |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** |
| Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона. |

**2.4.1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитание**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего возраста.

**2.4.1.4.** **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому и доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**2.4.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физические развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

* + - 1. **Виды, формы и содержание деятельности по направлениям воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Описание** |
| **Физическое и оздоровительное направление** | |
| ***Ценность*** | Здоровье |
| ***Цель*** | Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. |
| ***Содержание*** | В соответствии с п.2.6 ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».  Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков (далее по тексту – КГН) является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.  Особенность КГН заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.  В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.  Формируя у детей КГН, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:   * формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; * формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; * формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; * включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.   **Работа по формированию КГН у ребенка должна вестись в тесном контакте с семьей.** |
| ***Задачи*** | Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  Укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня. |
|  | **Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.** |
| ***Виды деятельности*** | Познавательная деятельность;  Информационная деятельность;  Игровая деятельность;  Физкультурно – оздоровительная деятельность; Двигательная деятельность;  Коммуникативная деятельность. |
| ***Формы деятельно- сти*** | НОД;  Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных игр;  Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  Организация физкультурно-спортивных мероприятий и развлечений с участием родителей и детей;  Оформление информационных стендов по вопросам физического развития детей и здорового образа жизни; Деятельность по профилактике респираторных заболеваний;  Консультации для родителей (групповые / индивидуальные) по вопросам физического воспитания детей;  Закаливание;  Проведение пропагандистских акций по подготовке к сдаче норм комплекса ГТО;  Участие во всероссийских акциях (например, Кросс нации, Безопасность на дорогах, Экологическая акция «Поможем птицам» и т.д.)  Участие в городских и краевых мероприятиях (Флэшмоб ко дню города; Сохраним хозяина дальневосточной тайги, Водо охранная акция, Возрождение комплекса ГТО и т.д.) |
| **Этико-эстетическое направление** | |
| ***Ценности*** | Культура, красота. |
| ***Цель*** | Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. |
| ***Содержание*** | Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.  Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:   * учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; * воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; * воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом; * воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,; умение подготовиться к предстоящей деятельности, последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать за собой; привести в порядок свою одежду.   Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:   * уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; * организацию выставок, концертов и т.д. * формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; * реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания |
| ***Задачи*** | * формирование культуры общения, поведения, этических представлений; * воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; * развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; * формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным. |
| ***Виды деятельности*** | Информационная деятельность;  Игровая деятельность;  Художественно – музыкальная деятельность; Коммуникативная деятельность и т.д. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | Участие в конкурсах и выставках детского творчества;  Проведение фольклорных праздников (ярмарки, посиделки, гулянья);  Участие в праздничных городских и краевых мероприятиях.  Посещение концертов, выставок, проводимых с участием творческих коллективов;  Участие в тематических мероприятиях, встречах, мастер-классах, проходящих в библиотеке. |
| **Трудовое** | |
| ***Ценность*** | Труд |
| ***Цель*** | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. |
| ***Содержание*** | При реализации данного направления детям показывают необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольника; воспитывают у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), самостоятельность в выполнении поручений , ответственность, формируют стремление к полезной деятельности, желание приносить пользу людям. |
| ***Задачи*** | * ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; * формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; * формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |
| ***Виды деятельности*** | Игровая деятельность;  Хозяйственно-бытовой труд (в группе / на территории детского сада во время прогулок);  выполнение поручений, дежурства (по столовой, уголок природы и т. д);  Коммуникативная деятельность;  Познавательная деятельность. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | Сюжетно-ролевые игры;  Участие воспитанников и родителей в акциях и общесадовских мероприятиях (субботники, высадка цветов и кустарников, выращивание рассады в группах с воспитателями, полив растений на участках, уборка снега, помощь в создании зимних построек, изготовление атрибутов для украшения прогулочных участков по сезону и т.д.);  Беседы;  Встречи с представителями различных профессий  (с участием родителей и/или сотрудников детского сада); Чтение рассказов / стихов. |
| **Социальное** | |
| ***Ценности*** | Семья, дружба, человек, сотрудничество |
| ***Цель*** | Формирование ценностного отношения дошкольников к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.  Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей. |
| ***Содержание*** | В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно – смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. |
| ***Задачи*** | * формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; * формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; * развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |
| ***Виды деятельности*** | Игровая деятельность;  Коммуникативная деятельность;  Познавательная деятельность;  Художественно – эстетическая деятельность; Речевое развитие. |
| ***Формы деятельности*** | Сюжетно-ролевые игры (семья, команда и т.д.), игры с правилами;  Реализация коллективных семейных проектов, направленных на формирование доброжелательного психологического климата в семье и в обществе (в саду, со сверстниками и т.д.);  Чтение детской литературы. |
| **Познавательное** | |
| ***Ценности*** | Здоровье |
| ***Цель*** | Формирование ценности познания. |
| ***Содержание*** | Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| ***Задачи*** | * развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; * формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; |
| **Виды деятельности** | Игровая деятельность;  Коммуникативная деятельность;  Познавательная деятельность;  Художественно – эстетическая деятельность;  Речевое развитие. |
| ***Формы***  ***деятельности*** | Наблюдение, сравнение, проведение опытов (экспериментирование);  Просмотр доступны для восприятия ребенка познавательных мультфильмов;  Чтение литературы;  продуктивная деятельность;  Организация участия детей в проектах |

