

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дошколенок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726 – р;
* Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г № 729-р «План мероприятий на 2015-20120 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
* Уставом МАДОУ №30 г. Хабаровска (далее – детский сад).

**Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дошколенок» для детей старшего дошкольного возраста имеет социально-педагогическую направленность и представлена 2-мя разделами:

первый раздел - «Подготовка к обучению грамоте», составленный и разработанный на основе программ и пособий: М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Ступеньки к грамоте» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука письма» - 2007 г. второй раздел - «Математическое развитие», составленный и разработанный на основе программ и пособий: А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» - 2007 г.

А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» Пособие для дошкольников - 2010 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука счёта» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить противоположности» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Тренируем пальчики» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Развиваем логическое мышление и память» - 2007 г.

**Классификация программы**

Программа «Дошколенок» по содержательной, тематической направленности является - социально-педагогическая, направление – подготовка к школе, по функциональному предназначению – дополнительной, общеразвивающей; по форме организации – кружковой, по времени реализации – одногодичной.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Этапы реализации программы

Модифицированная программа «Дошколенок» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг на конец учебного года.

**Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель программы:** формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**1. Обучающие задачи:**

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**2. Развивающие задачи:**

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий. 2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

**3. Воспитательные задачи:**

3.1. Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

# Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Дошколенок» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные учебные действия:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные учебные действия:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные учебные действия:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные учебные действия:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Предметные результаты.**

**По разделу «Подготовка к обучению грамоте» к концу процесса обучения ребенок:**

- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»

- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце

- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

- Соотносит звук и букву

- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком

- Проводит звуковой анализ слов

- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

**По разделу «Математическое развитие» к концу процесса обучения ребенок:**

- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.

- Находит части целого и целое по известным частям.

- Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше).

- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.

- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

- Соотносит цифру с количеством предметов.

- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. - Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. - В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей (Танграм).

- Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант). - Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Категория воспитанников (возраст детей) - от 6 до 7 лет.

Срок получения образования: 1 год.

**Объем программы и режим работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | Продолжительность  занятий | Кол-во  занятий в неделю | Продолжи-тельность  занятий | Кол-во  недель | Кол-во  занятий |
|  |  |  |
| 1 год | 30 минут | 4 | 4 | 36 | 144 |

Форма обучения: очная.

Формой осуществления образовательного процесса является занятие.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
| всего | теория | практика |
| 1. | **Подготовка к обучению грамоте** | 72 | 36 | 36 | Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями; диагностика индивидуальных рабочих тетрадей. |
| 2. | **Математическое развитие** | 72 | 36 | 36 |
|  | Итого за год | 144 | 72 | 72 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Средства, необходимые для реализации программы:**

* учебно-тематическое планирование;
* рабочие тетради;
* наглядные пособия;
* счетный материал;
* мультимедийные презентации.

**Печатные пособия**

* таблицы в соответствии с основными разделами программы;
* наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

**Технические средства обучения**

* классная доска;
* магнитная доска;
* персональный компьютер с принтером; - проектор для демонстрации слайдов; - экспозиционный экран.

**Экранно-звуковые пособия**

* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению;

-мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Оборудование класса**

* ученические столы двухместные с комплектом стульев;
* стол учительский с тумбой;

-шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

**Основные задачи программы «**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**»**:

* Сформировать и развивать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
* Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
* Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
* Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
* Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
* Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письмавыделяются:

* зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
* пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
* слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
* сенсомоторные координации,
* точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

**Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использование тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;

- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;

- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

- формирует навык самоконтроля.

**Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
   * звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
   * буква, её образ и графическое написание
   * составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
   * составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
   * Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

**Содержание курса**

*Речь.*

Речь устная и письменная.

*Звуки и буквы.  Слоги и слова.*

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов  на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и  «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слого- буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

*Гласные звуки и буквы*

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

*Согласные звуки и буквы*

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и  «буква».

