

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…………………………………………………….3
2. Цель и задачи программы …………………………………………............4
3. Педагогические принципы и методы обучения …………………………5
4. Предполагаемый результат …………………………………………….....5
5. Учебно-тематический план ………………………………………………6
6. Учебный план …………………………………………………………….17
7. Условия реализации программы ………………………………………...17
8. Материально-техническое обеспечение ……………………………….17
9. Материалы для занятий …………………………………………………17
10. Кадровое обеспечение программы ……………………………………...18
11. Методические материалы ………………………………………………..18
12. Критерии и формы оценки качества знаний……………………….........18
13. Список литературы……………………………………………………….19

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Классификация программы**

Программа «Зайка» по содержательной, тематической направленности является – социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – дополнительной, общеразвивающей, по форме организации - кружковой, по времени реализации - одногодичной.

При разработке данной Программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.;
3. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г.;
4. Приказ от 30.09.2020 г. №533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196»;
5. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. №383П).
6. Постановление администрации г. Хабаровска от.25.10.2019г. №3501» Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».
7. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 30».
8. Лицензия от 27.11.2019г. № 2850 (серия 27Л 01№ 0001952), приложением № 1 (серия 27П 01 № 0005859), выданной Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно

**Актуальность программы**

В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена психофизиологическими особенностями среднего дошкольного возраста. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

**Отличительные особенности программы** - носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса;

готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Срок реализации программы** 1 год.

**Адресат программы:** дети в возрасте 4-5 лет. Набор осуществляется на принципах добровольности.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 20 минут для детей 4-5 лет

**Форма обучения** - очная.

 **Особенности организации образовательного процесса.**

 Группы одного возраста и постоянном состава. Занятия проводятся в игровой форме, с предварительным объяснением и показом педагога.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами** по дошкольному воспитанию:

Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальные подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

**Основной целью**

Познакомить в игровой форме ребенка с алфавитом

**Задачи.**

***Воспитывающие:***

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Формировать культуру общения друг с другом.

***Обучающие:***

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

***Развивающие:***

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие **педагогические принципы и методы обучения**:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объёма усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

**Формы и методы используемые на занятиях:**

1. Практические – упражнения, игровые методы.

2. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснения, пояснение.

3. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные  методы используются в комплексе.

