**Консультации для родителей**

«Советы логопеда для родителей»

 **Подготовила:**

 учитель – логопед

 Власенко Наталья Юрьевна

Советы логопеда для родителей.

 Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и зависит от достаточной речевой практики, нормального социального окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

**1 совет.** Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как: приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок. **2 совет.** Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

**3 совет.** Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите: "Что он делает?" вместо: «Он играет?»

**4 совет.** Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

**5 совет.** Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

**6 совет.** Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.

**7 совет.** Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 простых слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Добавляйте слова, пока ребенок не узнает большинство предметов. Занимайтесь каждый день.

**8 совет.** Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте действие, цвет, размер,. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить: «Кати мяч!», «Большой мяч», «Танин мяч» и т.д.

**9 совет.** Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

**10 совет.** Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

Возрастные нормы речевого развития детей

Мы все с огромным нетерпением ожидаем первого слова своего малыша. И это понятно - появление речи один из важнейших показателей нормального психического развития ребёнка. И вот первое слово уже сказано, а что же дальше? Что должен уметь ребёнок в 2-4 года, 5-6 лет?

К 1,5-2 годам ребёнок может говорить примерно 50-70 слов, в основном это - существительные: названия игрушек и предметов ближайшего окружения; имена; наречия "здесь" и "сейчас"; прилагательные "большой" и "маленький", реже - глаголы, личные местоимения.

На втором году жизни дети довольно чётко начинают произносить такие гласные звуки, как [а], [у], [о], [и]; звуки [э], [ы] могут заменять созвучием [йэ]. Некоторые согласные малыши заменяют более простыми, доступными, искажают звуки или вовсе их не произносят. Их речь изобилует мягкими согласными [т'], [д'], [с'], [з']. В этом возрасте возможно упрощенное произношение слов, например, укорачивание или называние слога, чаще всего ударного или первого: "ко" или "моко" вместо молоко. К двум годам в речи крохи должны появиться простые предложения, просьбы: "Мама, дай мяч. Мишка, сиди тут. Хочу пить сок!".

К 3 годам ребёнок задает много вопросов, сам охотно отвечает на вопросы, с удовольствием заучивает маленькие стишки и песенки, потешки и считалки. К этому возрасту обычно он правильно произносит гласные и согласные звуки ([б], [бь], [п], [пь], [м], [мь], [т], [ть], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь]). Дети 3-х лет уже говорят развернутыми предложениями.

К 4 годам малыш правильно произносит свистящие звуки: [с], [сь], [з], [зь], использует в речи сложноподчиненные предложения: "Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные", рассказывает о том, что видел на прогулке, что ему прочитали.

К 5 годам ребенок правильно произносит шипящие звуки: [ш], [ж], почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на картинке или серии картинок. Высказывания становятся достаточно пространными, улавливается определенная логика изложения. Нередко в рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было.

К 6 годам нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок. Наиболее яркой характеристикой этого возраста является активное освоение им построения разных типов текстов. Ребенок осваивает форму монолога. Речь становится контекстной, независимой от наглядно представленной ситуации общения. Совершенствование грамматического строя напрямую зависит от развития связной речи.

Профилактика речевых расстройств

 После рождения ребёнка следует очень внимательно наблюдать за протеканием его раннего развития, отмечая любое отставание или отклонение от его нормального хода. Так, если ребёнок в положенное время не начинает держать головку или самостоятельно садиться, если у него задерживается начало ходьбы или появление первых слов и фразовой речи, то причины этих отставаний необходимо своевременно выяснить у специалистов и безотлагательно принимать рекомендуемые ими меры. Чем меньше по времени продолжается отставание от нормы, тем легче его преодолеть.

 Профилактика непосредственно речевых нарушений включает в себя в основном два момента:

1.Забота о физическом и нервно-психологическом здоровье ребёнка и о сохранности его речевых органов. 2.Забота о правильном речевом развитии ребёнка.

 *Решение первой* *из названных задач* конкретно выражается в следующем: предупреждение ушибов в области головы; предупреждение различных заболеваний и детских инфекций, протекающих с высокой температурой (соблюдение сроков профилактических прививок, исключение контактов с больными и пр.); охрана органов слуха от простудных заболеваний, от попадания инородных тел, от излишнего шума; охрана органов артикуляции.

 *Решение второй* *задачи* выражается в следующем: обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания (отсутствие речевых нарушений у окружающих); поощрение лепета ребёнка мимикой радости; воспитание направленности на восприятие речи окружающих, для чего нужно как можно больше разговаривать с ребёнком, начиная с первых дней его жизни; медленное и чёткое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией, а также называние окружающих предметов и производимых действий, что поможет ребёнку «приступить» к постепенному овладению речью; отчётливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребёнком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его произношения; систематическое создание таких ситуаций, при которых ребёнок должен выразить свою просьбу словесно (взрослым не следует стремиться «понимать его с полуслова»); полное исключение случаев «сюсюканья» с ребёнком, лишающее его правильного образца для подражания; занятия ритмикой, музыкой и пением; последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса; развитие тонкой ручной моторики, играющей важную роль в овладении полноценной речью.