**2.4.2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Социальное направление воспитания** |
| Содержание воспитательной работы |
| Формировать у ребенка:  Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.  Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.  Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.  Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых.  Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.  Умения признаться в плохом поступке.  Способность контролировать свое поведение по отношению к другим людям.  Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. |
| **Младшая группа (от 1.5 до 3 лет)** |
| Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).  Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).  Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста».  «Предложите: «Хотите посмотреть?», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).  В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире»,  «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).  Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.). |
| Формирование детско- взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада |
| Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. |
| Развитие целенаправленности, саморегуляции. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.  Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). |

**«Формирование семейных ценностей»**

|  |
| --- |
| **Содержание воспитательной работы** |
| Формировать у ребенка:  Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.  Уважение к свой семье, фамилии, роду.  Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.  Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.  Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.  Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.  Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.  Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.  Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| **Младшая группа (от 1.5 до 3 лет)** |
| Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. |
| **«Формирование основ межэтнического взаимодействия»**  (Воспитание уважения к людям других национальностей) |
| **Содержание воспитательной работы** |
| Формировать у ребенка:  Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Уважение к культурным и языковым различиям.  Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| **Младшая группа (от 1.5 до 3лет)** |
| формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками книгами, помогать друг другу |

**Познавательное направление воспитание**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

Направления деятельности воспитателя:

* + совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных мультфильмов, чтения и просмотра книг;
  + организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной деятельности детей совместно со взрослыми;
  + организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

|  |
| --- |
| **Содержание воспитательной работы** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта |
| **Младшая группа (от 2 до 3 лет)** |
| Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |

**Трудовое направление воспитания**

|  |
| --- |
| **Содержание воспитательной работы** |
| Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.  Начальные представления об основных профессиях. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.  Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.  Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| **Младшая группа**  **(от 1.5 до 3 лет)** |
| Приобщение к труду.  Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые навыки для дежурства по столовой (раскладывать ложки, поставить хлебницы, салфетницы и т.п.) Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. |
| Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.  Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

|  |
| --- |
| **Содержание воспитательной работы** |
| Формировать у ребенка:  Представления о душевной и физической красоте человека.  Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;  Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.  Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.  Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.  Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| **Младшая группа (от 1.5 до 3 лет)** |
| Постепенно формировать образ «Я» . Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.  Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. |
| Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через Худ. образ. Развивать эстетическое восприятие умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.  Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д. |

***Организация развивающей предметно-пространственной среды.***

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 30 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает региональную специфику групппы и включает:

* + - оформление помещений;
    - оборудование;
    - игрушки;

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

* + - Является экологичной, природосообразной и безопаснойобеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
    - Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования;
    - Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
    - Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* + - подбор художественной литературы;
    - подбор видео и аудиоматериалов;
    - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
    - наличие демонстрационных технических средств: экран (1 шт.), проектор (1 шт.), ноутбук (1шт.), колонки и т.п.);
    - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-отобразительных и дидактических игр);
    - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд)



На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **Примерный календарный план воспитательной работы**.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**III.Организационный раздел.**

**3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ (1,5 - 3 года).**

***Цель:*** создание благоприятного образовательного пространства семьи и дошкольного образовательного учреждения в системе организации адаптации детей.