**Предполагаемые результаты**

1. Ребенок знает алфавит, умеет писать печатные буквы русского алфавита
2. Ребенок умеет слышать звуки речи, определять место звука в слове, придумывать слова на заданный звук
3. Развитие пространственного восприятия, слухового и зрительного внимания и восприятия
4. Формируется навык действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.
5. Совершенствование мелкой моторики.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
| 1.  2.  3. 4.  5. 6.  7.  8.  9.10.  11.  12.  13. 14. 15. 16.  17. 18. 19. 20. 21. 22. 23.  24.  25.  26. 27. 28. 29. 30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.-8283.84. | 1111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111 111111111111111311  | Вводное занятие. Знакомство с буквой А -знакомство с понятием «Алфавит»-слушаем как звучит звук А-характеристика звука А-«ловим» звук А в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква А и пробуем написать Повторение буквы А-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Лепим букву А из пластилина Знакомство с буквой Ослушаем как звучит звук О-характеристика звука О-«ловим» звук О в звуковом потоке-упражнение на развитие интонирования голоса-Физминутка-Запоминаем как пишется буква О и пробуем написатьПовторение буквы О -Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Делаем ожерелье из шариков (выкладываем шарики пластилиновые по контуру буквы о)Знакомство с буквой Услушаем как звучит звук У-характеристика звука У-«ловим» звук У в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква У и пробуем написатьПовторение буквы У-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву У в форме улиткиЗнакомство с буквой И-Повторение ранее изученных букв-Дифференсация на слух ранее изученных звуков-слушаем как звучит звук И-характеристика звука И-«ловим» звук И в звуковом потоке-Физминутка-Запоминаем как пишется буква И, пробуем написатьПовторение буквы И-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Аппликация буквы И Знакомство с буквой Ыслушаем как звучит звук Ы-характеристика звука Ы-«ловим» звук Ы в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Ы и пробуем написатьПовторение буквы Ы-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Ы в виде 2 мышей несущих головку сыраЗнакомство с буквой ЭДифференсация на слух Ы -И-слушаем как звучит звук Э-характеристика звука Э-«ловим» звук Э в звуковом потоке-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Э и пробуем написатьПовторение буквы ЭУчимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Обрезная аппликация буквы ЭПовторение изученных гласныхСборник из 6 заданий по каждой букве (дорисуй нужный элемент буквы, зачеркни не правильно написанную букву, раскрась все элементы с заданной буквой и т.д.)Знакомство с буквой Еслушаем как звучит звук Е-характеристика звука Е-«ловим» звук Е в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Е и пробуем написатьПовторение буквы Е-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Е в виде ЕнотаЗнакомство с буквой Ёслушаем как звучит звук Ё-характеристика звука Ё-«ловим» звук Ё в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Ё и пробуем написатьПовторение буквы Ё-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Ё в виде Ёжика, любующегося 2 звездочкамиЗнакомство с буквой Юслушаем как звучит звук Ю-характеристика звука Ю-«ловим» звук Ю в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Ю и пробуем написатьПовторение буквы Ю-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Ю в виде Юнги, который держит спасательный кругЗнакомство с буквой Яслушаем как звучит звук Я-характеристика звука Я-«ловим» звук Я в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Я и пробуем написатьПовторение буквы Я-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Лепим букву я из соленого теста, украшаем фасолью и горохомПовторение йотированных гласныхСборник из 4 заданий по каждой букву (дорисуй нужный элемент буквы, зачеркни не правильно написанную букву, раскрась все элементы с заданной буквой и т.д.)Ориентировка на листе бумагиРаскрась нужный предмет, находящийся справа/слева от объектаПоложи фишки в заданном преподавателем местеСложи нужные квадратики в правильной последовательности (сверху/снизу)Нарисуй предметы по заданной схемеПовторение названий пальцев рукОбводим ладошки, разукрашиваем каждый пальчик по типу перчаток, обозначаем название пальцаИгра «ПианиноПесенка «Здравствуй пальчик, как тебя зовут»Пальчиковая гимнастикаПовторение дней неделиДелаем аппликацию «Поезд-неделька» и внутри каждого вагона (соответствующего конкретному дню недели) помещаем пиктограмму той деятельности, которая проходит в данный день. Повторение изученных гласныхСборник из 10 заданий по каждой изученной букве.Знакомство с буквой Мслушаем как звучит звук М-характеристика звука М-«ловим» звук М в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква М и пробуем написатьПовторение буквы М-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Собираем модель буквы М из палочек и пластилина в 3dЗнакомство с буквой Лслушаем как звучит звук Л-характеристика звука Л-«ловим» звук Л в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Л и пробуем написатьПовторение буквы Л-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Л в виде сидящего льваЗнакомство с буквой Нслушаем как звучит звук Н-характеристика звука Н-«ловим» звук Н в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Н и пробуем написатьПовторение буквы Н-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Аппликация объемная буквы НЗнакомство с буквой Дслушаем как звучит звук Д-характеристика звука Д-«ловим» звук Д в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Д и пробуем написатьПовторение буквы Д-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Д в форме ракетыЗнакомство с буквой Тслушаем как звучит звук Т-характеристика звука Т-«ловим» звук Т в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Т и пробуем написатьПовторение буквы Т-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Упражнение на что похожа буква т. И рисуем предметы – ассоциации.Дифференсиация согласных Д-ТУгадай кто поет: трактор или драконПовтори песенки, которые поет трактор и драконПомоги разобраться где картинки дракона, а где трактора.