*Чтение слов, предложений.*

**Планируемые результаты**

Программа курса развития речи с элементами обучения грамоте «От звука к букве» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметными результатами** изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
* находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты 1.** Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

* + умение ориентироваться в содержании этого общения,
  + выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

* о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
* о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
* о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

* наличие у него представления о модели и процессе моделирования
* способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПО РАЗДЕЛУ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Знакомство. Речь. | 1 |
| 2 | Слог как часть слова, графическое изображение слова. | 1 |
| 3 | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. | 1 |
| 4 | Ознакомление с артикуляцией звука [у].Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. | 1 |
| 5 | Уметь выделять звуки [а, у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную букв А, У. Уметь находить буквы А, У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА. | 1 |
| 6 | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, АУ, УА. | 1 |
| 7 | Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование уме-  ния делить двусложные слова на слоги. | 1 |
| 8 | Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. | 1 |
| 9 | Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с’]. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. | 1 |
| 10 | Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв А, У, О, М, С. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Закрепление понятий глухости, звонкости, твердости, мягкости согласных. . Формирование понятия о предложении. Схема предложения. | 1 |
| 11 | Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х’]. Упражнение в различении звуков [х] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатанье буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. | 1 |
| 12 | Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов. | 1 |
| 13 | Упражнения в различении изученных звуков в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. | 1 |
| 14 | Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.  Формирование умения конструировать и печатать букву ш. | 1 |
| 15 | Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трезвучных слов. | 1 |
| 16 | Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. | 1 |
| 17 | Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | 1 |
| 18 | Упражнения в составлении и чтении слов и предложений с и изученными буквами. Слоговый анализ слов. Закрепление понятий глухости, звонкости, твердости, мягкости согласных. | 1 |
| 19 | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Рома, луша, сосна) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. | 1 |
| 20 | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (слоны, ноша, хорош) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. | 1 |
| 21 | Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. | 1 |
| 22 | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование  умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (Ната, Тома) на слоги, а также трехсложные (Наташа, Тамара). Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатанье буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом  «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | 1 |
| 23 | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | 1 |
| 24 | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание бук- вы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Чтение слов, слогов и предложений с буквой И. | 1 |
| 25 | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. | 1 |
| 26 | Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. | 1 |
| 27 | Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков  [з] и [з’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з’]. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. | 1 |
| 28 | Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков  конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с буквой Й. | 1 |
| 29 | Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г’]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов  с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. | 1 |
| 30 | Упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звон-кости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком Г. | 1 |
| 31 | Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к’]—[г’] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. | 1 |
| 32 | Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. | 1 |
| 33 | Совершенствование навыка звукового анализа слов.  Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в’] в словах. | 1 |
| 34 | Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение слов и предложений с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. | 1 |
| 35 | Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. | 1 |
| 36 | Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б’]. Повторение понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б’]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Узнавание буквы Б  в словах. | 1 |
| 37 | Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. | 1 |
| 38 | Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». | 1 |
| 39 | Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. | 1 |
| 40 | Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
| 41 | Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Формирование знания о том, что буква Ь не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать букву Ь. | 1 |
| 42 | Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и предложений. | 1 |
| 43 | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
| 44 | Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
| 45 | Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
| 46 | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений. | 1 |
| 47 | Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать  новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». | 1 |
| 48 | Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка  узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | 1 |
| 49 | Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | 1 |
| 50 | Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.  Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумлении». | 1 |
| 51 | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. | 1 |
| 52 | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. | 1 |
| 53 | Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении  с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. | 1 |
| 54 | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. | 1 |
| 55 | Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.  Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв. | 1 |
| 56 | Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка  узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | 1 |
| 57 | Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней. | 1 |
| 58 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 59 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 60 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 61 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 62 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 63 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 64 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 65 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 66 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 67 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 68 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 69 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 70 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 71 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |
| 72 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,  предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | 1 |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

***Цели:*** развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения ,творческих способностей

***Задачи:***

* подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
* устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
* выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
* давать точный ответ на поставленный вопрос;
* подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий ( число, отношение, величина и др.).

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
* показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными пред­метами;
* сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
* определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
* называть числа в пpямом и в обратном порядке от 1 до 10;
* сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
* пересчитывать элементы данного конечного множества;
* читать любое число от 1 до 10;
* называть и различать геометрические фигуpы: шар, куб, круг, квадрат, треу­гольник.

**Метапредметными результатами** изучения курса логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька»являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* Учиться планировать учебную деятельность;
* Высказывать свою версию;
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний;
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* Слушать и понимать речь других;
* Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

**Содержание программы**

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение

предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и

неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью

составления пар (равно -не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно

целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов

из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах:

длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от

1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на

наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с

использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием

наглядного материала.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью

плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник,

четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии,

многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с

помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения

различных величин.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений:

**планируемый минимум:**

- умение находить в обстановке один и много предметов;

- сравнивать группы предметов на основе составления пар;

- считать в пределах 5 в прямом порядке;

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать по 5 предметов в порядке возрастания;

- узнавать и называть основные геометрические фигуры;

- определять направления от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

**желаемый уровень:**

- выделять и называть признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;