В основе практической работы в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению - взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей.

**Этапы адаптационного периода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 этап – подготовка ребенка к условиям детского сада | |  |  | | --- | --- | |  | Готовить ребенка к поступлению в детский сад необходимо заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения. В процессе 1 этапа нужно уделить внимание рациону питания, формированию навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, то поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями. | |
| 2 этап – приход мамы с ребенком в группу детского сада | |  |  | | --- | --- | |  | Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: ―Как мне здесь нравится!, ―Какие игрушки!‖ и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Мама одобряет действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает, как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме.  Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми. | |
| 3 этап – постепенное привыкание. | |  |  | | --- | --- | |  | Постепенная адаптация может включать несколько периодов.  1 период: ―мы играем только вместе‖.  2 период: ―я играю сам, но ты будь рядом‖.  3 период: ―иди, я немножко поиграю один‖.  4 период: ―мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя‖. | |

**Задачи воспитания на адаптационный период:**

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

* организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
* формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
* обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
* воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности

* воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
* закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
* закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для организации успешной адаптации детей, воспитатели выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные дидактические, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Для облегчения адаптации в первые дни рекомендуется родителям (законным представителям) укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может поучить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т.д.

Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к дошкольному образовательному учреждению и наметить ряд профилактических мероприятий.

В процессе адаптации ребенка воспитателям рекомендуется:

- использовать элементы телесной терапии (брать на руки, обнимать, поглаживать);

- предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;

- рассказывать сказки, петь колыбельные песни; использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;

- создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты;

- использовать музыку как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка;

- организация бодрствования с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.).

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка период острой адаптации считается законченным, и с ребенком можно проводить оздоровительные и ряд других мероприятий. Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым. Адаптация считается завершенной, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от домашнего воспитания к общественно - коллективному.

**3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС группы № 3 представлена в Приложении № 5 «Паспорт группы и Паспорт прогулочного участка»

**3.4 Планирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ № 30 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ № 30 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

* годового календарного графика деятельности образовательной организации;
* примерного образовательного (учебного) плана;
* Режим дня на теплый и холодный период Приложение №1
* расписание непрерывной образовательной деятельности; представлено в Приложении №2
* Перспективного планирования непрерывной образовательной деятельности представлен в Приложении № 3
* календарно-тематического планирования;
* индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной Программы;
* педагогической диагностики.