Если услышишь трактор – топни, дракон - хлопниЗнакомство с буквой Гслушаем как звучит звук Г-характеристика звука Г-«ловим» звук Г в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Г и пробуем написатьПовторение буквы Г-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Г в виде гусяЗнакомство с буквой Кслушаем как звучит звук К-характеристика звука К-«ловим» звук К в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква К и пробуем написатьПовторение буквы К-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву К в виде клоунаДифференциация согласных Г-КУгадай кто поет: краб или гусеницаПовтори песенки, которые поет краб и гусеницаПомоги разобраться где картинки краба, а где гусеницы.Если услышишь краба – топни, гусеницу - хлопниЗнакомство с буквой Хслушаем как звучит звук Х-характеристика звука Х-«ловим» звук Х в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Х и пробуем написатьПовторение буквы Х-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Х в виде художникаЗнакомство с буквой Вслушаем как звучит звук В-характеристика звука В-«ловим» звук В в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква В и пробуем написатьПовторение буквы В-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Аппликация буквы В обрезнаяЗнакомство с буквой Фслушаем как звучит звук Ф-характеристика звука Ф-«ловим» звук Ф в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Ф и пробуем написатьПовторение буквы Ф-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Ф в виде ФакираДифференциация согласных В – ФУгадай кто поет: вьюга или ёжикПовтори песенки, которые поет вьюга и ёжикПомоги разобраться где картинки вьюги, а где ёжика.Если услышишь вьюгу – топни, ёжика - хлопниЗнакомство с буквой Бслушаем как звучит звук Б-характеристика звука Б-«ловим» звук Б в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Б и пробуем написатьПовторение буквы Б-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Б в виде белкиЗнакомство с буквой Пслушаем как звучит звук П-характеристика звука П-«ловим» звук П в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква П и пробуем написатьПовторение буквы П-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Лепим из соленого теста печенье-лошадку и украшаем фасолью Дифференциациа согласных Б-ПУгадай кто поет: бобер или чайник ПыхПовтори песенки, которые бобер и чайникПомоги разобраться, где картинки бобра, а где чайника.Если услышишь бобра – топни, чайника - хлопниЗнакомство с буквой Рслушаем как звучит звук Р-характеристика звука Р-«ловим» звук Р в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Р и пробуем написатьПовторение буквы Р-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Р в виде разбойника с рюкзакомЗнакомство с буквой Жслушаем как звучит звук Ж-характеристика звука Ж-«ловим» звук Ж в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Ж и пробуем написатьПовторение буквы Ж-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Лепим букву Ж в виде жука из пластилина Знакомство с буквой Шслушаем как звучит звук Ш-характеристика звука Ш-«ловим» звук Ш в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Ш и пробуем написатьПовторение буквы Ш-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Ш в виде замкаДифференсация согласных Ш - ЖУгадай кто поет: змея или жукПовтори песенки, которые змея и жукПомоги разобраться, где картинки змеи, а где жука.Если услышишь змею – топни, жука - хлопниЗнакомство с буквой Щслушаем как звучит звук Щ-характеристика звука Щ-«ловим» звук Щ в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Щ и пробуем написатьПовторение буквы Щ-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Лепим букву Щ из пластилина и украшаем фасольюЗнакомство с буквой Ь-Сказка о мягком знаке-Дифференсация на слух твердого и мягкого звучания звуков-Физминутка-Запоминаем как пишется Ь и пробуем написатьПовторение буквы Ь-Учимся произносить звуки мягко.-Пальчиковая гимнастика-Объемная аппликация мягкого знака (из салфеток)Знакомство с буквой Ъ-Сказка о твердом знаке-Дети сами пробуют произнести звук твердо и мягко.-Физминутка-Запоминаем как пишется Ъ и пробуем написатьПовторение буквы Ъ-Учимся произносить звук твердо-Пальчиковая гимнастика-Рисуем кирпичики в силуэте ЪДифференсиация согласных по признаку твердости - мягкостиАппликация на тему «Королевство твердых и мягких звуков»Знакомство с буквой Цслушаем как звучит звук Ц-характеристика звука Ц-«ловим» звук Ц в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Ц и пробуем написатьПовторение буквы Ц-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Рисуем букву Ц в виде царь-птицыЗнакомство с буквой Чслушаем как звучит звук Ч-характеристика звука Ч-«ловим» звук Ч в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Ч и пробуем написатьПовторение буквы Ч-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Лепим букву Ч из соленого теста Знакомство с буквой Сслушаем как звучит звук С-характеристика звука С-«ловим» звук С в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква С и пробуем написатьПовторение буквы С-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Пластилинография по сюжету «Сом»Знакомство с буквой Зслушаем как звучит звук З-характеристика звука З-«ловим» звук З в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква З и пробуем написатьПовторение буквы З-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Лепим змею из пластилина, украшаем ее фасолинами и горохомДифференсация согласных С и ЗУгадай кто поет: комар или слонПовтори песенки, которые комар и слонПомоги разобраться, где картинки комар, а где слон.Если услышишь комара – топни, слона - хлопниЗнакомство с буквой Йслушаем как звучит звук Й-характеристика звука Й-«ловим» звук Й в звуковом потоке-упражнение на развитие слуховой памяти-Физминутка-Запоминаем как пишется буква Й и пробуем написатьПовторение букв Й-Учимся определять 1 звук в слове-Пальчиковая гимнастика-Объемная аппликация буквы ЙРазвитие графо моторных навыков Рисуем зебре вертикальные полоскиРисуем тельняшке горизонтальные полоскиПальчиковая гимнастикаНа листе в клеточку рисуем задания по предложенной схеме: точки, палочки, квадратики, заборчик, змейка Повторение счета 1-5Сколько раз я топну – столько раз ты хлопнешьИгра «Магазин»Математическая физминуткаРаскраска по номерамЗнакомство с ребусамиУчимся разгадывать простые ребусы на прибавление 1 звука к целому слову |