- продолжить ряд из предметов с одним изменяющимся признаком;

- находить общий признак группы из 4 -5 предметов, находить лишний;

- считать в пределах 10 в прямом порядке;

- соотносить запись чисел 1 10 с количеством и порядком предметов;

- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе (до 5 предметов);

- сравнивать с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10;

- правильно устанавливать пространствнно – временные отношения, находить последовательность событий и их нарушение;

- узнавать и называть основные геометрические фигуры;

- измерять длину с помощью условных мер.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ**

**«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Дата** | **Кол**  **час** | **Содержание** |
| 1 | Свойства предметов . Цвет. |  | 3 ч. | Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету. Учить видеть клетку в тетради. |
| 2 | Свойства предметов. Форма, размер |  | 3ч. | Научить детей определять сходство и различие предметов форме, размеру и значению. |
| 3 | Сравнение предметов и совокупностей. |  | 3 ч. | Научить детей выяснять, каких предметов больше (меньше). |
| 4 | Сравнение предметов. Знаки «=» и «≠» |  | 3 ч | Познакомить со знаками «=»(равенство) и «≠»(неравенство) на примере совокупностей предметов. Учимся писать знак «=». |
| 5 | Сложение совокупностей. Знак «+». |  | 2 ч | Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+». |
| 6 | Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. |  | 2 ч | Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом. |
| 7 | Пространственные отношения: слева, справа. |  | 3 ч | Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом. |
| 8 | Вычитание совокупностей. Знак «-» |  | 2 ч | Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак «-». |
| 9 | Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. |  | 2 ч | Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с раздаточным математическим материалом. |
| 10 | Число 1. Цифра 1. |  | 2 ч | Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1. |
| 11 | Число 2. Цифра 2. |  | 2 ч | Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2. |
| 12 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. |  | 2 ч | Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии», «отрезок», «луч». Закрепить навык написания цифр1,2. |
| 13 | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.Счет до трех. треугольник |  | 2 ч | Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 3. |
| 14 | Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник |  | 2 ч | Продолжить работу над нумерацией чисел 1,2, 3. Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия», «многоугольник». |
| 15 | Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.Счет до четырех. Квадрат. |  | 2 ч | Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете. |
| 16 | Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке. |  | 1 ч | Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Повторить состав чисел 2,3,4. |
| 17 | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. |  | 2 ч | Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5. |
| 18 | Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет |  | 3 ч | Познакомить со знаками «>» «<» и записями вида 2<3,4>1. |
| 19 | Отношения: раньше, позже. Числовой ряд. |  | 2 ч | Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже» . |
| 20 | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. |  | 2 ч | Познакомить детей с получением числа 6. Научить писать цифру 6. |
| 21 | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. |  | 2 ч | Познакомить детей с получением числа 7. Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел. |
| 22 | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. |  | 2 ч | Познакомить детей с получением числа 8. Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число8 с предыдущими числами. |
| 23 | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. |  | 2 ч | Познакомить детей с получением числа 9. Научить писать цифру 9. |
| 24 | Числа от 1 – 9.  Прямоугольник |  | 2 ч | Закрепить знания по нумерации. Знакомство с фигурами. |
| 25 | Число 0. Цифра 0. Закрепление |  | 2 ч | Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навык счета. |
| 26 | Число 10. Состав числа 10. |  | 2 ч | Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью. |
| 27 | Состав чисел 2-10 |  | 2 ч | Закрепление знаний состава чисел до 10 |
| 28 | Решение простых задач |  | 4 ч. | Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Практическое решение простых задач. |
| 29 | Числа 1-10. Упражнения по выбору. |  | 1ч | Самостоятельная работа под наблюдением. Коррекция знаний |
| 30 | Повторение изученного материала. |  | 4 ч. | Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр. |
|  | **ИТОГО** |  | **72 ч.** |  |

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «ДОШКОЛЕНОК»**

1. А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» - М.: Баласс 2004 г.
2. А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» - пособие для дошкольников, М.: Баласс 2010.
3. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г.
4. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука счёта» - 2007 г.
5. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить противоположности» - 2007 г.
6. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Тренируем пальчики» - 2007 г.
7. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры» - 2007 г.
8. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Развиваем логическое мышление и память» - 2007 г.
9. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука письма» - 2007 г.
10. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Ступеньки к грамоте» - 2007 г.
11. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959

**Литература для родителей:**

* 1. Волина В.В. Праздник числа. – М. АСТпресс, 1997
  2. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г.
  3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М. «Знание», 1994 г.
  4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М. «Знание», 1994 г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Кадровые условия

Численность: один педагог дополнительного образования