**3.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Событие воспитательного цикла | Направления  воспитания/ ценности |
| СЕНТЯБРЬ | 1 сентябр я. День знаний | Экскурсия по группе | Социальное |
| 17 сентября.  Всероссийская акция  «Вместе, всей семьей» | Рассматривание фотографий «Наши мамы и суперпапы»  выставка поделок, выполненных всей семьей. | Социальное |
|
|  | 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | Заучивание стихотворения | Социальное |
| ОКТ Я Б Р Ь | 1 октября.  Международный день пожилых людей | Разучивание стихов о бабушке и дедушке.  Изготовление подарков. | Социальное  Трудовое |
| Международный день врача | Экскурсия в медицинский кабинет | Физическое и оздоровительное |
| « Здравствуй осень золотая» | Музыкальный праздники,  выставка совместного творчества «Дальневосточные Осенины» | Социальное  Познавательное |
| 28 ноября.  День матери в России | Развлечение «Милая мамочка, самая любимая» Разучивание песен, стихотворений про маму, Выставка детского рисунка «Моя мама краше всех!» | Социальное Познавательное |
| ДЕКАРЬ | 3 декабря.  День неизвестного солдата  9 декабря.  День героев Отечества | Спортивно-игровой досуг « Мы бравые ребята» | Патриотическое, социальное познавательное, физическое и оздоровительное |
| День инвалидов | Беседы «Если добрый ты...» | Познавательное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЯНВАРЬ | 11 января Всемирный день «Спасибо» | Акция «Покорми птиц» ,  Изготовление кормушек родителями | Трудовое,  познавательное,  социальное |
| ФЕВРАЛЬ | 8 февраля.  День российской науки | Тематическая неделя «Хочу все знать».  Проведение опытов с водой, мыльными пузырями, с воздухом. | Патриотическое, познавательное |
|  | 23 февраля.  День защитника Отечества | Игра «Мы танкисты»,  «Ловкие и смелые моряки».  Спортивный досуг с родителями  «Мой папа!». | Патриотическое, социальное, познавательное,  этико- эстетическое, физическое и оздоровительное |
| МАРТ | 8 марта.  Международный  Женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы».  Утренник «Праздник мам». | Патриотическое, социальное,  познавательное,  этико - эстетическое |
| Масленичная неделя | Развлечение « Широкая матушка – Масленница»  Тематические беседы. Просмотр театрального представления. |  |
| 21 марта Всемирный день поэзии  День кукольника, всемирный день театра | Кукольный театр нашей группы.  Чтение стихотворений. | Этико- эстетическое, социальное,  познавательное |
| АПРЕЛ Ь | 1 апреля  День юмора | Развлечение «От улыбки станет всем светлей»  Выставка детского рисунка по теме | социальное, познавательное |
| 12 апреля.  Всемирный день авиациии космонавтики | Организация выставки иллюстраций по теме. Конструирование « Ракета». | Познавательное, трудовое,  этико- эстетическое |
| 22 апреля.  Всемирный день Земли | Просмотр театрализованного представления группы № 10 «Давайте сохраним природу» | Патриотическое, познавательное |
| 30 апреля  День пожарной охраны | Чтение С.Маршака «Кошкин дом» | Патриотическое, познавательное |
| МАЙ | 1 неделя мая Праздник весны и труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.  Трудовые поручения в игровом уголке, дежурству по столовой, занятиям, нагрупповом участке | Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное, трудовое |
| 9 мая.  День победы Международная акция  «Георгиевская ленточка» | Оформление уголка по патриотическому воспитанию.  Посещение выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 15 мая.  Международный день семьи | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме.  Досуг совместно с родителями «Моя семья». | Познавательное, патриотическое этико- эстетическое, социальное, |
| 18 мая Международный день музеев | Посещение музеев детского сада : « Юный железнодорожник» , «Русская изба», «Куклы народов мира» | Этико- эстетическое |
| 31 мая  День рождение города Хабаровска | Акция «Украсим город цветами».  Игры «Собери флажок» «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». | Патриотическое, социальное |
| ИЮНЬ | 1 июня  День защиты детей | Праздничное мероприятие «Праздник Детства».  Рисование на асфальте « Дети за Мир!»  Развлечение « Быстрее, выше, сильнее» | Патриотическое, социальное |
| 12 июня  День России | Праздник «Мы - граждане России!».  Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» | Познавательное, патриотическое, социальное |
| ИЮЛЬ | 8 июля.  День семьи, любви и верности | Беседы «Мой семья», Д / игра  «Мамины и папины помощники»  творческая мастерская «Ромашка на счастье» | Социальное |
| 30 июля Международный день дружбы | Беседа «Мои друзья»,  чтение художественных произведений. | Социальное |
| «В гостях у Нептуна» | Развлечение « Соревнуемся с водными жителями», « Безопасность на воде» | Физическое  и оздоровительное, |
| АВГУСТ | 14 августа.  День физкультурника | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» | Физическое  и оздоровительное, этико- эстетическое |
| 22 августа.  День государственного флага Российской Федерации. | Игры «Собери флаг»,  «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».  Выставка, посвященная Дню Российского флага. | Патриотическое |

**3.6 Перечень литературных источников**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
8. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
12. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
14. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Авт.-сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
16. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. 3. И. Самойлова. - Изд. 2-е, Волгоград : Учитель, 2017.
17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2017.
20. Карпухина Н.А. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008.
21. Рузская А.Г. , Мещерякова С.Ю. Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста (1 – 3). М.: Мозаика-Синтез, 2007.
22. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
23. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
24. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008.
26. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015.
27. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
29. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
30. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
31. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
33. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.
34. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.
36. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2015.
37. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.