**Всего: 84 часа**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Подготовка к обучению грамоте | 77 | 38 | 39 | Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые. |
| 2 | Математические представления | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Развитие графомоторных навыков | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Ориентировка на листе бумаги, схеме тела, времени | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итого за год** | **84** | **40,5** | **43,5** |

 **Условия реализации программы**

Успех детей на занятиях по программе «Знайка» во многом зависит от организации рабочего пространства в кабинете, на столе у каждого ребенка. Занятия проходят в специально оборудованном кабинете. Для занятий необходима предварительная подготовка педагогом изобразительных материалов для каждого ребенка. Столы для занятий должны подходить по росту детям, что бы ребенок чувствовал себя уверенно и удобно. Столы застелить клеенкой или пленкой. На каждое занятие дети должны быть одеты удобно, не боялись испачкаться, желательно иметь фартук или халатик. Рукава одежды нужно поднимать вверх или закатить.

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

- средствами изобразительного творчества;

- необходимой мебелью (столы, стулья, мольберты).

**Материалы для занятий:**

* бумага: пачка бумаги формат А-4 (белая), картон (белый и цветной), наборы цветной бумаги
* маркеры;
* цветные и простые карандаши;
* акварель
* кисти (белка, колонок) № 5; кисти синтетика № 10
* стаканчик для воды, палитры, салфетки.
* ножницы;
* клей;
* пластилин
* доски для лепки

 - крупы (фасоль, горох)

 -пластиковые стаканчики

 -глобус

 -магнит

**Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее специальное образование, владеющий современными образовательными технологиями и методиками, умеющий создать безопасную образовательную среду, обладающий специальными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

 **Методические материалы**

-методическая разработка «Физминутки», «Пальчиковая гимнастика»;

-наглядно-иллюстрированные и дидактические материалы: демонстрационные образцы, шаблоны, заготовки, журналы, книги.

 **Критерии и формы оценки качества знаний.**

        С целью оценки качества знаний   после изучения  каждой темы проводятся:

                      - тестирование

                      - анализ  рабочих тетрадей,

которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения  по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

-уровень сформированности образа буквы;

- зрительная память;

- слуховая память;

- умение выделить заданный звук в слове;

- ориентировка на плоскости;

 **Список литературы:**

1. Герасимова Д. «Азбука превращений» - Лабиринт Пресс,2018 г
2. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
3. Кес Е.А «Азбука чувств и эмоций» - Изд.2-е.- Ростов н/Д:Феникс,2020. – 63 с
4. Кац Ж. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 4-5 лет.- 9-е изд., стереотип.- М.: Изд-во МЦНМО,2021. – 64с.
5. Косинова Е.М. «Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи».-М.: Махаон, Азбука –Аттикус,2019.- 104 с.
6. Молчанова Е. «Учимся выполнять задания». – Ростов н/Д: Феникс,2020. – 16с.
7. Радлов Н. «Рассказы в картинках». – Москва: «Махаон»,2020 - 48 с.
8. Учимся определять время. Минуты/пер. с англ. А. Шаховой. – 8-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер,2022. – 80 с.