**Логопедическая помощь старшему дошкольнику**

 Неоспорим тот факт, что речь ребёнка является необходимым фактором готовности к школьному обучению. Чаще всего родители старших дошкольников обращаются к логопеду за исправлением неправильного звукопроизношения своих чад, тем паче, что не за горами школа. Однако, из вида упускается то, что произношение - это только часть нашей с вами речи. Неправильное произношение отдельных звуков нежелательно, но допустимо, что нельзя сказать об ошибках лексико-грамматического характера.

 Каждый поступающий в школу ребенок должен хорошо овладеть грамотой, то есть научиться читать и писать. В настоящее время у специалистов уже не вызывает сомнения, что для успешного овладения школьными навыками еще до начала обучения у ребенка должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки.

* полноценность владения речевыми звуками (правильное их произношение, умение различать на слух, а также определять присутствие и примерное место заданных звуков в слове);
* сформированность грамматических систем, выражающихся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие;
* владение связной речью;
* сформированность зрительно-пространственных представлений о форме и величине предметов и их расположенность в пространстве по отношению друг к другу.

 Исходя из вышеуказанного, развитие речи дошкольника должно осуществляется сразу в четырех направлениях.

***1. Развитие фонематических процессов и слухо-речевой памяти***

 Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечениях согласных звуков. Слухо-речевая память необходима будущему школьнику для удержания многоуровневых инструкций, заучивания стихотворений.

 ***2. Развитие лексико-грамматической стороны речи***

 Почти у каждого старшего дошкольника, родители которого обеспокоены «кашей во рту» своего ребенка, плохо развиты способности словоизменения и словообразования, дети иногда не понимают сложные высказывания, плохо учитывают ролевые признаки при формировании высказываний, недостаточно понимают и передают смысл текста. Работа в этом направлении должна идти планомерно, органично захватывая как способность словоизменения так и словообразования:

- Множественное и единственное число, согласование в числе: *зайчонок – зайчата; один бельчонок, два … бельчонка, семь … бельчат.*

- Предложно-падежные отношения: *утята – нет … утят. Утка следит за… утятами.*

- Оперативный подбор слов, чаще глаголов*. «Скажи коротко: остаться на зиму». Ответ «зимовать».*

 - Притяжательные прилагательные. *«Вот лошадь. Чей это хвост? (лошадиный). Вот ежик. Чьи это иголки? (ежовые)»*

 - Синонимы и антонимы для разных частей речи. *«Скажи наоборот» -- «зима – лето», «верхний – нижний». «Скажи по-другому» -- «плакать – рыдать, реветь, хныкать».*

***3. Развитие связной речи***

 Владение связной речью является необходимой предпосылкой для того, чтобы ребенок мог овладеть письменной речью как средством общения, способным заменить устную речь. Практика показывает, что при изложениях и сочинениях в сложном положении оказываются дети, которые при поступлении в школу почти не владеют или плохо владеют устным пересказом, не умеют связно рассказать о событиях своей жизни, о просмотренных фильмах. Детям трудно проследить причинно-следственные связи между событиями и передать их в логической последовательности. Поэтому необходимо учить детей прослеживать последовательность событий, улавливать причинно-следственные связи, давать на вопрос полный ответ, составление рассказов по серии сюжетных картин. Эти умения и навыки важны для ответов на школьных уроках, где требуется полный и логичный пересказ учебного материала.

***4. Развитие зрительно-пространственных представлений***

 Этот блок заданий необходим для глобального решения актуальной проблемы дисграфии и дислексии у учеников начальной школы. Под термином ***дисграфии*** понимается стойкое нарушение письма, не связанное с незнанием грамматических правил, а обусловленные недоразвитием или частичным повреждением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма. С нашей точки зрения важнее говорить о способах профилактики дисграфии у дошкольников, чем о путях ее преодоления у школьников, так как любую речевую патологию легче предупредить, чем устранить.

 Актуальной на сегодняшний момент становится проблема зеркальных ошибок при написании цифр и букв. В работе по преодолению зеркальности у старших дошкольников эффективными являются такие приемы как раскладывание карточек с правильно и неправильно написанными буквами и цифрами с последующей их маркировкой цветом; творческие графические задания («нарисуй дерево, на котором вместо листьев растут шестерки»); отыскивание правильных букв и цифр среди правильно и зеркально изображенных графем. Систематическая работа с использованием выше предложенных приемов позволяет в кротчайшие сроки сформировать прочную связь фонема-графема-кинема-артикулема.