**Приложение№4**

**Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 30». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

**Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)**

**Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация ожжет быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

* 1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

* 1. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?» Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

1. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе). Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2 .Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми. Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Разделы** | **Социализация, развитие**  **общения, нравственное воспитание** | | | | **Самообслуживание,**  **самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | |  | |
|  | ФИО  ребёнка | Проявляет отрицательно е  отношение к порицаемым личностным качествам сверстников | | Проявляет элементарн ые навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова  «спасибо» и  «пожалуйст а». | | Самостоятел ьно надевает одежду и обувается, застегивает застежки, исправляет непорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком | | Выполняет простейшие трудовые действия, элементарн ые поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельност и, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы | | Знает своё имя | | Знает имена членов своей семьи | | Ориентиру ется в помещени и группы, на участке | | Имеет элементарн ые представлен ия о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортн ых средств, с понятиями  «можно — нельзя»,  «опасно» | | Знаком с предметны м миром и правилами безопасног о обращения с предметам и,  в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться) | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее**  **значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Развитие познавательно-** | | | | **Ознакомление** | | | | **Формирование** | | | | **Ознакомление с** | | | |  | | |
| **п/** |  | **исследовательской** | | | | **с миром природы** | | | | **элементарных** | | | | **предметным** | | | |
| **п** |  | **деятельности** | | | |  | | | | **математических** | | | | **окружением,** | | | |
|  |  |  | | | |  | | | | **представлений** | | | | **социальным миром** | | | |
|  | ФИО  ребёнка | Развит сенсорный опыт в игре с дидактиче ским материало м | | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине | | Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты | | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе | | Умеет ориентирова ться в частях собственног о тела, в помещениях группы и участка | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру | | Различает обобщающ ие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. | | Узнаёт и называет некоторые трудовые действия**,** знает название села | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый  показатель по | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группе (среднее  значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Речевое развитие»)**

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | |  | |
|  | ФИО  ребёнка | Сопровожда ют речью игровые и бытовые действия | | По просьбе взрослого проговарива ет слова, небольшие фразы из 2–  4 слов | | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?»,  «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?»,  «Что везет?»,  «Кому?»,  «Какой?»,  «Где?»,  «Когда?»,  «Куда?»). | | Отчетливо произноси т изолирова нные гласные и согласные звуки (кроме свистящих  , ши- пящих и сонорных) | | Может рассказать об изображённо м на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?) | | Может прочитать наизусть стихотворен ие при помощи взрослого, договариват ь слова, фразы при чтении воспитателе м знакомых стихотворен ий | | Принима ет участие в драматиз ации сказок, потешек, стихотво рений | | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровожд ением | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по  группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Разделы** | **Приобще ние к искусств у** | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | **Конструктивно - модельная деятельность** | | | | | | |
| ФИО  ребёнка | Знаком с народным и игрушкам и: дымковско й, богородск ой, матрешкой  , ванькой- встанькой и другими | | Знает назначение карандаше й, фломастер ов, красок, кисти, клея, пластилин а | | Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета | | Используе т разные приемы лепки (раскатыва ет прямыми, круговыми движениям и, сплющива ть) | | Проявляе т активнос ть при подпеван ии, выполне нии танцевал ьных движени й | | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, передавать  образы | | Умеет извлекать звуки из музыкаль ных инструме нтов: погрему шки, бубна, металлоф она | | Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальн ые фразы, различает звуки по высоте | | Различае т основные формы конструк тора (кубик, кирпичик  ,  трехгран- ная призма, пластина, цилиндр) | | Со взрослым и сооружае т постройк и по образцу | | Итоговы й показате ль по каждому ребёнку (среднее значение  ) | | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| низкий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Физическое развитие»)**

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** | | | | | | | | | | | |
| ФИО  ребёнка | Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельно сти  ( уши слышать, рот кушать,,.) | | Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей | | Умеет менять направление и характер движения по инструкции | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | | Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четверенька х,  прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места | | Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых пepcoнажей | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

**Приложение № 1**

**РЕЖИМ ДНЯ**

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: **холодный**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности** | | | | **1 младшая группа**  (2- 3 года) |
| 1. | Прием детей, игры. | | | | 7.30 - 8.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | | | | 8.10 - 8.20 |
| 3. | Подготовка к завтраку,  завтрак | | | | 8.20 – 8.40 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | | | | 8.40 – 9.00 |
| 5. | Непрерывная образовательная  Деятельность | | 1 | | 9.00– 9.10 |
| Перерыв между НОД | | 9.10 – 9.20 |
| 2 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Перерыв между НОД | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Второй завтрак | | | |  |
| 6. | | Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность | | | 9.45 – 11.45 |
| 7. | | Подготовка к обеду. Обед | | | 11.45 – 12.25 |
| 8. | | Подготовка ко сну, дневной сон | | | 12.25 – 15.25 |
| 9. | | Корригирующая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | | | 15.25-15.40 |
| 10. | | Полдник | | | 15.40-15.50 |
| 11. | | Непосредственно образовательная  деятельность | | 1 | 15.50 – 16.00 |
| 15. | | Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, кружки по интересам. | | | 16.00 –16.25 |
|  | | Прогулка | | | 16.25 – 17.15 |
| 16. | | Подготовка к ужину, ужин | | | 17.15 -17.40 |
| 17. | | Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой | | | 17.40-19.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: **теплый**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности** | | **1 младшая группа**  (1,5- 3 года) |
| 1. | Прием детей, игры. на воздухе | | 7.30 - 8.30 |
| 2. | Утренняя гимнастика | | 8.10 - 8.20 |
| 3. | Подготовка к завтраку,  Завтрак I | | 8.30 – 9.00 |
| 4 | Образовательная деятельность |  | 8.40– 9.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, самостоят. деятельность | | 9.10 – 11.30 |
| 6 | Завтрак II | | 10.30-.10.40 |
| 7 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | | 11.40 –12.00 |
| 8 | Обед | | 12.00 – 12.25 |
| 9 | Подготовка ко сну, сон | | 12.25 – 15.25 |
| 10. | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | | 15.25-15.35 |
| 11 | Полдник | | 15.35-15.45 |
| 12 | Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам. | | 15.45 –15.50 |
| 13 | Образовательная деятельность | | 15.50-16.00 |
| 14 | Прогулка | | 16.00 – 17.15 |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин | | 17.15 - 17.40 |
| 16 | Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, беседы с родителями, уход детей домой | | 17.40-19.30 |

**Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год**

**Ранний возраст**

Группы общеразвивающей направленности детей раннего и младшего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Период | Содержание работы |
| Сентябрь | | |
| Здравствуй, детский сад | 1 неделя 1.09 – 2.09 | Способствовать благоприятной адаптации в детском саду. Установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе. |
| Здравствуй детский сад | 2 неделя  5.09-9.09 | Способствовать благоприятной адаптации в детском саду. Установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе. |
| Игрушки | 3 неделя  12.09-16.09 | Расширять представления детей об окружающем мире, формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, |
| Мое тело | 4 неделя  19.09-23.09 | Формировать представления о себе, как о человеке. |
| Вкусные дары осени – фрукты | 5 неделя  26.09-30.09 | Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты |
| Октябрь | | |
| Кладовая витаминов – овощи | 1 неделя  3.10-7.10 | Знакомство с разнообразием овощей, формировать у детей представление об овощах, как источнике витаминов. |
| Листопад | 2 неделя  10.10-14.10 | Расширять представления детей об окружающей природе, о времени года, активизировать словарь: время года, листопад, шуршит. |
| Осень в лесу | 3 неделя  17.10-21.10 | Обобщать знания детей об осени. Словарь: осень, дождливая, холодно, пасмурная и т.д. |
| В гостях у бабушки в деревне | 4 неделя  24.10-28.10 | Формировать знания о домашних животных и их детенышах, воспитывать бережное отношение к животным. |
| Ноябрь | | |
| Мой дом | 1 неделя  31.10-4.11 | Дать первичное представление о своем доме; знакомить детей с предметами ближайшего окружения, правил поведения в быту |
| Мебель | 2неделя  7.11-11.11 | Побуждать детей называть предметы мебели, обобщать одним словом «мебель» |
| Посуда | 3 неделя  14.11-18.11 | Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении. |
| Моя семья | 4 неделя  21.11-25.11 | Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| Домашние питомцы | 5 неделя  28.11-2.12 | Продолжать формировать знания детей о домашних животных, о потребностях животных для роста и развития |
| Декабрь | | |
| Зимушка зима | 1 неделя  5.12-9.12 | Продолжать знакомство детей с зимой, как временем года, ее характерными особенностями. |
| Зима в лесу | 2 неделя  12.12-16.12 | Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать интерес к познанию природы |
| Новый год к нам мчится | 3неделя  19.12-23.12 | Познакомить детей с праздником Новый год и его традициями, формировать элементарные представления о елке, ее внешнем виде и пользе |
| Здравствуй, Дедушка Мороз | 4 неделя  26.12-30.12 | Познакомить с главными персонажем праздника – Дедушкой Морозом и Снегурочкой. который любит детей и приносит им подарки |
| Январь | | |
| Зимние забавы | 1 неделя  9.01-13.01 | Расширять представления о зиме, сезонных изменениями, познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки |
| Зимние забавы | 2 неделя  16.01-20.01 | Расширять представления о зиме, сезонных изменениями, познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки |
| Одежда и обувь | 3 неделя  23.01-27.01 | Дать первоначальные представления об одежде и обуви. учить классифицировать по заданному признаку: зимняя - летняя, мужская – женская - детская. |
| Февраль | | |
| Правила дорожные, всем нам знать положено | 1 неделя  30.01-3.02 | познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, развивать навыки безопасного поведения на улице |
| Мы и едем, мы и мчимся | 2 неделя  6.02-10.02 | Учить различать по внешнему виду и называть транспорт, а также их основные части, учить различать действия, формировать элементарные правила поведения на дорогах. |
| Профессии. Инструменты | 3 неделя  13.02-17.02 | Формировать представления детей о профессиях, орудиях труда |
| Мои любимые папа и дедушка | 4 неделя  20.02-2402 | Способствовать обогащению знаний детей о роли пап и дедушек в их жизни |
| Март | | |
| Мамочка моя | 2 неделя  6.03-10.03 | Формировать общие представления о роли мамы в семье, воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания им помогать, заботиться о них, дарить подарки. |
| Народные игры и игрушки | 3 неделя  13.03-17.03 | Познакомить с миром народной игры и игрушки: создать условия для обогащения знаний детей о народных игрушках: Неваляшка, Петрушка, Матрешка дымковская игрушка. |
| В гостях у сказки | 4 неделя  20.03-24.03 | Учить детей отгадывать загадки, закрепить знания детей уже знакомых сказок, умение совместно со взрослым пересказывать сказку «Репка» и др. |
| Продукты питания | 5 неделя  27.03-31.03 | Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи |
| Апрель | | |
| Пернатые соседи | 1 неделя  3.04-7.04 | Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении |
| В гостях у солнышка | 2 неделя  10.04-14.04 | Расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на все живое на Земле, воспитании любви к Солнышку |
| Рыбки | 3 неделя  17.04-21.04 | Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах, представления об их внешнем виде и образе жизни |
| Будь здоров, малыш! | 4 неделя  24.04-28.04 | Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: продолжать знакомить с понятиями «здоровье», здоровый, витамины», закреплять навыки личной гигиены. |
| Май | | |
| Домашние птицы | 1 неделя  2.05-5.05 | Продолжать знакомить детей с домашними птицами, характерными особенностями птиц; учить называть птиц показывая их на картинках. |
| Растения | 2 неделя  8.05-12.05 | Формировать первоначальные представления о многообразии цветов, их росте и развитии, о простейших взаимосвязях в живой природе |
| Насекомые | 3 неделя  15.05-19.05 | Дать представления о насекомых, выделять их главные признаки, формировать представления как насекомые защищаются от врагов |
| Мир вокруг нас. | 4 неделя  22.05-26.05 | Раскрыть величие и красоту родной природы, развивать эстетическое восприятие природы, способность видеть и чувствовать ее красоту как гармонию красок, форм и запахов |
| Скоро лето | 5 неделя  29.05-31.05 | Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года, обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. |

**Приложение № 3**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды НОД** | **Время** |
| ***Понедельник*** | **1**.Предметный и социальный мир/Природный мир | 09.00-09.10 |
| **2**.Музыкальное развитие | 16.15-16.25 |
| ***Вторник*** | **1.** Физическое развитие | 09.10-09.20 |
| **2.**Развитие речи | 16.20-16.30 |
| ***Среда*** | **1.** Лепка/Аппликация | 09.00-09.10 |
| **2.**Музыкальное развитие | 16.15-16.25 |
| ***Четверг*** | **1.** Математическое и сенсорное развитие | 09.15-09.25 |
| **2.** Чтение художественной литературы/Конструирование | 15.50-16.00 |
| ***Пятница*** | **1.**Физическое развитие  **2.**Рисование | 9.20-9.30  15.50-16.00 |